

EDISI REVISI 2018

Tema 8

Bumiku

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas VI

Disklaimer: *Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis dan laman http://buku.kemdikbud.go.id atau melalui email buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Bumiku : buku guru/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
viii, 136 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema ; 8)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas VI
ISBN 978-602-427-227-2

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372

Penulis : Fransiska Susilawati, Ari Subekti, Diana Puspa Karitas, Heny Kusumawati.

Penelaah : Nur Wahyu Rochmadi, Esti Swastika Sari, Woro Sri Hastuti, Peny Rahmawaty, Bambang Prihadi, Widia Pekerti, Suharji.

Pe-*review* : Ihal

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Cetakan Ke-1, 2015 (978-602-282-749-8)
Cetakan Ke-2, 2018 (Edisi Revisi)
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt.

Kata Pengantar

Kurikulum 2013 dirancang untuk mengembangkan kompetensi siswa dalam ranah pengetahuan, keterampilan, dan sikap secara utuh. Proses pencapaian kompetensi tersebut dilaksanakan dengan memadukan ketiga ranah melalui pendekatan pembelajaran tematik terpadu.

Untuk mendukung ketercapaian tujuan kurikulum, maka diperlukan buku tematik berbasis aktivitas yang mendorong siswa untuk mencapai standar yang telah ditentukan.

Buku tematik terpadu ini menjabarkan proses pembelajaran yang akan membantu siswa mencapai setiap kompetensi yang diharapkan melalui pembelajaran aktif, kreatif, menantang, dan bermakna serta mendorong mereka untuk berpikir kritis berlandaskan kepada nilai-nilai luhur.

Peran guru sangat penting untuk meningkatkan dan menyesuaikan daya serap siswa dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini. Guru dapat mengembangkan dan memperkaya pengalaman belajar siswa dengan daya kreasi dalam bentuk kegiatan-kegiatan lain yang relevan dan disesuaikan dengan potensi siswa di sekolah masing-masing.

Buku ini adalah merupakan penyempurnaan dari edisi terdahulu. Buku ini bersifat terbuka dan terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan di masa mendatang. Untuk itu, kami mengundang para pembaca memberikan sumbang saran, kritikan, dan masukan yang membangun demi perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya.

Kami mengucapkan terima kasih atas kontribusi dari semua pihak dalam penyempurnaan buku ini. Semoga kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi Indonesia yang lebih berkualitas.

Tim Penulis

Tentang Buku Guru

Buku ini disusun agar guru mendapat gambaran yang jelas dan rinci dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Adapun buku ini berisi sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa Kompetensi Dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
3. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
4. Berbagai teknik penilaian siswa.
5. Kegiatan interaksi guru dan orang tua yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.
6. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini didesain untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran yang menarik perhatian siswa seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, permainan, demonstrasi, memberikan masalah, dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisasi informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Memantik pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dan yang akan dipelajari.
4. Pemberian tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Penugasan yang membutuhkan keterampilan tingkat tinggi.
6. Pemberian kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Pemberian umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaimana Menggunakan Buku Guru

Buku Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan buku siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.
Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahamilah setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti KI-1 dan KI-2 dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti KI-1 dan KI-2 dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Temukan juga kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya, siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
7. Beragam strategi pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya siswa bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, dan menggambar), selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
8. Guru diharapkan mengembangkan:
   a. metode pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM),
   b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
   c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
   d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
9. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
10. Pada semester 2 terdapat 4 tema. Setiap tema terdiri atas 3 subtema. Masing-masing subtema diuraikan menjadi 6 pembelajaran. Setiap pembelajaran diharapkan selesai dalam 1 hari.
11. Tiga subtema yang ada direncanakan selesai dalam jangka waktu 3 minggu.

12. Aktivitas minggu ke-4 adalah kegiatan Aku Cinta Membaca. Tujuan kegiatan ini adalah untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa dan menanamkan rasa cinta membaca.
13. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik-terpadu.
14. Buku Siswa dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi.
15. Hasil karya siswa dan bukti penilaiannya dapat dimasukkan ke dalam portofolio siswa.
16. Sebagai upaya perbaikan diri, buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
17. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dalam keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
18. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kerja Sama dengan Orang Tua

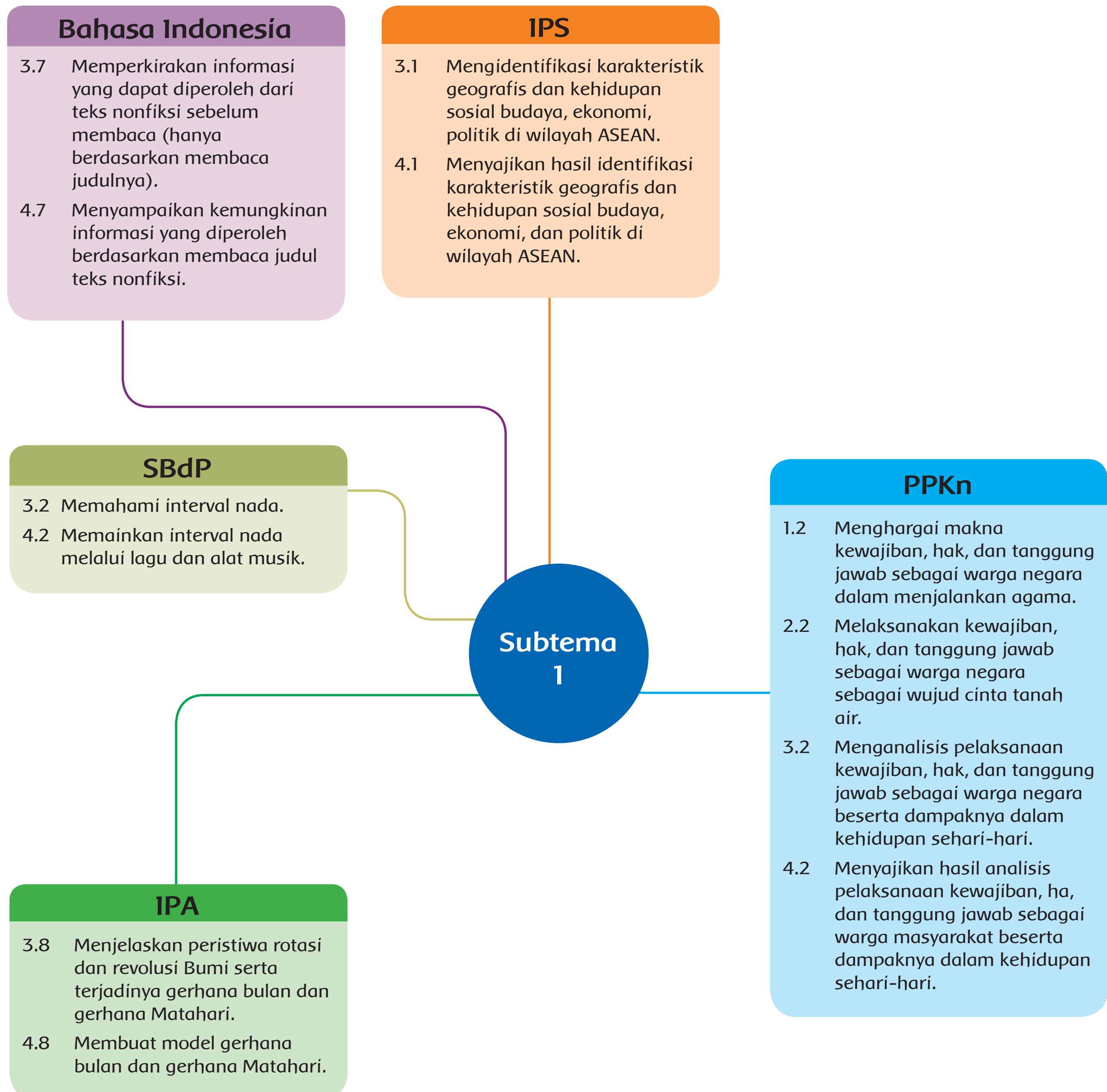
Secara khusus, di setiap awal sub tema Buku Siswa terdapat lembar untuk orang tua yang berjudul 'Kerjasama dengan Orang tua'. Halaman ini berisi materi yang akan dipelajari, aktivitas belajar yang dilakukan siswa bersama orangtua di rumah, serta saran agar anak dan orang tua bisa belajar dari lingkungan. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dengan aktivitas belajar siswa. Saran-saran untuk kegiatan bersama antara siswa dan orang tua dicantumkan juga pada akhir setiap pembelajaran. Guru diharapkan membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Kompetensi Inti Kelas VI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Daftar Isi

Pemetaan Kompetensi Dasar



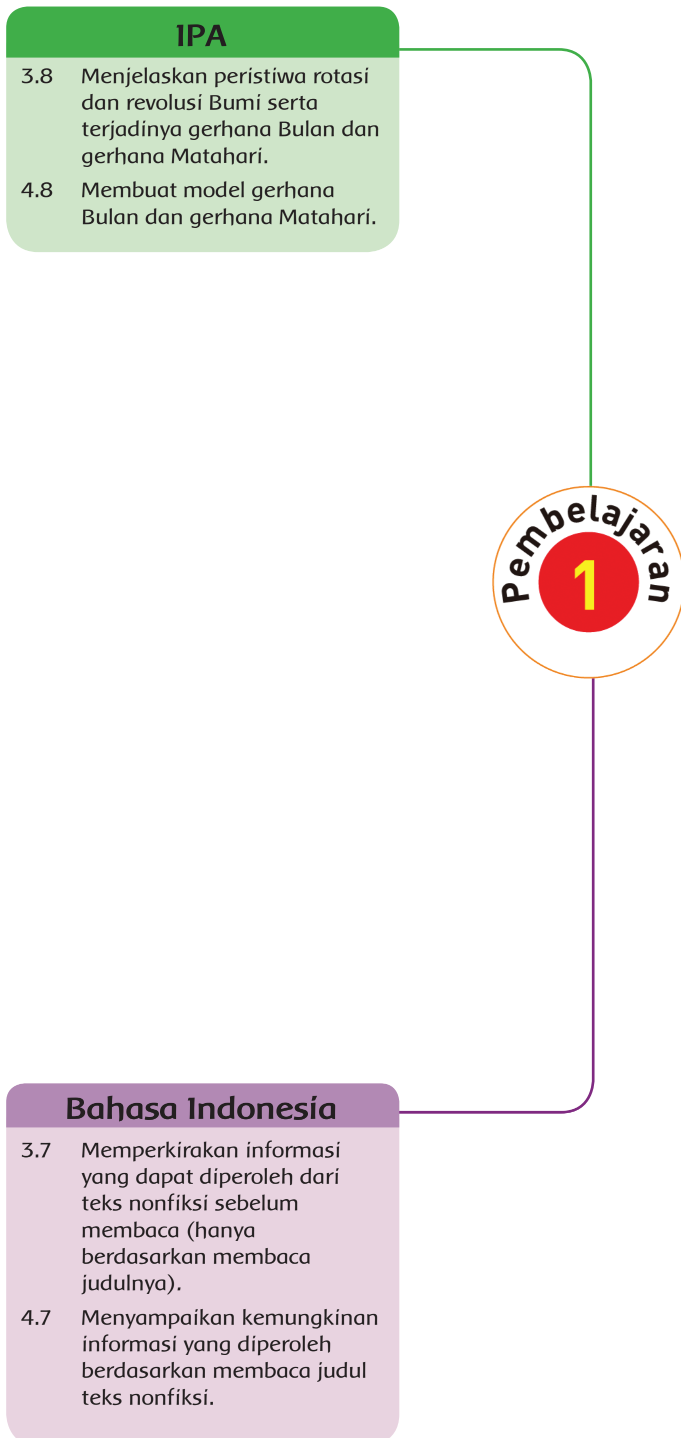
	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Melakukan percobaan tentang perputaran bumi dan memahami konsep perbedaan waktu siang dan malam. 2. Membuat laporan pengamatan, dan melaporkan hasil pengamatan tentang perputaran bumi dan akibatnya. 3. Mencari informasi penting dan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf 4. Membuat peta pikiran yang berisikan persamaan dan perbedaan tentang terjadinya siang dan malam	**Sikap:** • Teliti • Percaya diri **Pengetahuan:** • Perputaran Bumi dan akibatnya, informasi penting dari teks bacaan, persamaan dan perbedaan siang dan malam. **Keterampilan:** • Melakukan percobaan, membuat laporan, mencari informasi penting, membuat peta pikiran.
Pembelajaran 2	1. Mengamati garis lintang dan garis bujur pada peta, untuk mengetahui perbedaan waktu di Bumi dan pengaruhnya pada kegiatan sehari-hari. 2. Mendiskusikan hasil pengamatan untuk mengetahui penyebab perbedaan waktu di bumi. 3. Mencari informasi penting dan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf 4. Membuat buku informasi yang dapat digunakan untuk menuliskan informasi yang diketahuinya dengan lebih detail. 5. Memahami arti kata dari kata-kata yang ada dalam bacaan 6. Menyanyikan lagu "Ambilkan Bulan Bu" dan mengungkapkan rasa kagumnya terhadap ciptaan Tuhan YME 7. Mengamati interval nada.	**Sikap:** • Teliti • Kerja sama **Pengetahuan:** • Garis lintang dan garis bujur, perbedaan waktu di Bumi dan pengaruhnya, penyebab perbedaan waktu, kata kunci, interval nada. **Keterampilan:** • Mengamati, berdiskusi, mencari informasi, membuat buku informasi, menyanyikan lagu, mengamati interval nada.
Pembelajaran 3	1. Membaca sekilas, dan mengidentifikasikan informasi penting dari tiap paragraph bacaan. 2. Mengetahui informasi tentang suatu negara, dan mengidentifikasikan karakteristik geografis Negara-negara di wilayah ASEAN. 3. Mendiskusikan Undang-Undang Pasal 32 tahun 2009, dan memahami tentang lingkungan sehat dan bersih adalah hak semua warga negara. 4. Membuat rencana aksi yang dapat dilakukan untuk menjaga lingkungan sebagai perwujudan kewajibannya sebagai anggota masyarakat.	**Sikap:** • Teliti • Mandiri **Pengetahuan:** • Informasi penting dari tiap paragraph bacaan, karakteristik geografis Negara-negara di wilayah ASEAN, Undang-Undang Pasal 32 tahun 2009, kewajibannya sebagai anggota masyarakat. **Keterampilan:** • Membaca sekilas, mencari informasi penting, membuat rencana aksi.
Pembelajaran 4	1. Mencermati bacaan, dan mengidentifikasikan informasi penting 2. Melakukan diskusi mengenai pasal 31 Ayat 1, tentang seluruh warga negara Indonesia berhak mendapatkan pendidikan. 3. Menjawab pertanyaan tentang hak dan kewajiban warga negara Indonesia, 4. Membuat peta pikiran tentang negara tetangga dan mengetahui karakteristik geografis negara-negara di wilayah ASEAN . 5. Membaca memindai dan menemukan informasi tertentu yang diinginkan.	**Sikap:** • Kreatifitas • Teliti **Pengetahuan:** • Informasi penting bacaan, UUD 45 pasal 31 ayat 1,hak dan kewajiban warga negara Indonesia, karakteristik geografis negara-negara di wilayah ASEAN. **Keterampilan:** • Mencermati bacaan, membuat peta pikiran, membaca memindai.

Subtema 1

Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 5	1. Melakukan percobaan tentang revolusi bumi, dan menjelaskan tentang peristiwa revoslusi bumi dan dampaknya pada perubahan musim di bumi. 2. Membuat laporan pengamatan, dan melaporkan hasil pengamatan tentang pergerakan bumi mengelilingi matahari dan dampaknya. 3. Mencari informasi penting dan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf 4. Mencari informasi penting tentang revolusi bumi, gerak semu matahari dan dampak dari revolusi bumi, dan menyajikannya kembali dalam bentuk naskah berita 5. Menyanyikan lagu "Desaku yang Kucinta", siswa mampu memahami interval nada dan meningkatkan kepercayaan diri untuk tampil di depan kelas.	**Sikap:** • Percaya diri **Pengetahuan:** • Revolusi bumi, Perubahan musim di bumi, Pergerakan Bumi, Informasi penting dari bacaan, interval nada. **Keterampilan:** • Melakukan percobaan, membuat laporan pengamatan, mencari informasi penting, menyanyikan lagu , mengamati interval nada.
Pembelajaran 6	1. Menentukan pokok pikiran dari suatu bacaan, dan membuat sebuah ringkasan. 2. Melakukan diskusi tentang dampak pelaksanaan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan. 3. Menjawab pertanyaan, dan mengembangkan kemampuan analisanya dan menyampaikan pendapatnya. 4. Membuat daftar tentang hal-hal yang perlu dilakukan petugas piket dan siswa lain. 5. Bernyanyi bersih dan sehat.	**Sikap:** • Percaya Diri **Pengetahuan:** • Ringkasan, kewajiban masyarakat terhadap lingkungan, interval nada. **Keterampilan:** • Menentukan pokok pikiran, membuat ringkasan, melakukan diskusi, menjawab pertanyaan.

Pemetaan Kompetensi Dasar





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan percobaan tentang perputaran Bumi, siswa mampu mengetahui dan memahami konsep perbedaan waktu siang dan malam.
2. Dengan membuat laporan pengamatan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perputaran Bumi dan akibatnya.
3. Dengan mencari informasi penting dan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf, siswa mampu membuat kesimpulan dari suatu bacaan.
4. Dengan membuat peta pikiran yang berisikan persamaan dan perbedaan tentang terjadinya siang dan malam, siswa mampu menceritakan kembali peristiwa rotasi Bumi dan akibatnya.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Gambar bola dunia, bola dunia, gambar siang dan malam, bacaan yang berkaitan dengan siang dan malam, alat dan bahan untuk simulasi siang dan malam (senter dan globe), lingkungan sekitar.

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema (Tema : Bumiku, Subtema Perbedaan waktu dan pengaruhnya). Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas pada tema.
  - » Apa yang dapat kamu lakukan dan lihat ketika siang hari?
  - » Apa yang dapat kamu lakukan dan lihat ketika malam hari?
  - » Apa yang menyebabkan siang dan malam?
- Guru kemudian bertanya kepada siswa untuk meminta bantuan memperagakan percakapan dan membacakannya dengan nyaring di depan kelas.
- Siswa lain akan memperhatikan dan mendengarkan percakapan tersebut.


Subtema 1:
Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya

Pembelajaran 1

Bacalah percakapan Siti dan Udin di bawah ini!

Udin : "Wah, seru sekali, ya, permainan kita hari ini. Sayang sekali, hari sudah sore. Ayo, kita pulang!"

Siti : "Iya, seru sekali. Seandainya kita dapat terus bermain sepanjang hari, pasti akan sangat menyenangkan."

Udin : "Iya, betul, tetapi malam pasti akan tiba dan kita harus segera pulang."

Siti : "Betul, Udin, pasti akan susah bermain bola ketika malam. Mengapa ada siang dan ada malam?"

Udin : "Ayo, kita cari informasinya, teman-teman."

Subtema 1: Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya 1

- Guru dan siswa kembali berdiskusi dengan menanyakan pertanyaan berikut.
  - » Mengapa ada siang dan ada malam?
  - » Apakah Matahari itu bergerak sehingga ia terbit dan tenggelam?
  - » Bumi atau Mataharikah yang sesungguhnya bergerak?
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bergantian menjawab dan mendengarkan pendapat mereka. Guru kemudian memberikan pertanyaan lain.
  - » Bagaimana jika tidak terjadi siang dan malam? Apa yang akan terjadi?
  - » Apakah tiap tempat memiliki waktu siang dan malam yang sama atau berbeda? Mengapa?
- Siswa akan menulis jawaban jawaban-jawaban tersebut di secarik kertas kecil. Simpanlah kertas tersebut. Kemudian, kertas tersebut akan digunakan sebagai bahan bagi guru untuk menjelaskan lebih lanjut tentang topik perbedaan waktu karena pengaruh pergerakan bumi.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Ayo Mengamati 



Ayo Mengamati

Mengapa ada siang dan ada malam?
Apakah Matahari itu bergerak sehingga ia terbit dan tenggelam?
Bumi atau Mataharikah yang sesungguhnya bergerak? Untuk memahaminya, ayo, kita pelajari bersama.

Ayo Mengamati

Ayo, kita cari informasi lebih terperinci tentang terjadinya siang dan malam!

Terjadinya Siang dan Malam

Perhatikan judul dan gambar sampul buklet.
Dapatkah kamu memperkirakan informasi-informasi penting apa saja yang ada di buklet tersebut?

Tuliskanlah di sini!
....
....
....
....
....
....

2 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Guru meminta siswa untuk mengamati sebuah globe.
- Guru memberikan penjelasan tentang gerak relatif Matahari.
- Alternatif lain: Guru memutarkan satu buah video mengenai rotasi bumi. Berikut adalah link yang dapat digunakan untuk memutar video di kelas. https://www.youtube.com/watch?v=5WfPdZOVdcI
- Guru bertanya kepada siswa tentang hal yang berhubungan dengan video yang diputar.
  - Apa yang dimaksud dengan rotasi?
  - Apa yang menyebabkan rotasi?
  - Apa pengaruh rotasi pada Bumi?
- Siswa secara bergantian memberikan pendapatnya mengenai hal tersebut.

Ayo Mengamati 


Ayo Mengamati

Mengapa ada siang dan ada malam?

Apakah Matahari itu bergerak sehingga ia terbit dan tenggelam?

Bumi atau Mataharikah yang sesungguhnya bergerak? Untuk memahaminya, ayo, kita pelajari bersama.

Ayo Mengamati

Ayo, kita cari informasi lebih terperinci tentang terjadinya siang dan malam!

Terjadinya Siang dan Malam

Perhatikan judul dan gambar sampul buklet.

Dapatkah kamu memperkirakan informasi-informasi penting apa saja yang ada di buklet tersebut?

Tuliskanlah di sini!

2 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Guru menunjukkan sebuah buklet yang berjudul "Terjadinya Siang dan Malam". Buklet adalah buku kecil yang berisikan informasi tentang suatu hal.
- Guru meminta siswa memprediksi informasi apa yang akan didapatkannya dari buklet tersebut.
- Guru meminta siswa untuk menuliskan hasil prediksinya pada kolom yang tersedia pada buku siswa.
- Setelah itu, guru juga meminta siswa untuk menuliskan hal yang sudah mereka ketahui tentang peristiwa siang dan malam dan juga hal yang ingin mereka ketahui.

Ayo Membaca 

- Siswa membaca sebuah bacaan tentang siang dan malam.
- Setelah membaca, siswa diminta untuk menuliskan kata kunci yang mereka temukan dan mendiskusikannya di kelas.
- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru: Mengapa gerak Matahari dikatakan semu?

Ayo Mencoba 

- Siswa dengan teman melakukan dua kegiatan, salah satunya adalah menyimulasikan gerak semu dengan mengikuti langkah-langkah yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa melakukan kegiatan kedua yaitu mensimulasikan peristiwa siang dan malam sebagai akibat rotasi bumi dengan mengikuti langkah-langkah yang terdapat pada buku siswa.

Ayo Mengamati 

- Guru menyiapkan satu buah globe dan senter yang akan digunakan untuk percobaan.

- Guru akan menjelaskan senter akan digunakan sebagai matahari dan globe sebagai bumi.
- Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 2 orang untuk melakukan suatu percobaan dengan menyalakan senter dan menyorotkannya ke salah satu wilayah di globe dan memutarnya.
- Guru meminta siswa menjawab pertanyaan berdasarkan percobaan yang dilakukan.
  - » Apa yang kamu amati dari kegiatan tersebut?
  - » Bagaimana posisi matahari selama pengamatan?
  - » Bagaimana posisi bola dunia selama pengamatan?
  - » Bagaimana pengaruh gerakan bola dunia terhadap cahaya yang diterimanya?
  - » Mengapa ada daerah yang terang?
  - » Mengapa ada bagian yang gelap? Kegiatan apa yang dilakukan oleh manusia yang tinggal di daerah yang terang?
  - » Kegiatan apa yang dilakukan oleh manusia yang tinggal di daerah yang gelap?
  - » Bumi atau Mataharikah yang sesungguhnya bergerak?
- Setelah selesai melakukan percobaan, guru meminta siswa untuk membuat laporan pengamatan agar siswa mampu melaporkan hasil pengamatan yang telah dilakukannya.
- Guru menjelaskan kriteria dalam membuat laporan pengamatan dan langkah-langkah yang dilakukan dalam membuat laporan pengamatan. Langkah-langkah dalam menuliskan laporan pengamatan adalah menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan.

Ayo Mengamati



- Berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan, siswa lalu menjawab beberapa pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.
- Setelah menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut, siswa membuat kesimpulan tentang apa yang dimaksud dengan rotasi bumi dan akibatnya.

Ayo Renungkan



- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi ini.



Bersama dengan orang tuanya, siswa mendiskusikan kegiatan-kegiatan yang dilakukan dengan mengacu pada pola tertentu.

Kegiatan Penilaian :

1. Membuat Laporan Pengamatan

   KD IPA 3.8 dan 4.8

   Bentuk Penilaian : Penugasan

   Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Laporan Pengamatan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Isi laporan pengamatan	Laporan pengamatan sangat informatif dan memuat semua bagian laporan pengamatan dengan lengkap (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).	Laporan pe-ngamatan cukup informatif dan memuat 4-5 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan penga-matan, metode pengamatan, hasil penga-matan, ketera-ngan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).	Laporan penga-matan kurang informatif dan memuat 2 ba-gian laporan pengamatan (menuliskan tujuan penga-matan, metode pengamatan, hasil penga-matan, ketera-ngan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).	Laporan pe-ngamatan tidak informatif dan memuat 1 bagian laporan penga-matan (menu-liskan tujuan pengamatan, metode pen-gamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil penga-matan dan ke-simpulan).
Penyajian Laporan Pengamatan	Laporan pengamatan disajikan dengan sangat jelas dan mudah dipahami.	Laporan pengamatan disajikan dengan jelas dan mudah dipahami, tetapi siswa masih membutuhkan bantuan guru.	Laporan pengamatan disajikan dengan cukup jelas dan membutuhkan bantuan guru.	Laporan pengamatan kurang jelas dan sulit dipahami.

2. Membuat Peta Pikiran tentang Kata Kunci dan Informasi Penting dari Bacaan.

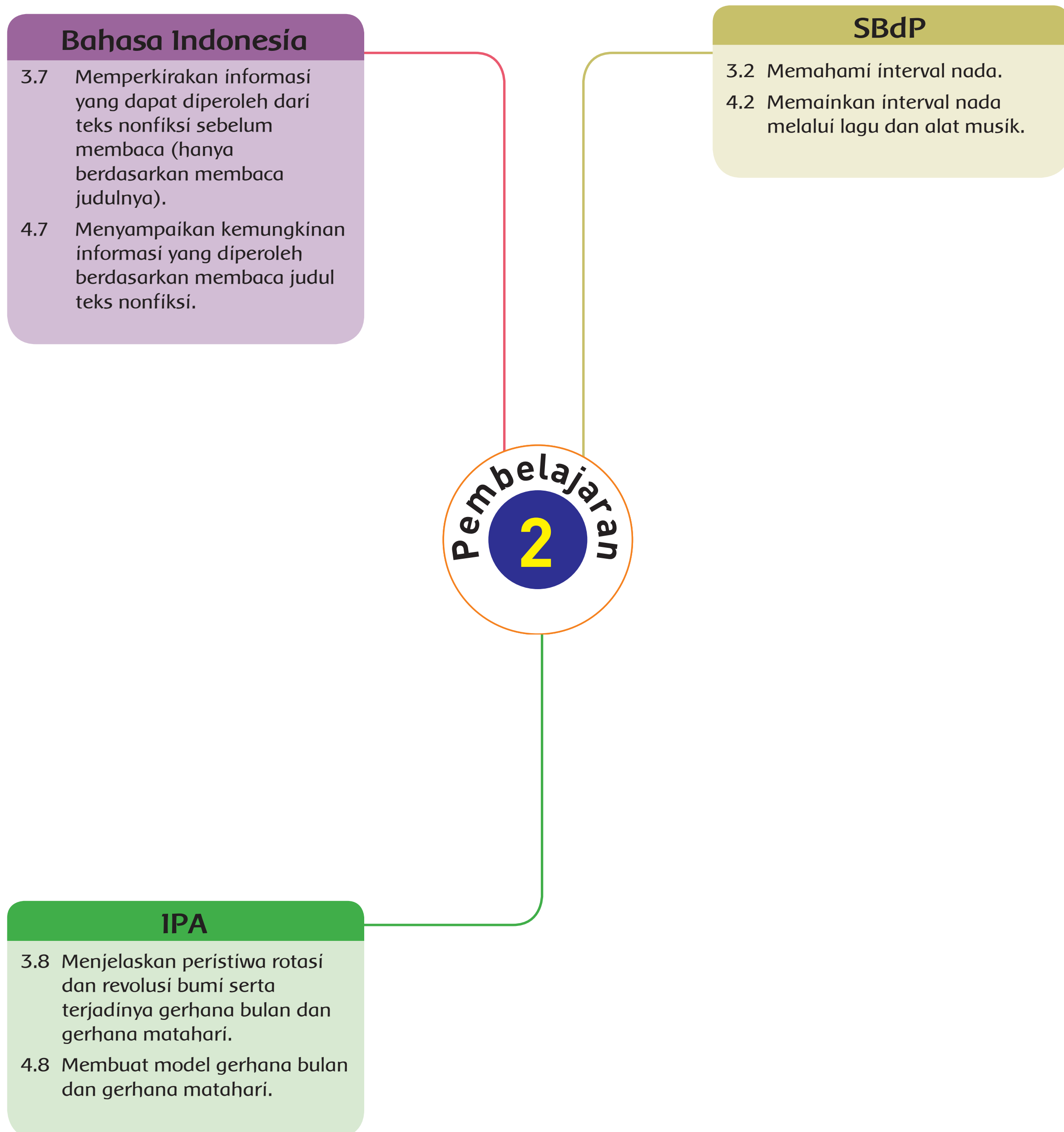
KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen penilaian: Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Kelengkapan kata kunci dalam peta pikiran	Siswa dapat mengidentifikasi kata kunci dari 5-6 paragraf yang disajikan.	Siswa dapat mengidentifikasi kata kunci dari 3-4 paragraf yang disajikan	Siswa dapat mengidentifi-kasi kata kunci dari 2 paragraf yang disajikan	Siswa dapat mengidentifikasi kata kunci dari 1 paragraf yang disajikan
Ketepatan kata kunci dalam peta pikiran	5-6 Kata kunci yang diidentifikasikan tepat	3-4 Kata kunci yang diidentifikasikan tepat	2 Kata kunci yang diidentifi-kasikan tepat	1 Kata kunci yang diidentifikasikan tepat
Kelengkapan informasi penting	Siswa dapat mengidentifi-kasi informasi penting dari 5-6 paragraf yang disajikan	Siswa dapat mengidentifi-kasi informasi penting dari 3-4 paragraf yang disajikan	Siswa dapat mengidentifi-kasi informasi penting dari 2 paragraf yang disajikan	Siswa dapat mnegidentifikasi informasi pent-ing dari 1 para-graf yang disa-jikan
Ketepatan informasi penting	5-6 Informasi yang diidentifi-kasi tepat	3-4 Informasi yang diidentifikasi tepat	2 Informasi yang diidentifi-kasi tepat	1 Informasi yang diidentifikasi tepat

Pemetaan Kompetensi Dasar





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati garis lintang dan garis bujur pada peta, siswa akan mengetahui tentang perbedaan waktu di bumi dan pengaruhnya pada kegiatan sehari-hari.
2. Dengan mendiskusikan hasil pengamatan, siswa akan mengetahui penyebab perbedaan waktu di bumi.
3. Dengan mencari informasi penting dan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf, siswa mampu membuat buku informasi yang dapat digunakan untuk menuliskan informasi yang diketahuinya dengan lebih detail.
4. Dengan memahami ari kata dari kata-kata yang ada dalam bacaan, siswa akan lebih memahami isi bacaan.
5. Dengan menyanyikan lagu "Ambilkan Bulan Bu", siswa dapat mengungkapkan rasa kagumnya terhadap ciptaan Tuhan YME dan juga memahami lebih dalam tentang interval nada.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Peta ilustrasi pembagian waktu di Indoensia (WIB, WITA dan WIT), cerita yang berkaitan dengan pembagian waktu, peta dunia, globe, teks bacaan tentang rotasi bumi, notasi dan lirik lagu.

Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan meminta siswa membaca teks singkat yang disajikan.
- Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas pada subtema ini.
  - » Pernahkah kamu berpergian ke suatu tempat yang memiliki waktu berbeda dengan kota asalmu?
  - » Apakah kamu menyadari perbedaan waktu tersebut?



Pembelajaran 2

Kita tinggal di planet Bumi. Planet Bumi mengalami siang dan malam. Pergantian siang dan malam menunjukkan adanya perbedaan waktu. Nah, saat ini kita akan belajar tentang perbedaan waktu yang terjadi di Bumi. Apa penyebab dan pengaruh perbedaan waktu bagi kita, ya? Ayo, kita pelajari!

Ayo Mengamati

Saat bangun pagi, Udin teringat akan mimpinya semalam. Ia bermimpi bertemu dengan teman-teman lama yang berada di daerah lain di Indonesia. Udin rindu ingin bertemu dengan mereka. Ia kemudian bertanya dalam hati, sedang melakukan apakah mereka di sana sepagi ini?

Subtema 1: Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya 9

» Apakah yang menyebabkan perbedaan waktu itu terjadi?
» Apa pengaruhnya untuk bumi?

- Siswa secara bergantian menjawab dan mendiskusikan pertanyaan yang disampaikan.
- Altermatif kegiatan: Guru menelepon dengan menggunakan pengeras suara (jika memungkinkan melakukan sambungan video) ke salah satu teman yang tinggal di kota yang memiliki perbedaan waktu dengan kotanya agar siswa dapat mendengar langsung kegiatan yang sedang dilakukan disana.
- Guru akan menanyakan waktu di tempat tersebut, dan kegiatan yang sedang dilakukan.
- Siswa mendengarkan dan memperhatikan suasana ketika menelepon.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Ayo Mengamati 

- Guru menceritakan tentang Udin, temannya yang tinggal di daerah lain. Guru menceritakan bahwa teman-teman Udin tinggal di daerah Sumatera Barat, Sulawesi Barat, dan Maluku Utara.
- Guru bertanya, apakah mereka melakukan hal yang sama dengan Udin di waktu yang sama?
- Guru menunjukkan peta cerita tentang hal yang dilakukan oleh teman-teman Udin.
- Guru meminta siswa untuk mengamati kegiatan yang ada dalam peta tersebut.



Ayo Mengamati

Kegiatan Udin berbeda dengan kegiatan teman-temannya yang berada di daerah lain pada waktu yang sama. Perbedaan tersebut ada hubungannya dengan pembagian waktu di Indonesia. Oleh karena itu, Udin ingin mengetahui apa yang menjadi dasar pembagian waktu di Indonesia. Udin juga ingin mengetahui pembagian waktu di dunia.

Kamu akan membantu Udin untuk memahaminya melalui kegiatan berikut.

1. Amati gambar peta berikut atau bola dunia yang ada di kelasmu!

Sumber gambar: https://kissparry.files.wordpress.com

12 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Guru meminta siswa untuk mencari perbedaan berdasarkan wilayah waktu dan bagaimana perbedaan tersebut memengaruhi kegiatan teman-teman Udin.
- Guru bertanya:
  Apa yang menyebabkan perbedaan waktu tersebut?
- Siswa dan Guru berdiskusi untuk membahas pertanyaan tersebut dan mengaitkannya pada pembelajaran sebelumnya tentang rotasi bumi.

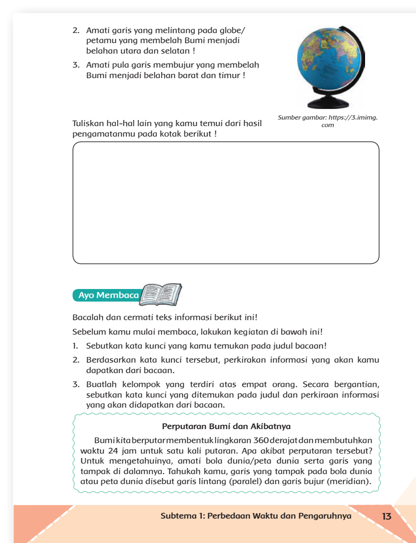
Ayo Mengamati



- Guru menyiapkan peta dan globe untuk diamati.
- Siswa mengamati garis yang melintang dalam globe dan peta yang membelah bumi menjadi belahan utara dan selatan. Selain itu guru juga meminta siswa untuk mengamati garis membujur yang membelah bumi menjadi belahan barat dan timur.
- Siswa diminta untuk menuliskan hasil pengamatannya dan mendiskusikannya dengan teman lainnya.

Ayo Membaca





2. Amati garis yang melintang pada globe/ petamu yang membelah Bumi menjadi belahan utara dan selatan !
3. Amati pula garis membujur yang membelah Bumi menjadi belahan barat dan timur !

Sumber gambar: https://3.imimg.com

Tuliskan hal-hal lain yang kamu temui dari hasil pengamatanmu pada kotak berikut !

Ayo Membaca

Bacalah dan cermati teks informasi berikut ini!

Sebelum kamu mulai membaca, lakukan kegiatan di bawah ini!

1. Sebutkan kata kunci yang kamu temukan pada judul bacaan!
2. Berdasarkan kata kunci tersebut, perkirakan informasi yang akan kamu dapatkan dari bacaan.
3. Buatlah kelompok yang terdiri atas empat orang. Secara bergantian, sebutkan kata kunci yang ditemukan pada judul dan perkiraan informasi yang akan didapatkan dari bacaan.

Perputaran Bumi dan Akibatnya

Bumi kita berputar membentuk lingkaran 360 derajat dan membutuhkan waktu 24 jam untuk satu kali putaran. Apa akibat perputaran tersebut? Untuk mengetahuinya, amati bola dunia/peta dunia serta garis yang tampak di dalamnya. Tahukah kamu, garis yang tampak pada bola dunia atau peta dunia disebut garis lintang (paralel) dan garis bujur (meridian).

Subtema 1: Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya 13

- Guru menunjukkan sebuah teks informasi yang berjudul “Perputaran Bumi dan Akibatnya”.
- Guru meminta siswa menyebutkan kata kunci pada judul bacaan.
- Guru meminta siswa memprediksi informasi apa yang akan didapatkannya dari teks informasi tersebut.
- Siswa membentuk kelompok yang terdiri 4 orang siswa.
- Lalu, guru meminta siswa untuk membaca teks informasinya dan menggarisbawahi kosakata baru dan kata kunci untuk informasi penting yang terdapat dalam bacaan tersebut.
- Setelah itu, guru juga meminta setiap kelompok untuk menuliskan informasi yang mereka dapatkan setelah membaca teks informasi tersebut.
- Setiap kelompok membandingkan informasi bacaan tersebut, dan mencari apakah ada perbedaan dan persamaannya. Setiap kelompok menyimpulkan apakah informasi yang didapatkan setelah membaca teks lebih lengkap dari sebelumnya, dan apakah informasi yang ia perkirakan akan ia dapatkan setelah membaca teks.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasilnya di depan kelas.



- Setelah selesai menuliskan informasi dari bacaan, siswa diminta untuk menuliskan kosakata baru yang didapatkan dari bacaan tersebut.
- Siswa diminta untuk mencari definisi kata-kata tersebut berdasarkan kamus, kemudian membuat kalimat dari kata-kata tersebut.
- Siswa menuliskannya pada tabel yang tersedia pada buku siswa.



- Siswa membaca kembali teks yang berjudul "Perputaran Bumi dan Akibatnya".
- Siswa menggarisbawahi kata-kata yang menunjukkan informasi-informasi penting.
- Siswa menuliskan informasi-informasi penting itu ke dalam tabel yang terdapat pada buku siswa.



- Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri atas tiga atau empat orang.
- Siswa diminta untuk mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan peristiwa rotasi bumi dan dampaknya.
- Informasi yang didapatkan akan diolah dan dibentuk menjadi buku informasi.
- Guru menjelaskan langkah-langkah pembuatan buku informasi.



- Guru bertanya apakah anak-anak pernah mendengar lagu yang berjudul "Ambilkan Bulan, Bu".
- Guru menunjukkan video berjudul "Ambilkan Bulan, Bu". Berikut adalah tautan untuk video ini https://www.youtube.com/watch?v=iGGkTj8iqGo
- Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu tersebut.

- Guru mengingatkan kembali tentang interval nada,
- Siswa diminta untuk mengidentifikasikan interval nada pada lagu “Ambilkan Bulan, Bu”.
- Siswa dapat menggunakan gambar interval nada sebagai acuannya.
- Siswa diminta untuk berlatih menyanyikan lagu “Ambilkan Bulan, Bu” dan menampilkannya di depan kelas.

Ayo Renungkan 

- Siswa membuat ringkasan yang berisikan hal-hal seperti yang terdapat di buku siswa.

Kerja Sama dengan Orang Tua 

Siswa akan mempresentasikan ringkasan yang dibuat di depan orang tua dan mereka akan memberikan 5 pertanyaan yang berkaitan dengan topik yang dipelajari.

Kegiatan Penilaian:

1. Membuat Laporan Pengamatan

   KD IPA 3.8 dan 4.8

   Bentuk Penilaian: Nontes

   Instrumen Penilaian: Rubrik

Rubrik Buku Informasi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Isi Buku Informasi	Buku Informasi sangat informatif dan memuat semua bagian buku Informasi dengan lengkap	Buku Informasi cukup informatif dan memuat 4-5 bagian buku Informasi	Buku Informasi kurang informatif dan memuat 2 bagian buku Informasi	Buku Informasi tidak informatif dan memuat 1 bagian buku Informasi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Penyajian Buku Informasi	Buku Informasi disajikan dengan sangat jelas dan mudah dipahami.	Buku Informasi disajikan dengan jelas dan mudah dipahami namun siswa masih membutuhkan bantuan guru.	Buku Informasi disajikan dengan cukup jelas dan membutuhkan bantuan guru.	Buku Informasi kurang jelas dan sulit dipahami.
Kerja sama	Siswa saling bekerja sama dalam membuat pekerjaan ini dan setiap anggota sangat aktif berpatisipasi.	Siswa saling bekerja sama dalam membuat pekerjaan ini dan setiap anggota aktif berpatisipasi.	Siswa saling bekerja sama dalam membuat pekerjaan ini dan setiap anggota cukup aktif berpatisipasi.	Siswa tidak bekerja sama dalam membuat pekerjaan ini dan setiap anggota tidak aktif berpatisipasi.

2. Membuat perkiraan informasi dari judul teks nonfiksi.

   KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

   Bentuk penilaian: Nontes

   Instrumen penilaian: Cheklist

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Menuliskan hal yang diketahui dan tidak diketahui-nya	Siswa mampu menuliskan 10 hal yang mem-perkirakan in-formasi yang terdapat dalam buklet.	Siswa mampu menuliskan 7-8 hal yang memperkirakan informasi yang terdapat dalam buklet.	Siswa mampu menuliskan 5 hal yang mem-perkirakan in-formasi yang terdapat dalam buklet.	Siswa mampu menuliskan kurang dari hal yang memperki-rakan informasi yang terdapat dalam buklet.
Kerapian	Siswa menuliskan hasil perkiraannya dengan sangat rapi.	Siswa menuliskan hasil perkiraannya dengan rapi.	Siswa menulis-kan hasil perki-raannya dengan cukup rapi.	Siswa masih memerlukan pengingatan dari guru untuk menuliskan perkiraannya dengan rapi.

3. Menyanyikan Lagu “Ambilkan Bulan, Bu”.

   KD SBDP 3.2 dan 4.2

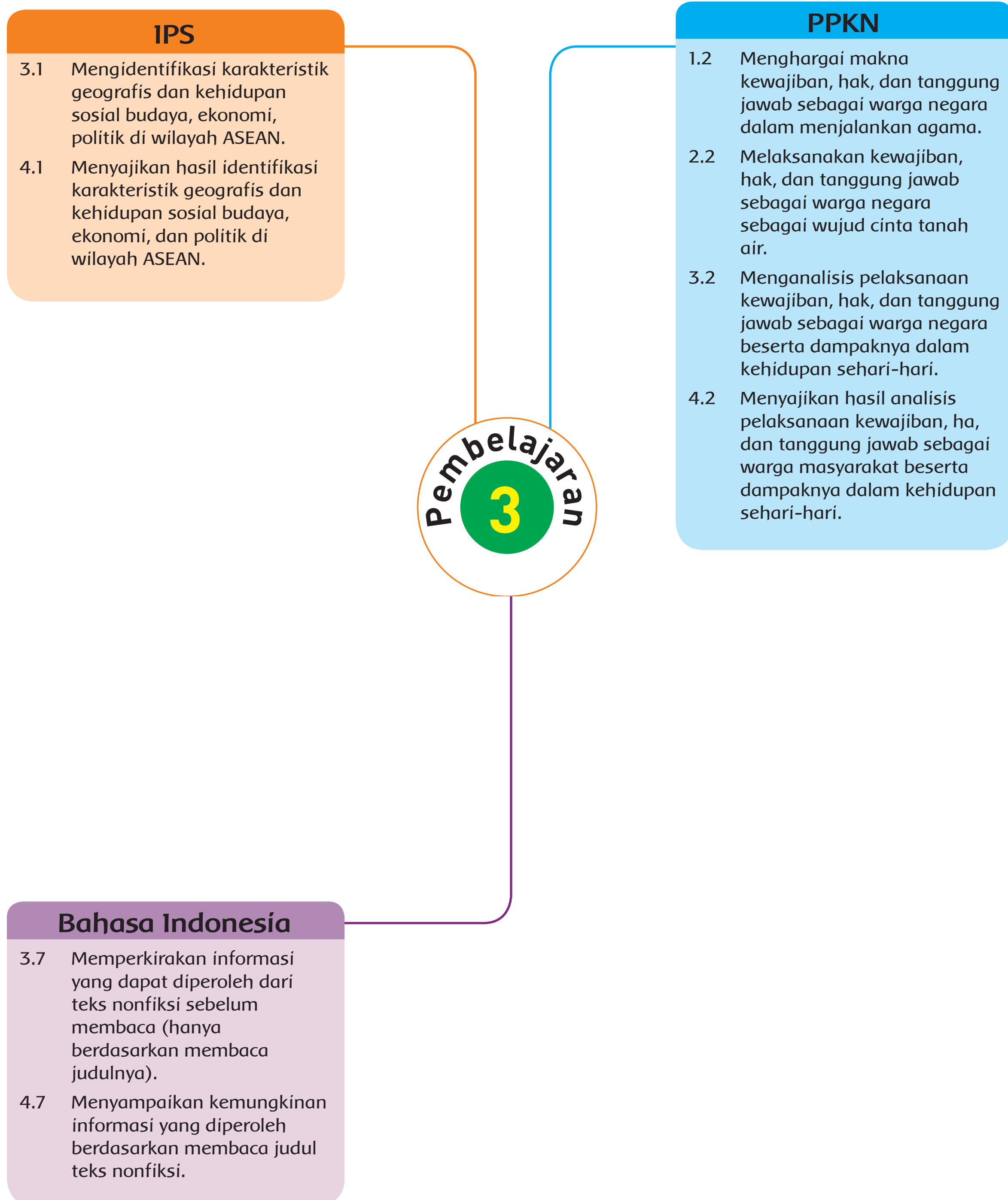
   Bentuk penilaian: Tes

   Instrumen penilaian: Rubrik

Rubrik Menyanyikan Lagu "Ambilkan Bulan, Bu"

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Suara	Siswa bernyanyi dengan suara yang sangat merdu dan terdengar jelas.	Siswa bernyanyi dengan suara yang merdu dan terdengar jelas.	Siswa bernyanyi dengan suara yang cukup merdu dan terdengar jelas.	Siswa berusaha untuk menyanyikan lagu sesuai dengan nadanya, tetapi masih tidak jelas
Keperca-yaan diri	Siswa sangat percaya diri dalam menyanyikan lagu di depan kelas.	Siswa percaya diri dalam menyanyikan lagu di depan kelas.	Siswa cukup percaya diri dalam menyanyikan lagu di depan kelas.	Siswa masih malu untuk menyayikan lagu di depan kelas.

Pemetaan Kompetensi Dasar





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

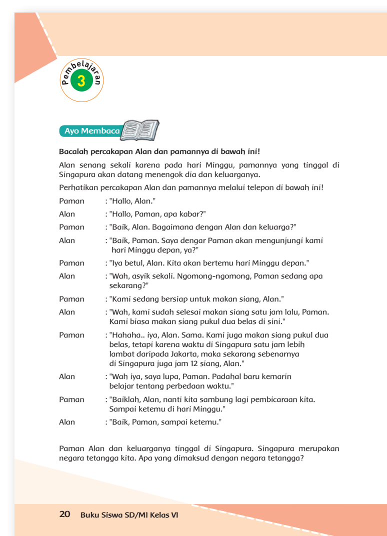
1. Dengan membaca sekilas, siswa mampu mengidentifikasi kata kunci dari tiap paragraf bacaan.
2. Dengan mengetahui informasi tentang suatu negara, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik geografis negara-negara di wilayah ASEAN
3. Dengan mendiskusikan Undang-Undang Pasal 32 Tahun 2009, siswa mampu memahami tentang lingkungan sehat dan bersih adalah hak semua warga negara.
4. Dengan membuat rencana aksi, siswa dapat memahami hal-hal yang dapat dilakukan untuk menjaga lingkungan sebagai perwujudan kewajibannya sebagai anggota masyarakat.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

-

Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas pada subtema ini
  - » Pernahkah kalian membayangkan untuk pergi ke negara lain?
  - » Apakah mereka memiliki waktu yang berbeda dengan Indonesia?
- Siswa secara bergantian menjawab dan mendiskusikan pertanyaan yang disampaikan.
- Guru meminta siswa untuk memperagakan percakapan yang disajikan di Buku Siswa
- Guru dan siswa akan membahas isi percakapan tersebut.
- Guru dan siswa mendiskusikan tentang negara-negara yang berdekatan dengan Indonesia atau dikenal dengan negara tetangga.



Pembelajaran 3

Ayo Membaca

Bacalah percakapan Alan dan pamannya di bawah ini!

Alan senang sekali karena pada hari Minggu, pamannya yang tinggal di Singapura akan datang menengok dia dan keluarganya.

Perhatikan percakapan Alan dan pamannya melalui telepon di bawah ini!

Paman : "Hallo, Alan."
Alan : "Hallo, Paman, apa kabar?"
Paman : "Baik, Alan. Bagaimana dengan Alan dan keluarga?"
Alan : "Baik, Paman. Saya dengar Paman akan mengunjungi kami hari Minggu depan, ya?"
Paman : "Iya betul, Alan. Kita akan bertemu hari Minggu depan."
Alan : "Wah, asyik sekali. Ngomong-ngomong, Paman sedang apa sekarang?"
Paman : "Kami sedang bersiap untuk makan siang, Alan."
Alan : "Wah, kami sudah selesai makan siang satu jam lalu, Paman. Kami biasa makan siang pukul dua belas di sini."
Paman : "Hahaha.. iya, Alan. Sama. Kami juga makan siang pukul dua belas, tetapi karena waktu di Singapura satu jam lebih lambat daripada Jakarta, maka sekarang sebenarnya di Singapura juga jam 12 siang, Alan."
Alan : "Wah iya, saya lupa, Paman. Padahal baru kemarin belajar tentang perbedaan waktu."
Paman : "Baiklah, Alan, nanti kita sambung lagi pembicaraan kita. Sampai ketemu di hari Minggu."
Alan : "Baik, Paman, sampai ketemu."

Paman Alan dan keluarganya tinggal di Singapura. Singapura merupakan negara tetangga kita. Apa yang dimaksud dengan negara tetangga?

20 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Langkah-Langkah Pembelajaran

Ayo Membaca 


Perhatikan peta di bawah ini!

Negara tetangga adalah negara-negara yang berada di sekitar Indonesia. Negara tetangga Indonesia berada di kawasan Asia Tenggara.

Ayo Membaca

Cermati teks berjudul "Kawasan Asia Tenggara" berikut ini!

Sebelum mulai membaca, lakukan kegiatan di bawah ini!

1. Bacalah judul bacaan dan perkirakan informasi yang mungkin kamu dapatkan dari bacaan.
2. Sajikan perkiraan informasi tersebut dalam format sebagai berikut.

Subtema 1: Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya 21

- Guru menceritakan tentang negara-negara yang ada di dunia. Negara-negara ini tersebar di seluruh bagian dunia mulai dari Asia, Amerika, Afrika, Eropa dan Australia.
- Guru akan membahas negara-negara yang termasuk dalam negara-negara di Asia khususnya kawasan Asia Tenggara.
- Guru mengajukan beberapa pertanyaan:
  - » Negara mana yang termasuk negara-negara di Benua Asia?
  - » Negara mana yang termasuk negara-negara di Asia Tenggara?
  - » Apa yang kamu ketahui tentang negara-negara tersebut?
- Guru meminta siswa membaca judul dan memperkirakan informasi dari bacaan sebelum siswa membaca. Siswa menuliskan perkiraannya pada kolom yang tersedia pada buku siswa.
- Guru meminta siswa untuk membaca sebuah bacaan yang berjudul "Kawasan Asia Tenggara".
- Guru menjelaskan tentang teknik membaca sekilas dan bagaimana caranya mencari informasi dengan teknik membaca sekilas.
- Siswa diminta untuk membuat catatan yang berisi gagasan utama dari bacaan, mencari kata kunci dari tiap paragraf.
- Setelah selesai, siswa diminta untuk berdiskusi dengan siswa lain untuk mencari persamaan dan perbedaan dari informasi penting yang telah mereka dapatkan.

Ayo Mengamati 

- Siswa mengamati kembali peta Asia Tenggara dan mengidentifikasi negara-negara apa saja yang ada di wilayah Asia Tenggara.
- Siswa menuliskan negara-negara yang letaknya di wilayah Asia Tenggara pada kolom yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa juga menuliskan informasi penting apa saja yang didapatnya setelah membaca teks informasi yang berjudul "Kawasan Asia Tenggara" dalam format yang disediakan.

- Siswa membandingkan dengan perkiraan informasi yang sebelumnya ditulis siswa.
- Siswa kemudian menuliskan hasil perbandingannya pada kolom yang tersedia pada buku siswa.

Ayo Mengamati 

- Guru dan siswa berdiskusi tentang salah satu negara tetangga Indonesia, Singapura. Singapura adalah salah satu negara yang paling maju di Asia. Luas negara ini tidak terlalu besar, tetapi perekonomian di negara ini sangat maju.
- Guru menjelaskan, informasi yang bisa didapatkan tentang suatu negara adalah nama ibu kota, jumlah penduduk, agama, bahasa, lagu kebangsaan, pemerintahan, mata uang, keadaan alam negara tersebut dan lain-lain.
- Guru dapat menunjukkan video atau media pemeblajaran yang berhubungan dengan negara Singapura.
- Siswa diminta untuk mengamati penjelasan tentang negara Singapura ini.

Ayo Berkreasi 

- Guru meminta siswa untuk mengingat kembali informasi tentang negara Singapura. Siswa juga dapat melakukan pencarian agar mendapatkan informasi yang lebih lengkap mengenai negara ini.
- Siswa akan membuat kartu informasi yang berisikan:
  - » Keadaan alam Singapura
  - » Fakta menarik tentang Singapura
- Siswa akan membuatnya di kertas yang sudah disediakan.

Ayo Membaca 

- Guru meminta siswa untuk membaca sebuah bacaan yang berisi informasi singkat mengenai keadaan Singapura sekarang ini.
- Guru meminta siswa untuk mendiskusikan hal-hal yang berkaitan dengan bacaan tersebut.

Ayo Mengamati



- Guru dan siswa berdiskusi bagaimana Singapura membuat peraturan yang ketat untuk seluruh masyarakat yang tinggal di negara tersebut. Setiap warga negara berkewajiban untuk menjaga lingkungan sehingga setiap warganya dapat hidup di lingkungan yang baik dan sehat.
- Guru bertanya kepada siswa pertanyaan berikut:
  - » Menurut kalian, bagaimana keadaan lingkungan di Indonesia sekarang ini?
  - » Siapakah yang harus bertanggung jawab dalam menjaga lingkungan ini?
  - » Apakah kita memiliki kewajiban untuk menjaga lingkungan hidup agar menjadi baik dan sehat?
  - » Apakah kita sudah menjaga lingkungan?
  - » Hal apa saja yang dapat dilakukan untuk menjaga lingkungan?
- Siswa akan secara bergiliran menjawab pertanyaan tersebut.
- Guru menjelaskan bahwa menjaga lingkungan harus dimulai dari kesadaran diri dan juga dimulai dari komunitas yang ada di dekat kita. Salah satu lingkungan terdekat adalah lingkungan rumah.
- Siswa mengidentifikasikan apa yang dapat ia lakukan di rumah dalam menjaga lingkungan dan menuliskan hasil identifikasi tersebut dalam selembar kertas.

Ayo Berkreasi



- Guru meminta siswa untuk membuat sebuah poster yang berisi rencana aksi yang akan dilakukan di lingkungan rumah sebagai cerminan pelaksaan kewajiban sebagai warga negara Indonesia.
- Siswa akan membuatnya di kertas yang telah disediakan.

Ayo Renungkan



- Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa.



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa akan membuat rencana yang akan dilakukan oleh keluarganya sebagai salah satu perwujudan atas kewajibannya menjaga lingkungan di sekitar rumah.

Kegiatan Penilaian:

1. Membuat Kartu Informasi Suatu Negara

   KD IPS 3.1 dan 4.1

   Bentuk Penilaian: Nontes

   Instrumen Penilaian: Rubrik

Rubrik Kartu Informasi Suatu Negara

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Isi kartu Informasi	Laporan pengamatan sangat informatif dan memuat semua bagian laporan pengamatan dengan lengkap (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).	Laporan pe-ngamatan cukup informatif dan memuat 4-5 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).	Laporan pengamatan kurang informatif dan memuat 2 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).	Laporan pe-ngamatan tidak informatif dan memuat 1 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, metode pe-ngamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).
	Kartu informasi sangat informatif dan memuat semua bagian kartu informasi dengan lengkap (keadaan alam dan fakta manarik negara tersebut).	Kartu informasi cukup informatif dan memuat 4-5 bagian kartu informasi dengan lengkap (keadaan alam dan fakta manarik negara tersebut).	Kartu informasi kurang informatif dan memuat 2 bagian bagian kartu informasi dengan lengkap (keadaan alam dan fakta manarik negara tersebut).	Kartu informasi tidak informatif dan memuat 1 bagian bagian kartu informasi dengan lengkap (keadaan alam dan fakta manarik negara tersebut).

2. Membandingkan hasil penemuan informasi.

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Bentuk penilaian: Nontes

Rubrik membandingkan hasil penemuan informasi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Pokok Pikir-an	Siswa mampu menyebutkan semua pokok pikiran dari ba-caan.	Siswa mampu menyebutkan 3 pokok pikiran dari bacaan.	Siswa mampu menyebutkan 2 pokok pikiran dari bacaan.	Siswa mampu menyebutkan 1 pokok pikiran dari bacaan.
Perbandi-ngan infor-masi	Siswa mampu membandingkan semua informasi yang didapatkan dengan temannya dengan tepat dan jelas.	Siswa mampu membandingkan sebagian besar informasi yang didapatkan dengan temannya dengan tepat dan jelas.	Siswa mampu membanding-kan beberapa informasi yang didapatkan den-gan temannya dengan tepat dan jelas.	Siswa masih menemukan kesulitan untuk membandingkan informasi yang didapatkan dengan temannya.
Kerapian	Siswa menuliskan hasil informasinya dengan sangat rapi.	Siswa menuliskan hasil informasinya dengan rapi.	Siswa menulis-kan hasil infor-masinya dengan cukup rapi.	Siswa masih memerlukan pengingatan dari guru untuk menuliskan hasil informasinya dengan rapi.

3. Aksi untuk Menjaga Lingkungan

KD PPKN 3.2 dan 4.2

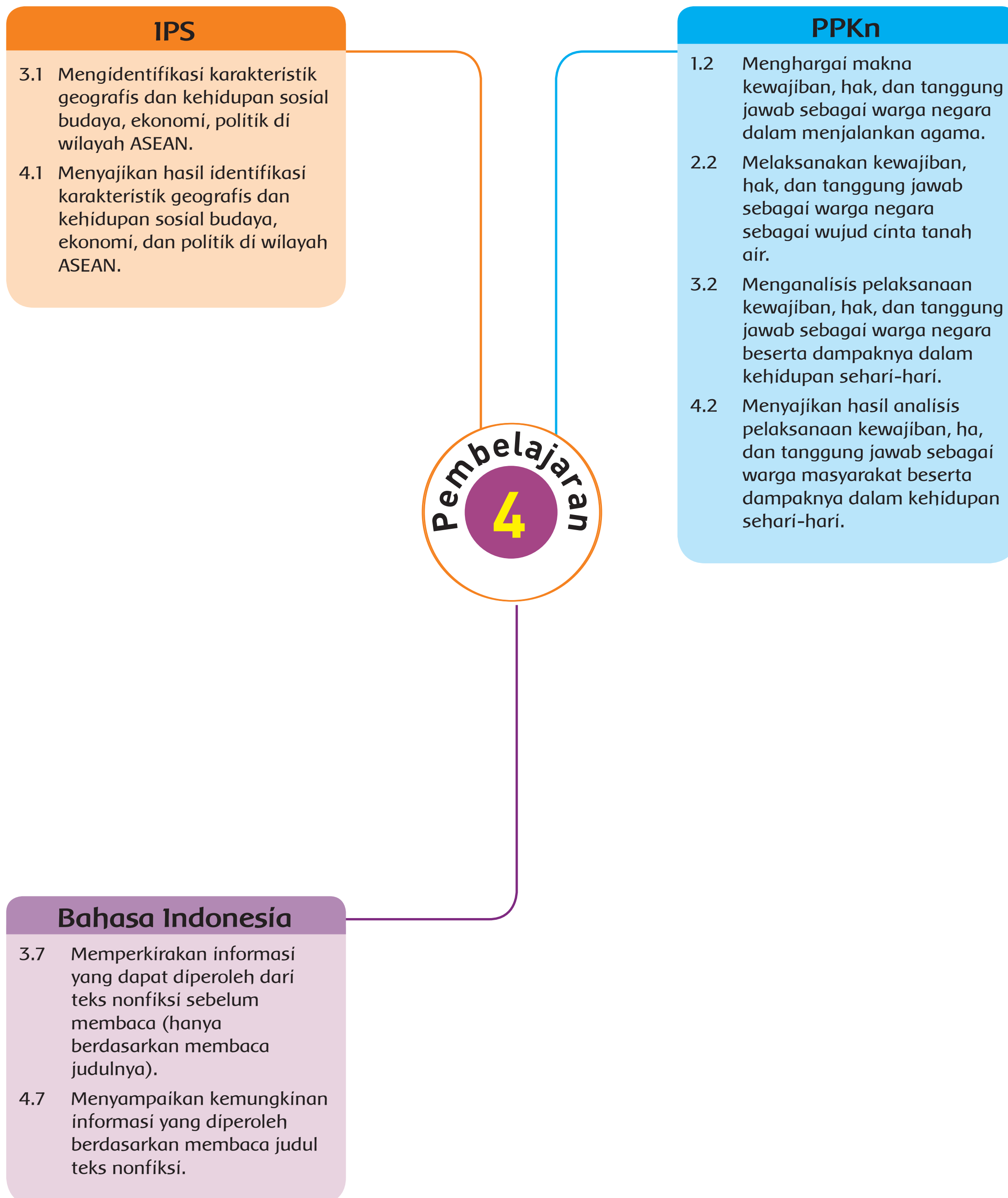
Bentuk penilaian: Nontes

Instrumen penilaian: Rubrik

Rubrik Aksi Menjaga Lingkungan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Jenis Aksi	Rencana aksi yang dibuat keseluruhannya sesuai dengan hal-hal yang perlu dilakukan.	Rencana aksi yang dibuat hampir seluruhnya sesuai dengan hal-hal yang perlu dilakukan.	Rencana aksi yang dibuat sebagian sesuai dengan hal-hal yang perlu dilakukan.	Rencana aksi yang dibuat masih tidak sesuai dengan hal-hal yang perlu dilakukan.
Keperca-yaan diri	Siswa sangat percaya diri dalam melakukan aksinya.	Siswa percaya diri dalam melakukan aksinya.	Siswa cukup percaya diri dalam melakukan aksinya.	Siswa masih malu untuk melakukan aksinya.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 4

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

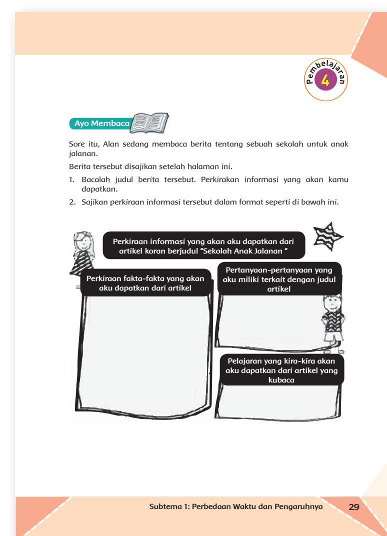
1. Dengan mencermati bacaan, siswa mampu mengidentifikasi informasi penting.
2. Dengan melakukan diskusi mengenai Pasal 31 Ayat 1, siswa memahami bahwa seluruh warga negara Indonesia berhak mendapatkan pendidikan.
3. Dengan menjawab pertanyaan tentang hak dan kewajiban warga negara Indonesia, siswa lebih memahami tentang hak dan kewajiban sebagai pelajar dan diwujudkan dengan membuat pekerjaan "Janji untuk Negeri".
4. Dengan membuat peta pikiran tentang negara tetangga, siswa dapat mengetahui karakteristik geografis negara-negara di wilayah ASEAN.
5. Dengan membaca memindai, siswa mampu menemukan informasi tertentu yang diinginkan.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Artikel koran yang berkaitan dengan bagaimana masyarakat bekerja sama melaksanakan kewajiban sebagai anggota masyarakat, peta negara Thailand dan Vietnam, informasi tentang negara Thailand dan Vietnam, informasi tentang ASEAN.

Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas pada subtema ini.
  - » Apa yang menjadi permasalahan penting untuk anak-anak di Indonesia sekarang ini?
  - » Apakah kamu pernah melihat anak seusiamu tidak sekolah?
  - » Bagaimana perasaanmu mengenai hal ini?
- Siswa secara bergantian menjawab dan mendiskusikan pertanyaan yang disampaikan.



Pembelajaran 4

Ayo Membaca

Sore itu, Alan sedang membaca berita tentang sebuah sekolah untuk anak jalanan.

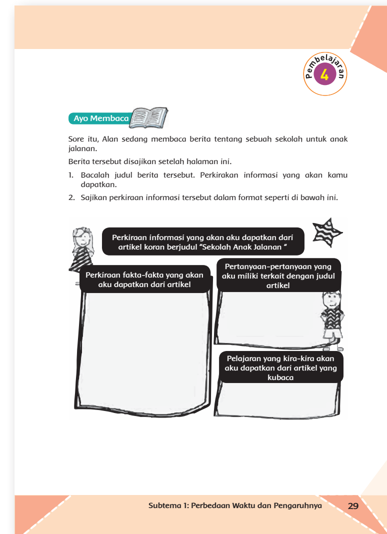
Berita tersebut disajikan setelah halaman ini.

1. Bacalah judul berita tersebut. Perkirakan informasi yang akan kamu dapatkan.
2. Sajikan perkiraan informasi tersebut dalam format seperti di bawah ini.

Subtema 1: Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya 29

Langkah-Langkah Pembelajaran

Ayo Membaca 


Pembelajaran 4

Ayo Membaca

Sore itu, Alan sedang membaca berita tentang sebuah sekolah untuk anak jalanan.

Berita tersebut disajikan setelah halaman ini.

1. Bacalah judul berita tersebut. Perkirakan informasi yang akan kamu dapatkan.
2. Sajikan perkiraan informasi tersebut dalam format seperti di bawah ini.

Perkiraan informasi yang akan aku dapatkan dari artikel koran berjudul "Sekolah Anak Jalanan "

Perkiraan fakta-fakta yang akan aku dapatkan dari artikel

Pertanyaan-pertanyaan yang aku miliki terkait dengan judul artikel

Pelajaran yang kira-kira akan aku dapatkan dari artikel yang kubaca

Subtema 1: Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya 29

- Guru meminta siswa untuk bergantian membaca artikel tentang sekolah untuk anak jalanan.
- Guru dan siswa akan membahas isi bacaan tersebut.
- Guru meminta siswa untuk menentukan kata kunci dan gagasan utama dari setiap paragraf.
- Siswa akan menceritakan kembali isi bacaan berdasarkan gagasan utama yang telah dibuat dengan menggunakan kata-kata sendiri.
- Setelah membaca artikel koran tersebut, siswa melengkapi format yang terdapat pada buku siswa dan membandingkan dengan format sebelumnya. Siswa menjelaskan apakah ada perbedaannya.

Ayo Berlatih 

- Guru menggunakan cerita tentang Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat untuk menunjukkan kepada siswa bahwa masyarakat Indonesia bekerja bahu-membahu untuk memastikan bahwa setiap anak Indonesia mendapatkan kesempatan untuk memperolah pendidikan.
- Guru bertanya, apakah semua anak mendapat kesempatan yang sama untuk memperoleh pendidikan?
- Siswa akan bergantian untuk memberikan pendapatnya.
- Guru menjelaskan selain memiliki hak, pelajar juga mempunyai kewajiban yang harus dipenuhi.
- Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri atas tiga atau empat orang.
- Guru meminta siswa untuk mendiskusikan kewajiban-kewajiban yang harus dilakukan sebagai seorang pelajar.
- Siswa akan menuliskan hasil diskusi pada kolom-kolom kewajiban yang terdapat pada buku siswa.

Ayo Berdiskusi 

- Siswa diberi kesempatan untuk berdiskusi dengan temannya.
- Dalam diskusinya, siswa menjelaskan alasan mengapa ia menuliskan/memilih janji/kewajiban pada kegiatan sebelumnya dan menjelaskan manfaat yang ia dapatkan terkait dengan keberhasilan pendidikannya.
- Siswa juga mendiskusikan apakah kewajiban yang ia tulis tersebut merupakan sesuatu yang harus ia lakukan, dan apakah pelaksanaan kewajiban tersebut akan memberikan manfaat baginya.
- Siswa mendiskusikan tentang kesimpulan dari kegiatan yang ia lakukan dan nilai-nilai yang ia dapatkan dari kegiatan tersebut.

Ayo Mengamati 

- Guru dan siswa berdiskusi tentang negara tetangga Indonesia lainnya, yaitu Thailand dan Vietnam.
- Guru mengingatkan kembali tentang informasi yang bisa didapatkan tentang suatu negara adalah nama ibu kota, jumlah penduduk, agama, bahasa, lagu kebangsaan, pemerintahan, mata uang, keadaan alam negara tersebut dan lain-lain.
- Guru dapat menunjukkan video/media yang berhubungan dengan negara Thailand dan Vietnam.
- Siswa diminta untuk mengamati penjelasan tentang negara Thailand dan Vietnam ini. Kemudian, mereka membuat peta pikiran tentang kedua negara ini pada setiap kolom yang terdapat pada buku siswa.

Ayo Berlatih 

- Siswa diminta untuk membandingkan keadaan alam negara Thailand dan Vietnam.
- Informasi disajikan dalam bentuk paragraf. Paragraf pertama berisi tentang persamaan kedua negara tersebut dan paragraf dua berisi tentang perbedaan dari kedua negara tersebut. Siswa juga perlu menentukan gagasan utama dan pendukung dari setiap paragraf.
- Siswa akan membuat tulisannya pada kertas yang telas disediakan.

Ayo Berlatih 

- Guru menjelaskan tentang jumlah negara yang ada di dunia ini.
- Guru menjelaskan karena jumlahnya yang sangat banyak, negara-negara tersebut membuat suatu organisasi agar mereka dapat bekerja sama satu dengan yang lainnya. Salah satu organisasi di kawasan Asia Tenggara adalah ASEAN.
- Guru meminta siswa untuk membaca informasi mengenai ASEAN dan menemukan informasi penting yang terkait dengan jenis-jenis kerja sama ASEAN.
- Siswa mengolah informasi yang ia dapatkan dan menyajikannya kembali dalam bentuk kartu informasi.
- Siswa membuat dua kartu informasi tentang kerja sama ASEAN, satu kartu untuk informasi kerja sama di bidang ekonomi dan kartu lainnya untuk informasi kerja sama di bidang politik.

Ayo Berlatih 

- Dengan menggunakan bacaan sebelumnya, siswa mencari informasi penting yang terkait dengan kerja sama ASEAN.
- Siswa menyajikannya ke dalam bentuk kartu informasi seperti yang terdapat pada buku siswa.

Ayo Renungkan 

- Siswa menjawab pertanyaan seperti yang terdapat pada buku siswa.

Kerja Sama dengan Orang Tua 

Siswa akan berdiskusi bersama orang tua tentang negara tetangga. Siswa dan orang tua akan mendiskusikan pertanyaan

» Apabila keluargamu diberi kesempatan untuk mengunjungi salah satu negara tetangga, negara mana yang akan keluargamu pilih? Mengapa?

Kegiatan Penilaian :

1. Menceritakan Kembali Isi Bacaan

   KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

   Bentuk Penilaian: Penugasan

   Instrumen Penilaian: Rubrik

Rubrik Menceritakan Kembali berdasarkan Bacaan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Keterampil-an Berpikir: Analisis.	Dapat menganalisis semua bagian yang penting dari sebuah artikel.	Dapat menganalisis bagian-bagian yang penting dari sebuah artikel walaupun tidak lengkap.	Dapat menganalisis beberapa bagian yang penting dari sebuah artikel.	Perlu mendapat bimbingan dalam menentukan bagian-bagian penting dari sebuat artikel.
Keruntutan Cerita	Cerita ditulis secara jelas dan runtut.	Cerita dibuat runtut, tetapi kurang singkat.	Hampir semua isi cerita tercantum dalam ringkasan.	Ringkasan seluruhnya merupakan kalimat dalam artikel tanpa diringkas.
Penggunaan ejaan dan tata bahasa Indonesia	Semua kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan.	Kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan.	Kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan.	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam ejaan dan tata bahasa Indonesia.

2. Tulisan mengenai perbandingan dua negara

   KD IPS 3.1 dan 4.1

   Bentuk penilaian: Penugasan

Rubrik Perbandingan Dua Negara

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Dapat mencari persamaan dan perbedaan antardua negara.	Persamaan dan perbedaan antardua negara ditulis dengan lengkap.	Persamaan dan perbedaan dua negara ditulis kurang lengkap.	Hanya ditulis persamaan atau perbedaan dua negara.	Tidak terdapat persamaan dan perbedaan dua negara.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Mencari informasi yang relevan dengan topik tulisan.	Mencari informasi yang relevan dengan topik tulisan secara mandiri.	Mencari informasi yang relevan dengan topik tulisan dengan sedikit bantuan guru.	Mencari informasi yang relevan dengan topik tulisan dengan banyak bantuan dari guru.	Selalu membutuhkan bantuan guru dalam mencari informasi yang relevan dengan topik tulisan.

3. Kewajibanku sebagai Seorang Pelajar

   KD PPKN 3.2 dan 4.2

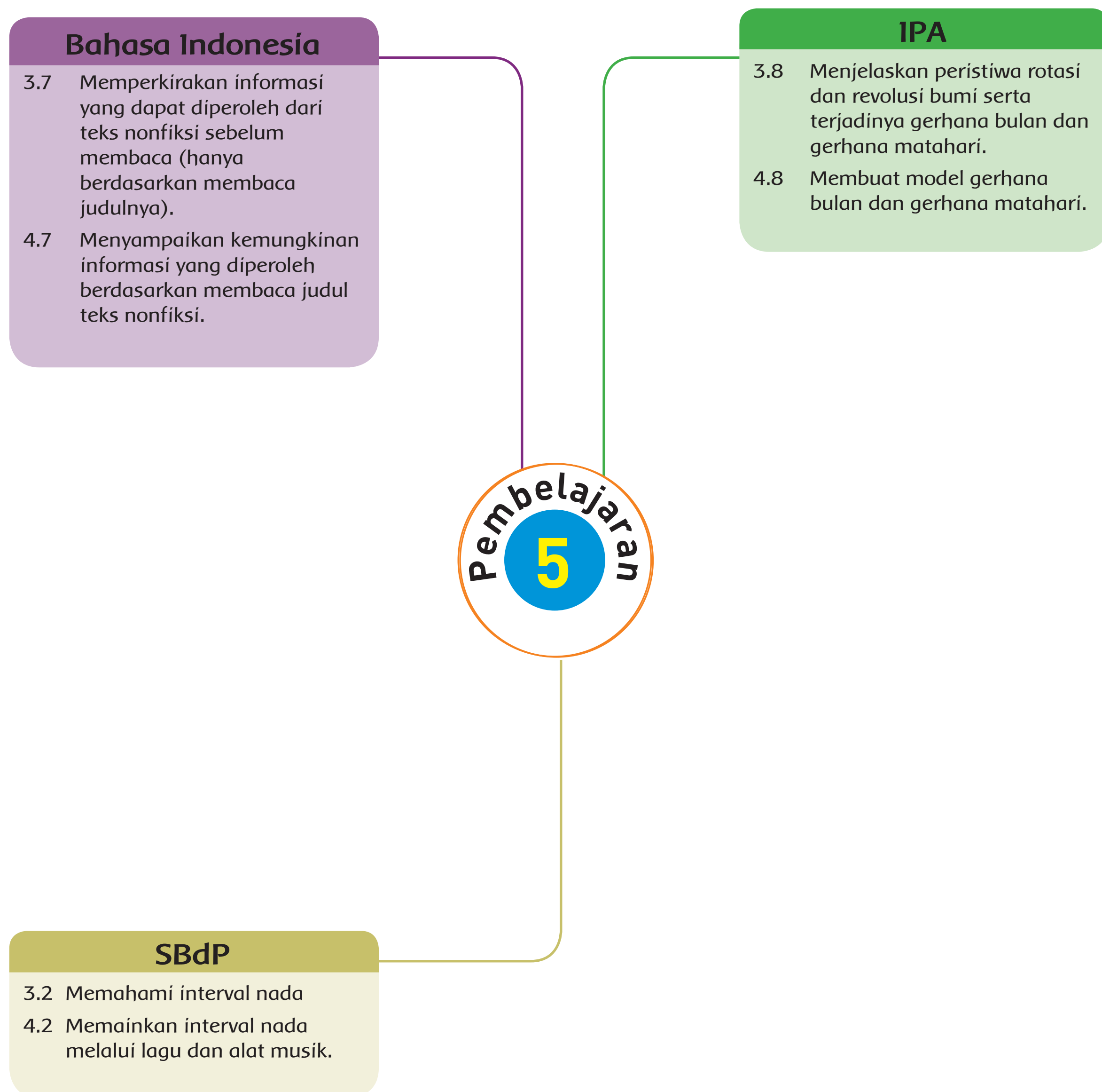
   Bentuk penilaian: Penugasan

   Instrumen penilaian: Rubrik

Rubrik Janji untuk Negeriku

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Identifikasi kewajiban	Kewajiban yang dibuat keseluruhannya sesuai dengan hal-hal yang perlu dilakukan dan mencerminkan perwujudan kewajiban.	Kewajiban yang dibuat hampir seluruhnya sesuai dengan hal-hal yang perlu dilakukan dan mencerminkan perwujudan kewajiban.	Kewajiban yang dibuat sebagian sesuai dengan hal-hal yang perlu dilakukan.	Kewajiban yang dibuat masih tidak sesuai dengan hal-hal yang perlu dilakukan.
Kerapian	Siswa menuliskan janjinya dengan sangat rapi.	Siswa menuliskan janjinya dengan rapi.	Siswa menuliskan janjinya dengan cukup rapi.	Siswa masih memerlukan pengingatan dari guru untuk menuliskan janji dengan rapi.

Pemetaan Kompetensi Dasar





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan percobaan tentang revolusi bumi, siswa mampu menjelaskan tentang peristiwa revolusi bumi dan dampaknya pada perubahan musim di bumi.
2. Dengan membuat laporan pengamatan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang pergerakan bumi mengelilingi matahari dan dampaknya.
3. Dengan mencari informasi penting dan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf, siswa mampu membuat rangkuman dari suatu bacaan.
4. Dengan mencari informasi penting tentang revolusi bumi, gerak semu matahari dan dampak dari revolusi bumi, siswa mampu menyajikannya kembali dalam bentuk naskah berita.
5. Dengan menyanyikan lagu "Desaku yang Kucinta", siswa mampu memahami interval nada dan meningkatkan kepercayaan diri untuk tampil di depan kelas.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Globe, peta dunia, bacaan yang berkaitan dengan perbedaan musim di beberapa belahan dunia, gambar-gambar yang terkait dengan perbedaan musim, lingkungan sekitar

Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas pada subtema ini.
  - » Ada berapa musim di Indonesia?
  - » Bagaimana dengan cuaca sekarang?
- Siswa secara bergantian menjawab dan mendiskusikan pertanyaan yang disampaikan.


Pembelajaran 5

Musim hujan telah tiba. Bumiku menjadi basah terkena air yang turun terus-menerus. Bagaimana kondisi lingkungan saat musim hujan, ya? Mari, kita cari tahu.

Ayo Membaca

Ketika musim hujan tiba, Bumi menjadi basah karena tersiram air hujan. Banyak tanaman mulai tumbuh, pohon-pohon yang layu karena kekurangan air tampak segar kembali. Para petani mulai menanam padi di sawah. Cuaca yang semula panas menjadi sejuk. Musim hujan selalu dinantikan oleh banyak orang. Namun, ada kalanya, musim hujan menyebabkan bencana.

Pada bulan-bulan tertentu, curah hujan sangat tinggi. Namun, pada bulan lainnya hujan, hampir tidak pernah terjadi. Mengapa demikian? Ayo, kita cari tahu.

Saat membaca koran, Edo terlihat keheranan. Mengapa? Di koran diinformasikan bahwa saat ini di Argentina sedang terjadi musim panas. Namun, pada saat bersamaan, di Kanada, sedang terjadi musim dingin. Mengapa terjadi perbedaan musim di antara negara-negara di dunia? Mari, kita amati gambar berikut!

40 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Langkah-Langkah Pembelajaran



Pembelajaran 5

Musim hujan telah tiba. Bumiku menjadi basah terkena air yang turun terus-menerus. Bagaimana kondisi lingkungan saat musim hujan, ya? Mari, kita cari tahu.

Ayo Membaca

Ketika musim hujan tiba, Bumi menjadi basah karena tersiram air hujan. Banyak tanaman mulai tumbuh, pohon-pohon yang layu karena kekurangan air tampak segar kembali. Para petani mulai menanam padi di sawah. Cuaca yang semula panas menjadi sejuk. Musim hujan selalu dinantikan oleh banyak orang. Namun, ada kalanya, musim hujan menyebabkan bencana.

Pada bulan-bulan tertentu, curah hujan sangat tinggi. Namun, pada bulan lainnya hujan, hampir tidak pernah terjadi. Mengapa demikian? Ayo, kita cari tahu.

Saat membaca koran, Edo terlihat keheranan. Mengapa? Di koran diinformasikan bahwa saat ini di Argentina sedang terjadi musim panas. Namun, pada saat bersamaan, di Kanada, sedang terjadi musim dingin. Mengapa terjadi perbedaan musim di antara negara-negara di dunia? Mari, kita amati gambar berikut!

40 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Ayo Membaca 

- Guru meminta siswa untuk bergantian membaca tentang musim.
- Guru dan siswa akan membahas isi bacaan tersebut.
- Guru dan siswa mendiskusikan tentang topik bacaan.
  - » Mengapa di satu negara sedang musim dingin, sedangkan di negara lain sedang musim panas?
  - » Apa yang menyebabkan terjadinya perbedaan musim ini?
- Guru menunjukkan video/media yang terkait dengan peristiwa revolusi bumi dan penyebab peristiwa tersebut.
- Guru dapat menggunakan tautan berikut.
  video.kemdikbud.go.id/video/play/rotasi-dan-revolusi-bumi
  video.kemdikbud.go.id/video/play/Rotasi-Dan-Revolusi-Bumi-2
- Siswa diminta untuk mengamati informasi yang disampaikan dalam video tersebut.

Ayo Mengamati 

- Guru menyiapkan satu buah globe.
- Guru meminta siswa untuk mengamati posisi negara Kanada dan Argentina.
- Guru meminta siswa untuk mengamati hal-hal berikut dan menuliskan prediksinya.
  - » Di belahan bumi bagian mana posisi Kanada?
  - » Di belahan bumi bagian mana posisi Argentina?
  - » Apakah kedua negara ini berada di belahan bumi yang sama?
  - » Apa akibat dari posisi kedua negara tersebut terhadap perbedaan musim yang terjadi?
- Guru meminta siswa mengamati gambar tentang revolusi bumi.
- Siswa akan menuliskan hasil pengamatan mereka di kertas yang telah disediakan.

- Guru dan siswa akan mendiskusikan hasil pengamatannya.
- Guru meminta siswa untuk mengamati kembali peta gambar peristiwa revolusi bumi dan melengkapi tabel sesuai dengan informasi yang didapatkan.

Ayo Mencoba



- Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok.
- Guru meminta siswa untuk membentuk orbit bumi (seperti gambar) di lapangan sekolah.
- Guru menyiapkan globe dan senter.
- Guru meminta salah satu siswa untuk berdiri di tengah dengan memegang senter dan berperan sebagai matahari. Siswa lain diminta untuk memegang globe dan berperan sebagai bumi.
- Guru meminta siswa yang menjadi bumi untuk mengelilingi matahari sesuai orbit yang dibentuk sambil memutar globe yang yang pegangnya. Minta siswa untuk berputar seperti posisi yang terlihat pada gambar (berlawanan dengan arah jarum jam).
- Guru meminta siswa untuk menjelaskan musim yang sedang terjadi di bumi belahan utara dan selatan saat siswa berpindah dari 1 titik ke 3 titik lainnya.
- Guru meminta siswa untuk memperhatikan hal-hal berikut.
  - » Posisi siswa yang menjadi bumi terhadap matahari.
  - » Apakah jarak teman yang menjadi bumi dengan temanmu yang menjadi matahari selalu sama? Siswa diminta untuk mengukur jarak pada tiap posisi dan menuliskan hasil pengukurannya di tabel yang disediakan.
  - » Apa pengaruh jarak bumi ke matahari saat bumi mengelilingi matahari?
  - » Apakah sinar yang kamu terima di seluruh tubuh selalu sama pada seluruh bagian tubuhmu? Apa pengaruhnya?
  - » Bagian tubuh mana yang selalu menerima panas yang sama?
- Guru meminta siswa untuk mendiskusikannya bersama kelompoknya dan membuat laporan pengamatan.
- Guru menjelaskan kriteria dalam membuat laporan pengamatan dan langkah-langkah yang dilakukan dalam membuat laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).

Ayo Mengamati 

- Guru bertanya tentang hal berikut.
  - » Apa hal yang diketahui siswa mengenai revolusi bumi.
  - » Menurutmu, apakah matahari bergerak?
- Siswa akan bergantian untuk memberikan pendapatnya.
- Guru dan siswa mendiskusikan tentang gerak semu matahari.
- Guru dapat menayangkan sebuah video mengenai gerak semu matahari.

Ayo Mencoba 

- Guru bertanya hal berikut.
  - » Apakah kalian pernah menonton atau membaca sebuah berita?
  - » Siapa yang membuat berita tersebut?
- Guru dan siswa mendiskusikan tentang hal-hal yang dilakukan oleh seorang reporter.
- Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri atas 2 orang.
- Guru meminta siswa untuk mencari informasi mengenai gerak revolusi bumi dan dampaknya.
- Siswa akan menuliskan informasi yang ditemukan dalam bentuk poin-poin berita dengan menggunakan gaya penyajian berita seperti seorang reporter dan mengisi kolom pada *five-finger facts*.
- Siswa akan membuat naskah berita tentang gerak revolusi bumi dan dampaknya.
- Siswa akan mempresentasikan hasil naskahnya di depan kelas.
- Siswa lain akan mendengarkan dan menuliskan informasi yang mereka dapatkan dari teman mereka.
- Siswa secara individu akan membuat rangkuman tentang gerak revolusi bumi dan dampaknya.

Ayo Bernyanyi 

- Guru bertanya apakah anak-anak pernah mendengar lagu yang berjudul "Desaku yang Kucinta".

- Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu tersebut.
- Guru mengingatkan kembali tentang interval nada.
- Siswa diminta untuk mengidentifikasikan interval nada pada lagu "Desaku yang Kucinta".
- Siswa dapat menggunakan gambar interval nada sebagai acuannya.
- Siswa diminta untuk berlatih menyanyikan lagu "Desaku yang Kucinta" dan menampilkannya di depan kelas.

Ayo Berkreasi



- Guru membahas tentang interval nada dan memberikan contohnya.
- Guru membagi siswa kedalam kelompok yang terdiri atas 4 anak.
- Siswa lalu melakukan percobaan untuk membuktikan interval pada nada dengan mengikuti langkah kegiatan yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa secara berkelompok mempersiapkan bahan dan alat percobaan yang dibutuhkan.

Ayo Renungkan



- Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Siswa menceritakan kepada orang tuanya tentang revolusi bumi dan dampaknya. Siswa meminta orang tuanya untuk memberikan lima pertanyaan tentang revolusi bumi dan dampaknya.

Kegiatan Penilaian:

1. Membuat Laporan Pengamatan

   KD IPA 3.8 dan 4.8

   Bentuk Penilaian: Penugasan

   Instrumen Penilaian: Rubrik

   Guru dapat menggunakan rubrik laporan pengamatan seperti pada halaman 9.

2. Membuat Naskah Reportase

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Bentuk penilaian : Penugasan

Rubrik Berita

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Informasi	Siaran berita berisi ringkasan informasi yang sangat lengkap dan jelas me-ngenai topik yang dipilih.	Siaran berita berisi ringkasan informasi yang cukup lengkap mengenai topik yang dipilih.	Siaran berita berisi ringkasan informasi yang kurang leng-kap/ jelas/berita mengenai topik yang dipilih tersebut tidak diringkas.	Siaran berita berisi ringkasan mengenai topik yang dipilih tidak lengkap, tidak jelas, dan tidak diringkas.
Pengucapan/ artikulasi	Pengucapan setiap kata jelas sekali sehingga penonton dapat mendengarnya dengan jelas.	Pengucapan setiap kata cukup jelas (sedikit ketidakjelasan) sehingga penonton tidak mengalami kesulitan dalam menangkap berita.	Pengucapan kata-kata kurang jelas sehingga penonton kesulitan dalam menangkap isi berita.	Pengucapan kata-kata sulit didengar oleh penonton.
Ekspresi (wajah, kontak mata, sikap tubuh, percaya diri)	Ekspresi siswa saat membacakan berita secara keseluruhan sangat terkontrol, selalu melihat penonton tanpa membaca teks, yakin, dan percaya diri.	Ekspresi siswa saat membacakan berita terkontrol, melihat penonton, jarang melihat teks, dan percaya diri.	Ekspresi siswa saat memba-cakan berita dalam beberapa bagian kurang tepat dan tidak percaya diri.	Siswa tidak dapat mengontrol ekspresinya dalam membacakan berita dan masih membaca teks secara penuh.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Bahasa	Seluruh bahasa yang digunakan sangat sopan dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Bahasa yang digunakan sopan dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Sebagian bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia yang formal dan benar.	Bahasa yang digunakan kurang sopan dan bukan bahasa Indonesia yang formal.
Media dan Kreativitas	Siswa menggunakan media yang tepat dan kreatif, menambahkan gambar, video, dan musik yang sesuai. Video berita yang dibuat menarik.	Siswa menggunakan media yang tepat dan kreatif, menambahkan gambar, video dan musik yang sesuai. Video berita yang dibuat cukup menarik.	Siswa menggunakan media yang tepat, Siswa menambahkan sedikit gambar, video dan musik yang sesuai. Video berita yang dibuat kurang menarik.	Siswa menggunakan media yang tepat, Siswa tidak menambahkan gambar, video dan musik yang sesuai. Video berita yang dibuat tidak menarik.
Kemandirian dan pengaturan waktu	Aktif mencari informasi dan tugas diselesaikan tepat waktu.	Aktif mencari informasi, pengumpulan tugas terlambat 1-2 hari.	Aktif mencari informasi, pengumpulan tugas terlambat 3 hari.	Tidak berusaha mencari informasi, pengumpulan tugas terlambat lebih dari 3 hari.

3. Menyanyikan Lagu "Desaku yang Kucinta"

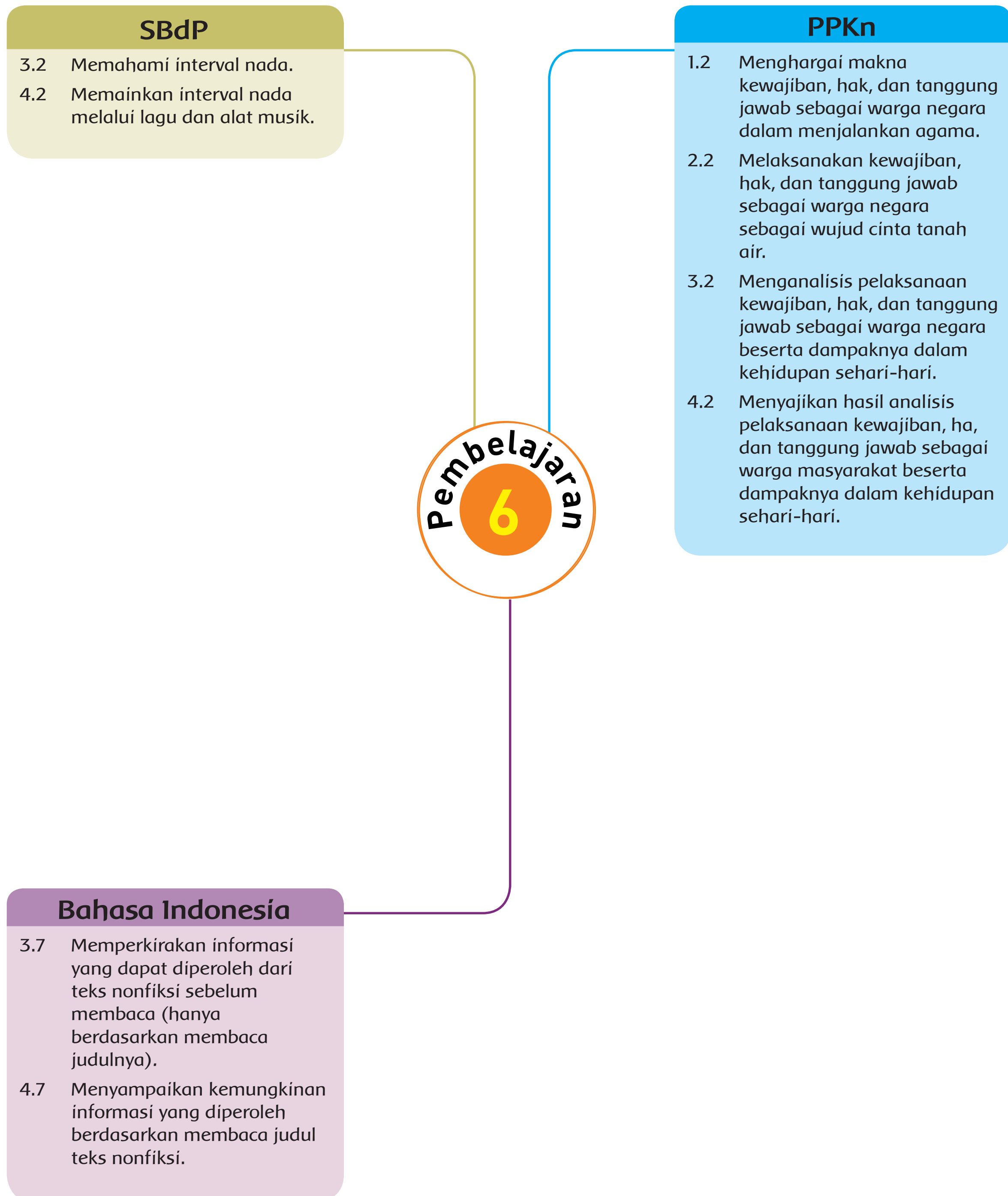
   KD SBDP 3.2 dan 4.2

   Bentuk penilaian: Tes

   Instrumen penilaian: Rubrik

   Guru dapat menggunakan rubrik menyanyikan lagu pada halaman 18.

Pemetaan Kompetensi Dasar





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

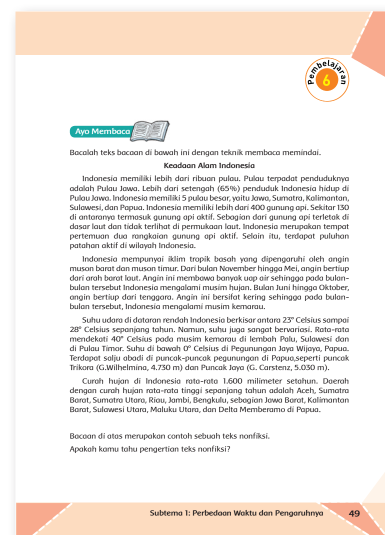
1. Dengan menentukan pokok pikiran dari suatu bacaan, siswa mampu untuk membuat sebuah ringkasan.
2. Dengan melakukan diskusi, siswa mampu memahami dampak pelaksanaan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan.
3. Dengan menjawab pertanyaan, siswa mampu mengembangkan kemampuan analisisnya dan menyampaikan pendapatnya.
4. Dengan membuat daftar tentang hal-hal yang perlu dilakukan petugas piket dan siswa lain, siswa mampu memahami kewajibannya dalam menjaga lingkungan sekolah.
5. Dengan bernyanyi bersih dan sehat, siswa mampu memahami kewajibannya sebagai pelajar dalam menjaga lingkungan agar bersih dan sehat.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Contoh karangan nonfiksi, gambar-gambar yang mencerminkan kondisi atau keadaan yang terjadi karena kelalaian masyarakat dalam menjalankan kewajibannya, notasi dan teks lagu, lingkungan sekitar.

Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas pada subtema ini.
  - » Apakah kamu pernah membaca bacaan yang berisi suatu informasi saja? Atau, apakah kamu pernah membaca bacaan yang isinya tentang cerita fantasi?
  - » Apakah kamu tahu istilah yang membedakan keduanya?
  - » Apa yang membuat kedua jenis teks bacaan tersebut berbeda?
- Siswa secara bergantian menjawab dan mendiskusikan pertanyaan yang disampaikan.



Pembelajaran 6

Ayo Membaca

Bacalah teks bacaan di bawah ini dengan teknik membaca memindai.

Keadaan Alam Indonesia

Indonesia memiliki lebih dari ribuan pulau. Pulau terpadat penduduknya adalah Pulau Jawa. Lebih dari setengah (65%) penduduk Indonesia hidup di Pulau Jawa. Indonesia memiliki 5 pulau besar, yaitu Jawa, Sumatra, Kalimantan, Sulawesi, dan Papua. Indonesia memiliki lebih dari 400 gunung api. Sekitar 130 di antaranya termasuk gunung api aktif. Sebagian dari gunung api terletak di dasar laut dan tidak terlihat di permukaan laut. Indonesia merupakan tempat pertemuan dua rangkaian gunung api aktif. Selain itu, terdapat puluhan patahan aktif di wilayah Indonesia.

Indonesia mempunyai iklim tropik basah yang dipengaruhi oleh angin muson barat dan muson timur. Dari bulan November hingga Mei, angin bertiup dari arah barat laut. Angin ini membawa banyak uap air sehingga pada bulan-bulan tersebut Indonesia mengalami musim hujan. Bulan Juni hingga Oktober, angin bertiup dari tenggara. Angin ini bersifat kering sehingga pada bulan-bulan tersebut, Indonesia mengalami musim kemarau.

Suhu udara di dataran rendah Indonesia berkisar antara 23° Celsius sampai 28° Celsius sepanjang tahun. Namun, suhu juga sangat bervariasi. Rata-rata mendekati 40° Celsius pada musim kemarau di lembah Palu, Sulawesi dan di Pulau Timor. Suhu di bawah 0° Celsius di Pegunungan Jaya Wijaya, Papua. Terdapat salju abadi di puncak-puncak pegunungan di Papua,seperti puncak Trikora (G.Wilhelmina, 4.730 m) dan Puncak Jaya (G. Carstenz, 5.030 m).

Curah hujan di Indonesia rata-rata 1.600 milimeter setahun. Daerah dengan curah hujan rata-rata tinggi sepanjang tahun adalah Aceh, Sumatra Barat, Sumatra Utara, Riau, Jambi, Bengkulu, sebagian Jawa Barat, Kalimantan Barat, Sulawesi Utara, Maluku Utara, dan Delta Memberamo di Papua.

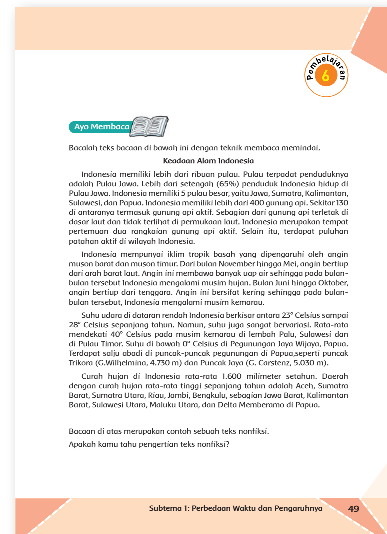
Bacaan di atas merupakan contoh sebuah teks nonfiksi.

Apakah kamu tahu pengertian teks nonfiksi?

Subtema 1: Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya 49

Langkah-Langkah Pembelajaran

Ayo Membaca 


Pembelajaran 6

Ayo Membaca

Bacalah teks bacaan di bawah ini dengan teknik membaca memindai.

Keadaan Alam Indonesia

Indonesia memiliki lebih dari ribuan pulau. Pulau terpadat penduduknya adalah Pulau Jawa. Lebih dari setengah (65%) penduduk Indonesia hidup di Pulau Jawa. Indonesia memiliki 5 pulau besar, yaitu Jawa, Sumatra, Kalimantan, Sulawesi, dan Papua. Indonesia memiliki lebih dari 400 gunung api. Sekitar 130 di antaranya termasuk gunung api aktif. Sebagian dari gunung api terletak di dasar laut dan tidak terlihat di permukaan laut. Indonesia merupakan tempat pertemuan dua rangkaian gunung api aktif. Selain itu, terdapat puluhan patahan aktif di wilayah Indonesia.

Indonesia mempunyai iklim tropik basah yang dipengaruhi oleh angin muson barat dan muson timur. Dari bulan November hingga Mei, angin bertiup dari arah barat laut. Angin ini membawa banyak uap air sehingga pada bulan-bulan tersebut Indonesia mengalami musim hujan. Bulan Juni hingga Oktober, angin bertiup dari tenggara. Angin ini bersifat kering sehingga pada bulan-bulan tersebut, Indonesia mengalami musim kemarau.

Suhu udara di dataran rendah Indonesia berkisar antara 23° Celsius sampai 28° Celsius sepanjang tahun. Namun, suhu juga sangat bervariasi. Rata-rata mendekati 40° Celsius pada musim kemarau di lembah Palu, Sulawesi dan di Pulau Timor. Suhu di bawah 0° Celsius di Pegunungan Jaya Wijaya, Papua. Terdapat salju abadi di puncak-puncak pegunungan di Papua,seperti puncak Trikora (G.Wilhelmina, 4.730 m) dan Puncak Jaya (G. Carstenz, 5.030 m).

Curah hujan di Indonesia rata-rata 1.600 milimeter setahun. Daerah dengan curah hujan rata-rata tinggi sepanjang tahun adalah Aceh, Sumatra Barat, Sumatra Utara, Riau, Jambi, Bengkulu, sebagian Jawa Barat, Kalimantan Barat, Sulawesi Utara, Maluku Utara, dan Delta Memberamo di Papua.

Bacaan di atas merupakan contoh sebuah teks nonfiksi.

Apakah kamu tahu pengertian teks nonfiksi?

Subtema 1: Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya 49

- Guru meminta siswa untuk membaca secara bergiliran bacaan mengenai keadaan alam Indonesia.
- Guru dan siswa mendiskusikan isi bacaan tersebut.
- Guru bertanya termasuk ke dalam jenis apakah bacaan ini.
- Guru meminta siswa untuk menentukan gagasan utama dan gagasan pendukung.
- Guru meminta siswa untuk membuat ringkasan berdasarkan gagasan utama dan gagasan pendukung yang mereka temukan di bacaan tersebut.
- Siswa akan membuat ringkasan pada kertas yang sudah disediakan.

Ayo Mengamati 

- Guru meminta siswa untuk membaca sebuah artikel yang berjudul "Sumbatan, Air, dan Banjir".
- Guru meminta siswa untuk menganalisis bacaan tersebut dengan: mengidentifikasi kewajiban yang lalai dilakukan oleh masyarakat dan menjelaskan apa akibat dari kelalaian tersebut.
- Guru dan siswa mendiskusikan hasil identifikasi siswa dan membahas tentang hal-hal yang dapat dilakukan agar daerah atau lingkungan di sekitar menjadi bersih, sehat dan terhindar dari bahaya banjir.
- Guru meminta siswa untuk membuat tulisan singkat yang menceritakan kondisi daerah yang masyarakatnya terbiasa bekerja bahu-membahu membersihkan sampah. Kebiasaan masyarakat ini membuat lingkungan mereka menjadi bersih, sehat, dan terhindar dari bahaya banjir.
- Guru meminta siswa untuk membandingkan ceritanya dengan cerita yang berjudul "Sumbatan, Air, dan Banjir".
- Setelah itu, guru akan memberikan pertanyaan berikut.
  - » Lingkungan tempat tinggal mana yang akan kamu pilih untuk ditempati? Mengapa?
  - » Apa yang akan kamu lakukan untuk menjaga kebersihan lingkungan tempat tinggalmu? Jelaskan jawabanmu!
- Siswa akan menuliskan jawabannya di kertas yang telah disediakan.



Ayo Berlatih

- Guru menjelaskan dalam menjaga kebersihan, kita bisa mulai di lingkungan terdekat, rumah dan sekolah.
- Guru bertanya hal berikut.
  - » Apa yang dapat dilakukan siswa dalam menjaga lingkungan di sekolah?
  - » Apa saja kewajiban siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan sekolah?
- Guru dan siswa mendiskusikan jawabannya dan merespons setiap tanggapan yang disampaikan.
- Guru meminta siswa untuk membuat daftar hal-hal yang harus dilakukan oleh petugas piket dan siswa-siswa lainnya dalam menjaga lingkungan sekolah.
- Siswa akan menuliskannya dalam sebuah kertas dan hasilnya dapat dipasang di dinding sekolah.



Ayo Bernyanyi

- Guru bertanya apakah anak-anak pernah mendengar lagu yang berjudul "Bersih dan Sehat".
- Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu tersebut.
- Siswa diminta untuk berlatih menyanyikan lagu "Bersih dan Sehat" dan menampilkannya di depan kelas.



Ayo Renungkan

- Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa.



Kerja Sama dengan Orang Tua

» Siswa akan memilih salah satu lagu yang telah dipelajari di Subtema ini.

» Siswa akan menceritakan kepada orang tua tentang apa itu interval lagu dan bagaimana mengidentifikasikannya.

Kegiatan Penilaian :

1. Meringkas Bacaan

   KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

   Bentuk Penilaian: Nontes

   Instrumen Penilaian: Rubrik

   Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 32.

2. Menyanyikan Lagu "Bersih dan Sehat"

   KD SBDP 3.2 dan 4.2

   Bentuk penilaian: Tes

   Instrumen penilaian: Rubrik

   Guru dapat menggunakan rubrik menyanyikan lagu pada halaman 18.

3. Daftar Kewajiban untuk Menjaga Lingkungan Sekolah

   KD PPKN 3.2 dan 4.2

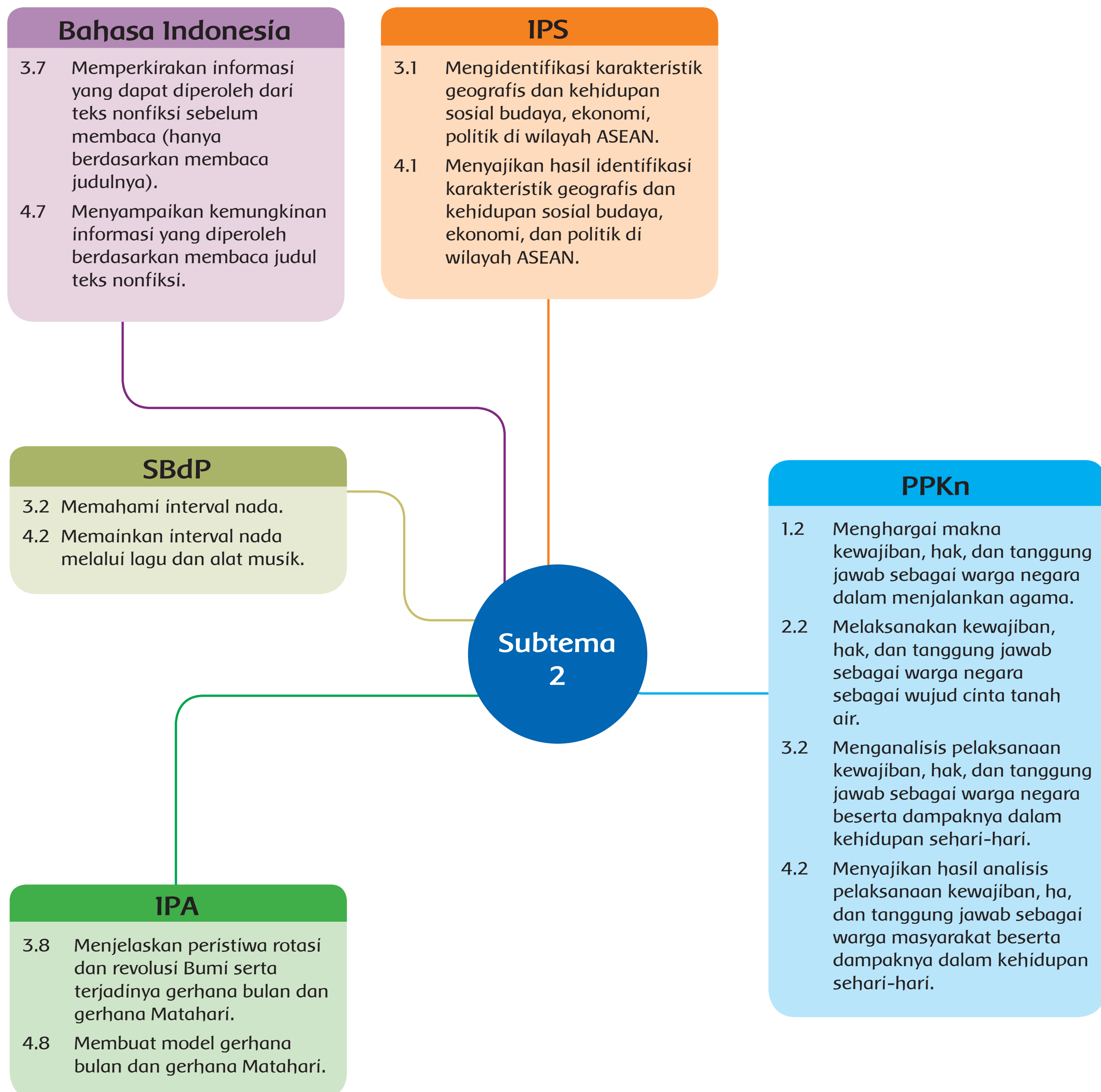
   Bentuk penilaian : Nontes

   Instrumen penilaian : Rubrik

Rubrik Daftar Kewajiban untuk Menjaga Lingkungan Sekolah

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Isi Daftar	Isi daftar yang dibuat keseluruhannya sesuai dengan hal-hal yang perlu dilakukan.	Isi daftar yang dibuat hampir seluruhnya sesuai dengan hal-hal yang perlu dilakukan.	Isi daftar yang dibuat sebagian sesuai dengan hal-hal yang perlu dilakukan.	Isi daftar yang dibuat masih tidak sesuai dengan hal-hal yang perlu dilakukan.
Kerapian	Siswa menuliskan daftarnya dengan sangat rapi.	Siswa menuliskan daftarnya dengan rapi.	Siswa menuliskan daftarnya dengan cukup rapi.	Siswa masih memerlukan pengingatan dari guru untuk menuliskan daftar dengan rapi.

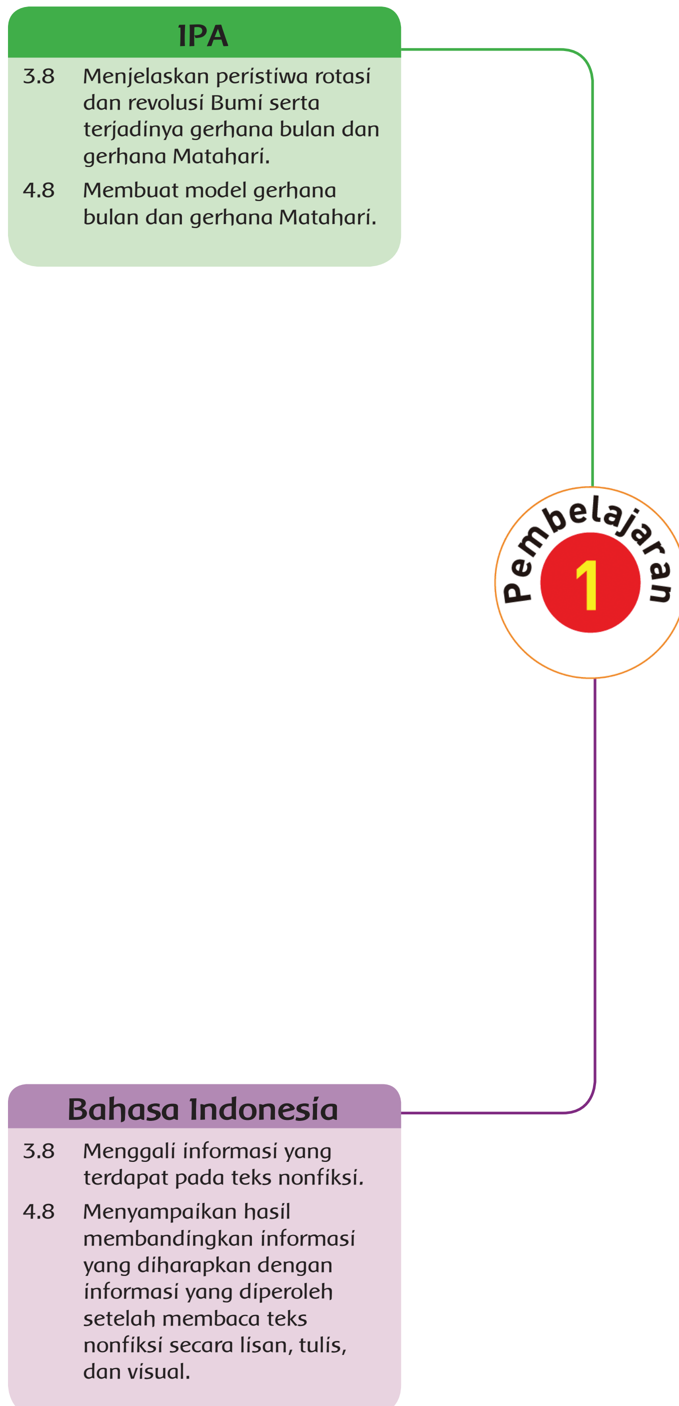
Pemetaan Kompetensi Dasar



	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Menggarisbawahi kata-kata dan menentukan pikiran pokok dan penjelas untuk membuat peta pikiran yang berhubungan dengan topik pembahasan. 2. Mendiskusikan tentang musim, dan hal-hal yang menyebabkan perbedaan musim sebagai akibat dari revolusi bumi. 3. Menyimak bacaan dan memahami informasi dengan lebih baik lagi.	**Sikap:** • Tekun • Mandiri **Pengetahuan:** • Pokok pikiran, pikiran penjelas, musim dan hal-hal yang menyebabkan perbedaan musim. **Keterampilan:** • Menentukan pokok pikiran, berdiskusi, menyimak bacaan.
Pembelajaran 2	1. Membaca memindai dan mencari informasi penting dari bacaan. 2. Mencari informasi penting dari bacaan, dan menyajikannya kembali dalam bentuk ringkasan bacaan. 3. Melakukan pengamatan tentang gerak bulan, dan menjelaskan peristiwa rotasi bulan. 4. Melakukan percobaan tentang ketampakan bulan purnama, dan memahami pengaruh gerak bulan pada bumi. 5. Mencari informasi tentang tarian daerah, dan mengenal dan memahami jenis-jenis tari kreasi daerah. 6. Berlatih menari dan memperagakan tari kreasi daerah secara berkelompok.	**Sikap:** • Teliti • Tanggung jawab **Pengetahuan:** • Informasi penting dari bacaan, gerak bulan, pengaruh gerak bulan, jenis-jenis tari kreasi daerah. **Keterampilan:** • Melakukan pengamatan, melakukan percobaan, mencari informasi, berlatih menari.
Pembelajaran 3	1. Menganalisis suatu bacaan, dan memahami hubungan antara keadaan geografis dan keadaan sosial budaya suatu negara. 2. Menganalisis infografis, dan mengidentifikasikan kewajiban warga negara terhadap kelestarian lingkungan. 3. Mencari kata-kata sulit dalam bacaan dan mencari arti kata tersebut.	**Sikap:** • Teliti • Berpikir kritis **Pengetahuan:** • Hubungan antara keadaan geografis dan keadaan sosial budaya suatu negara, infografis, kewajiban warga negara terhadap kelestarian lingkungan. **Keterampilan:** • Menganalisis bacaan, menganalisis infografis, mengidentifikasi kewajiban warga negara terhadap kelestarian lingkungan.
Pembelajaran 4	1. Membaca informasi tentang keadaan geografis dan sosial budaya negara tetangga. 2. Membaca sebuah bacaan dan menentukan pikiran pokok dan penjelas. 3. Mendiskusikan Pasal 29 ayat 2, dan memahami tentang hak dan kewajiban warga negara untuk hidup layak.	**Sikap:** • Mandiri **Pengetahuan:** • Keadaan geografis dan sosial budaya negara tetangga, UUD45 Pasal 29 ayat 2, hak dan kewajiban warga negara untuk hidup layak. **Keterampilan:** • Menganalisis, membaca bacaan, berdiskusi kelompok.
Pembelajaran 5	1. Mencari informasi dari berbagai sumber, dan menyajikannya kembali dalam bentuk kartu informasi mengenai gerhana bulan. 2. Melakukan pengamatan tentang peristiwa gerhana bulan. 3. Membuat laporan pengamatan, dan memahami proses terjadinya suatu peristiwa dan penyebabnya. 4. Memahami gerakan yang perlu dilakukan, dan menarikan satu tarian daerah.	**Sikap:** • Percaya diri • Mandiri **Pengetahuan:** • Gerhana bulan, gerakan tari. **Keterampilan:** • Mencari informasi dari berbagai sumber, melakukan pengamatan, mempraktekkan gerakan tari.

KEGIATAN PEMBELAJARAN		KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
	1. Membaca memindai dan membuat ringkasan informasi untuk ditampilkan pada pameran informasi. 2. Bermain peran dan mengaplikasikan apa yang sudah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 3. Membuat infografis, dan menuliskan pemahaman siswa akan semua informasi yang didapatkan. 4. Memahami gerakan suatu tarian daerah, dan menampilkan pertunjukan tari daerah.	**Sikap:** • Teliti **Pengetahuan:** • Informasi bacaan, Infografis, gerakan tari kreasi daerah. **Keterampilan:** • Membaca teks bacaan, bermain peran, membuat infografis, mempraktekkan gerakan tari.

Pemetaan Kompetensi Dasar





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengarisbawahi kata-kata dan menentukan pikiran pokok dan penjelas, siswa mampu membuat peta pikiran yang berhubungan dengan topik pembahasan.
2. Dengan mendiskusikan tentang musim, siswa memahami hal-hal yang menyebabkan perbedaan musim sebagai akibat dari revolusi bumi.
3. Dengan menyimak bacaan, siswa mampu memahami informasi dengan lebih baik lagi.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Artikel atau bahan bacaan yang berhubungan dengan musim, gambar-gambar tentang perbedaan musim, peta dunia, globe, lingkungan sekitar.

Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul subtema (Bumiku dan Musimnya). Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas pada tema.
  - » Kata apa yang muncul dipikiranmu ketika mendengar kata musim?
  - » Ada berapa musim yang kamu ketahui?
  - » Apa persamaan dan perbedaan dari musim-musim tersebut?
  - » Bagaimana dengan Indonesia? Ada berapa musim di Indonesia?
  - » Perhatikan keadaan sekarang ini. Musim apakah sekarang?
- Siswa akan bergantian memberikan pendapat mengenai hal yang disebutkan di atas.

Langkah-Langkah Pembelajaran



- Siswa akan bergantian membaca bacaan yang berjudul “Banjir Bukan Sekadar Bencana Alam”.


Subtema 2:
Bumiku dan Musimnya

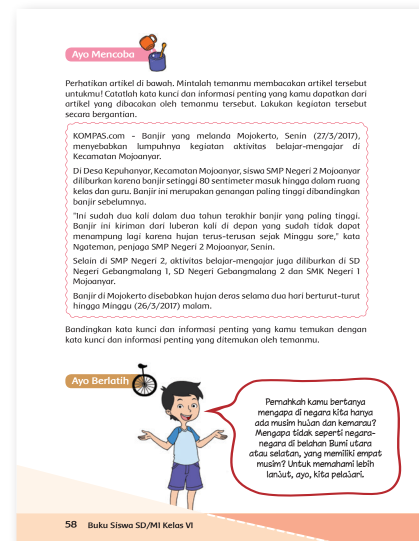
Pagi itu, daerah tempat tinggal Dayu kembali diguyur hujan. Hujan turun tak henti-hentinya, hampir dua hari lamanya. Saat Dayu menonton televisi, dilihatnya berita mengenai beberapa daerah yang terkena bencana banjir. Banjir merupakan peristiwa alam yang sering terjadi ketika musim hujan tiba. Dayu ingin mengetahui lebih jauh mengenai bencana banjir. Yuk, kita baca bersama.

- Guru meminta siswa untuk menggarisbawahi kata-kata kunci yang ada dalam bacaan dan menentukan gagasan utama dari setiap paragraf.
- Siswa menuliskan kata kunci dan gagasan utama yang ia temukan pada format peta pikiran yang disediakan di Buku Siswa.
- Guru meminta siswa membuat ringkasan dari bacaan tersebut.

Ayo Mencoba



- Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 2 orang.
- Guru memberikan satu artikel dan meminta siswa untuk bergantian membaca dan menemukan kata kunci dan informasi penting dari artikel tersebut.
- Guru meminta siswa untuk membandingkan hasil membaca mereka.
- Guru meminta siswa dalam kelompok yang sama untuk membuat peta cerita yang berisi kata kunci dan informasi penting dari bacaan.



Ayo Mencoba

Perhatikan artikel di bawah. Mintalah temanmu membacakan artikel tersebut untukmu! Catatlah kata kunci dan informasi penting yang kamu dapatkan dari artikel yang dibacakan oleh temanmu tersebut. Lakukan kegiatan tersebut secara bergantian.

KOMPAS.com - Banjir yang melanda Mojokerto, Senin (27/3/2017), menyebabkan lumpuhnya kegiatan aktivitas belajar-mengajar di Kecamatan Mojoanyar.

Di Desa Kepuhanyar, Kecamatan Mojoanyar, siswa SMP Negeri 2 Mojoanyar diliburkan karena banjir setinggi 80 sentimeter masuk hingga dalam ruang kelas dan guru. Banjir ini merupakan genangan paling tinggi dibandingkan banjir sebelumnya.

"Ini sudah dua kali dalam dua tahun terakhir banjir yang paling tinggi. Banjir ini kiriman dari luberan kali di depan yang sudah tidak dapat menampung lagi karena hujan terus-terusan sejak Minggu sore," kata Ngateman, penjaga SMP Negeri 2 Mojoanyar, Senin.

Selain di SMP Negeri 2, aktivitas belajar-mengajar juga diliburkan di SD Negeri Gebangmalang 1, SD Negeri Gebangmalang 2 dan SMK Negeri 1 Mojoanyar.

Banjir di Mojokerto disebabkan hujan deras selama dua hari berturut-turut hingga Minggu (26/3/2017) malam.

Bandingkan kata kunci dan informasi penting yang kamu temukan dengan kata kunci dan informasi penting yang ditemukan oleh temanmu.

Ayo Berlatih

58 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Ayo Berlatih



- Guru dan siswa berdiskusi tentang hal berikut.
  - » Mengapa Indonesia hanya memiliki dua musim?
  - » Mengapa negara di belahan bumi lainnya memiliki 4 musim?
  - » Apa yang menyebabkan hal itu terjadi?
- Siswa akan bergiliran memberikan pendapatnya mengenai hal tersebut.
- Guru menyediakan satu buah bacaan yang berjudul “Ada Dua, Ada Empat” untuk siswa agar mereka mendapatkan informasi tambahan mengenai hal tersebut.



Ayo Mencoba

Perhatikan artikel di bawah. Mintalah temanmu membacakan artikel tersebut untukmu! Catatlah kata kunci dan informasi penting yang kamu dapatkan dari artikel yang dibacakan oleh temanmu tersebut. Lakukan kegiatan tersebut secara bergantian.

KOMPAS.com - Banjir yang melanda Mojokerto, Senin (27/3/2017), menyebabkan lumpuhnya kegiatan aktivitas belajar-mengajar di Kecamatan Mojoanyar.

Di Desa Kepuhanyar, Kecamatan Mojoanyar, siswa SMP Negeri 2 Mojoanyar diliburkan karena banjir setinggi 80 sentimeter masuk hingga dalam ruang kelas dan guru. Banjir ini merupakan genangan paling tinggi dibandingkan banjir sebelumnya.

"Ini sudah dua kali dalam dua tahun terakhir banjir yang paling tinggi. Banjir ini kiriman dari luberan kali di depan yang sudah tidak dapat menampung lagi karena hujan terus-terusan sejak Minggu sore," kata Ngateman, penjaga SMP Negeri 2 Mojoanyar, Senin.

Selain di SMP Negeri 2, aktivitas belajar-mengajar juga diliburkan di SD Negeri Gebangmalang 1, SD Negeri Gebangmalang 2 dan SMK Negeri 1 Mojoanyar.

Banjir di Mojokerto disebabkan hujan deras selama dua hari berturut-turut hingga Minggu (26/3/2017) malam.

Bandingkan kata kunci dan informasi penting yang kamu temukan dengan kata kunci dan informasi penting yang ditemukan oleh temanmu.

Ayo Berlatih

Pernahkah kamu bertanya mengapa di negara kita hanya ada musim hujan dan kemarau? Mengapa tidak seperti negara-negara di belahan Bumi utara atau selatan, yang memiliki empat musim? Untuk memahami lebih lanjut, ayo, kita pelajari.

58 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Guru meminta siswa membaca secara bergantian dengan teman dan menggarisbawahi kata kunci juga informasi penting dari bacaan tersebut.

- Guru meminta siswa untuk membaca dalam hati bacaan yang sama dan menggarisbawahi kata kunci juga informasi penting dari bacaan tersebut.
- Setelah itu, guru meminta siswa untuk mencocokkan kata kunci dan informasi penting yang didapatkan dari bacaan yang dibacakan oleh teman dengan kata kunci dan informasi penting yang kamu dapatkan ketika membaca dalam hati.
- Guru meminta siswa untuk mencari persamaan dan perbedaannya.
- Guru juga meminta siswa untuk menjelaskan hal yang menyebabkan perbedaan musim di bumi.

Ayo Renungkan 

- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan Ayo Renungkan ini.

Kerja Sama dengan Orang Tua 

- Siswa menceritakan tentang pembagian musim di Indonesia kepada orang tuanya.

Kegiatan Penilaian:

1. Membuat Peta Pikiran

   KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

   Bentuk Penilaian: Penugasan

   Instrumen Penilaian: Rubrik

Rubrik Peta Pikiran

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Pemahaman informasi tentang banjir	Siswa mampu menunjukkan pemahaman-nya akan suatu bacaan dengan menuliskan semua infor-masi tentang banjir yang mereka ketahui ke dalam peta pikiran yang dibuat.	Siswa mampu menunjukkan pemahaman-nya akan suatu bacaan dengan menuliskan 5 informasi ten-tang banjir yang mereka ketahui ke dalam peta pikiran yang dibuat.	Siswa mampu menunjukkan pemahamannya akan suatu bacaan dengan menuliskan 2 informasi tentang banjir yang mereka ketahui dalam peta pikiran yang dibuat.	Siswa memiliki kesulitan dalam menunjukkan pemahamannya akan suatu bacaan dengan menuliskan 1 informasi tentang banjir yang mereka ketahui dalam peta pikiran yang dibuat.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Penulisan informasi dengan menggunakan kata-kata sendiri	Siswa mampu menulis semua informasi dengan menggunakan kata-kata mereka sendiri.	Siswa mampu menulis sebagian informasi dengan menggunakan kata-kata mereka sendiri.	Informasi yang dituliskan siswa masih menggunakan kata-kata yang diperoleh dari bacaan.	Siswa menulis ulang semua kata-kata yang terdapat dalam bacaan.
Pembuatan Peta Pikiran	Siswa mampu membuat peta pikiran yang sangat menarik tanpa ada kesalahan dalam ejaan, penggunaan huruf kapital dan tanda baca.	Siswa mampu membuat peta pikiran yang menarik tanpa ada kesalahan dalam ejaan, tetapi ada kesalahan dalam penggunaan huruf kapital dan tanda baca.	Siswa membuat peta pikiran yang cukup menarik, tetapi terdapat kesalahan dalam ejaan, penggunaan huruf kapital dan tanda baca.	Siswa membuat peta pikiran yang kurang menarik dan terdapat banyak kesalahan dalam ejaan, penggunaan huruf kapital dan tanda baca.

2. Meringkas Bacaan

   KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

   Bentuk penilaian: Tertulis

   Instrumen penilaian: Rubrik

   Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 32.

3. Menjelaskan Terjadinya Musim sebagai Akibat dari Revolusi Bumi

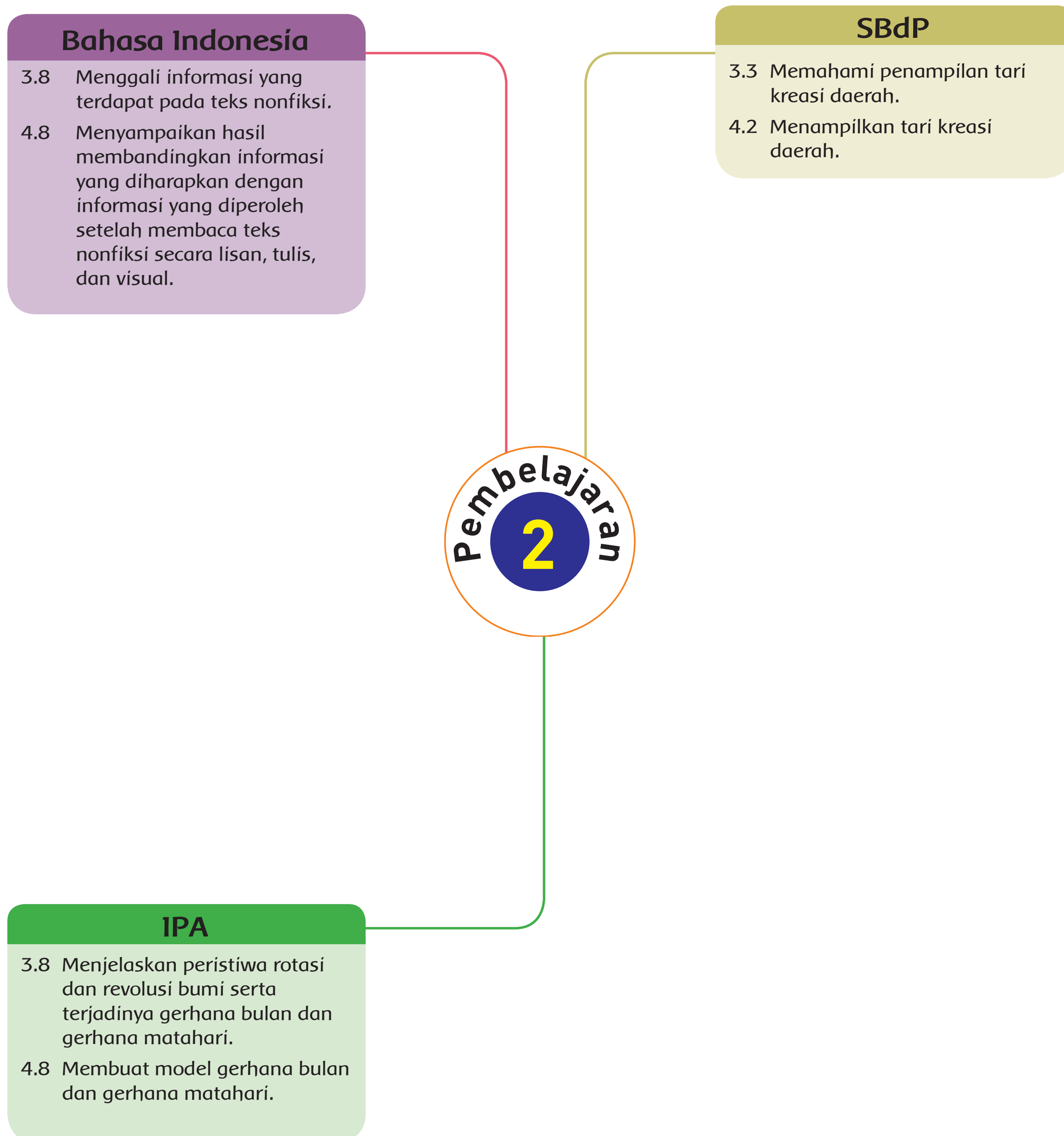
   KD IPA 3.8 dan 4.8

   Bentuk penilaian: Tertulis

   Instrumen penilaian: Daftar Periksa

Kriteria	Ya	Tidak
Penjelasan yang disajikan lengkap, memberikan informasi yang jelas, tepat, dan mudah dipahami.		
Kalimat yang digunakan benar dan efektif.		
Penjelasan yang diberikan runut dan logis.		

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 2

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

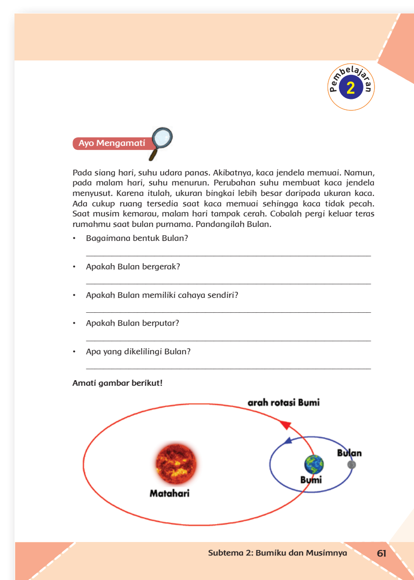
1. Dengan membaca memindai, siswa mampu mencari informasi penting dari bacaan.
2. Dengan mencari informasi penting dari bacaan, siswa mampu menyajikannya kembali dalam bentuk ringkasan bacaan.
3. Dengan melakukan pengamatan tentang gerak bulan, siswa mampu menjelaskan peristiwa rotasi bulan.
4. Dengan melakukan percobaan tentang kenampakan bulan purnama, siswa mampu memahami pengaruh gerak bulan pada bumi.
5. Dengan mencari informasi tentang tarian daerah, siswa menjadi lebih mengenal dan memahami jenis-jenis tari kreasi daerah.
6. Dengan berlatih menari, siswa mampu memperagakan tari kreasi daerah secara berkelompok.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Artikel tentang bulan, gambar kenampakan Bulan, gambar pergerakan Bulan, alat dan bahan percobaan menguji kenampakan Bulan Purnama, gambar tari-tarian tradisional, video tari tradisional.

Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas pada subtema ini.
  - » Adakah benda langit lain yang memengaruhi bumi selain matahari?
  - » Apa yang kamu ketahui tentang bulan?
  - » Siswa secara bergantian menjawab dan mendiskusikan pertanyaan yang disampaikan.


Pembelajaran 2

Ayo Mengamati

Pada siang hari, suhu udara panas. Akibatnya, kaca jendela memuai. Namun, pada malam hari, suhu menurun. Perubahan suhu membuat kaca jendela menyusut. Karena itulah, ukuran bingkai lebih besar daripada ukuran kaca. Ada cukup ruang tersedia saat kaca memuai sehingga kaca tidak pecah. Saat musim kemarau, malam hari tampak cerah. Cobalah pergi keluar teras rumahmu saat bulan purnama. Pandangilah Bulan.

- Bagaimana bentuk Bulan?
- Apakah Bulan bergerak?
- Apakah Bulan memiliki cahaya sendiri?
- Apakah Bulan berputar?
- Apa yang dikelilingi Bulan?

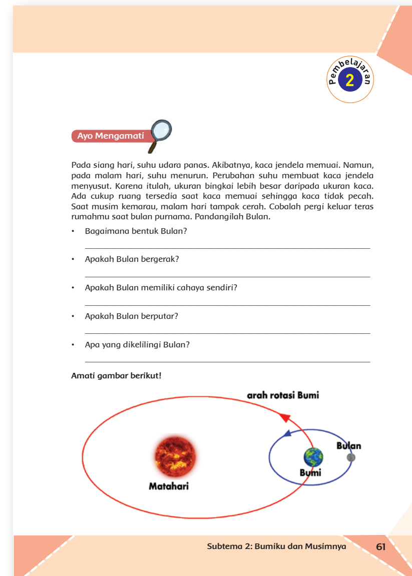
Amati gambar berikut!

Subtema 2: Bumiku dan Musimnya 61

Langkah-Langkah Pembelajaran

Ayo Mengamati





Pembelajaran 2

Ayo Mengamati

Pada siang hari, suhu udara panas. Akibatnya, kaca jendela memuai. Namun, pada malam hari, suhu menurun. Perubahan suhu membuat kaca jendela menyusut. Karena itulah, ukuran bingkai lebih besar daripada ukuran kaca. Ada cukup ruang tersedia saat kaca memuai sehingga kaca tidak pecah. Saat musim kemarau, malam hari tampak cerah. Cobalah pergi keluar teras rumahmu saat bulan purnama. Pandangilah Bulan.

- Bagaimana bentuk Bulan?
- Apakah Bulan bergerak?
- Apakah Bulan memiliki cahaya sendiri?
- Apakah Bulan berputar?
- Apa yang dikelilingi Bulan?

Amati gambar berikut!

Subtema 2: Bumiku dan Musimnya 61

- Guru meminta siswa untuk mengamati satu benda langit, bulan. Hal-hal yang perlu siswa amati adalah seperti yang terdapat di Buku Siswa.
- Guru meminta siswa mengamati gambar yang disajikan di Buku Siswa.
- Guru dapat menyiapkan satu buah video yang menceritakan tentang bulan dan pergerakannya. (https://www.youtube.com/watch?v=pKIl-Qcx9HE).
- Guru dan siswa mendiskusikan tentang bulan dan pergerakannya.
- Siswa diminta untuk membuat kesimpulan tentang gerak bulan.

Ayo Mencoba



- Guru bertanya, apakah bentuk bulan selalu sama setiap harinya?
- Siswa secara bergantian menyampaikan pendapat mereka.
- Guru mengajak siswa untuk melakukan percobaan "Menguji Ketampakan Bulan Purnama".
- Guru meminta siswa menyiapkan alat dan bahannya.
- Guru meminta siswa untuk mengikuti langkah percobaan yang disampaikan oleh guru, dan mencermati informasi tentang tata tertib melakukan percobaan.

Ayo Berdiskusi



- Siswa diminta untuk mendiskusikan tentang hal yang terjadi selama percobaan.
- Siswa akan menjawab beberapa pertanyaan yang ada di Buku Siswa.
- Siswa akan menuliskan hasil diskusinya dan mempresentasikannya di depan kelas.

Ayo Membaca

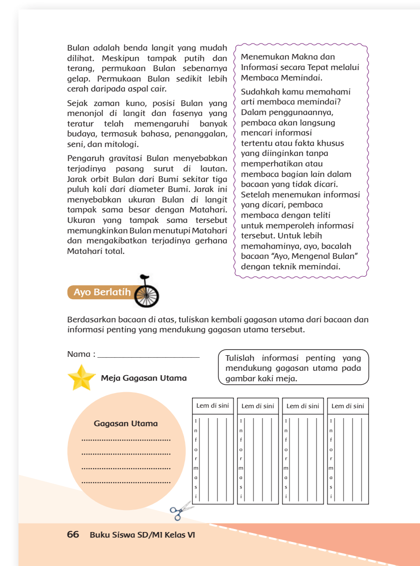


- Guru meminta siswa untuk membaca bacaan yang berjudul “Ayo, Mengenal Bulan” dengan teknik membaca memindai.
- Guru menjelaskan kepada siswa tentang teknik menemukan makna dan informasi secara tepat melalui membaca memindai.
- Guru dan siswa mendiskusikan isi bacaan tersebut.

Ayo Berlatih



- Guru meminta siswa untuk mencari informasi penting dan gagasan utama dari teks bacaan yang berjudul “Ayo, Mengenal Bulan”.
- Siswa menuliskan gagasan utama di atas gambar meja (berbentuk lingkaran).
- Siswa menuliskan 4 informasi penting yang ia temukan pada gambar kaki meja.
- Siswa melipat dan menggunting gambar meja dan kaki meja, kemudian menempelkan menjadi sebuah bentuk meja gagasan utama.



Bulan adalah benda langit yang mudah dilihat. Meskipun tampak putih dan terang, permukaan Bulan sebenarnya gelap. Permukaan Bulan sedikit lebih cerah daripada aspal cair.

Sejak zaman kuno, posisi Bulan yang menonjol di langit dan fasenya yang teratur telah memengaruhi banyak budaya, termasuk bahasa, penanggalan, seni, dan mitologi.

Pengaruh gravitasi Bulan menyebabkan terjadinya pasang surut di lautan. Jarak orbit Bulan dari Bumi sekitar tiga puluh kali dari diameter Bumi. Jarak ini menyebabkan ukuran Bulan di langit tampak sama besar dengan Matahari. Ukuran yang tampak sama tersebut memungkinkan Bulan menutupi Matahari dan mengakibatkan terjadinya gerhana Matahari total.

Menemukan Makna dan Informasi secara Tepat melalui Membaca Memindai.

Sudahkah kamu memahami arti membaca memindai? Dalam penggunaannya, pembaca akan langsung mencari informasi tertentu atau fakta khusus yang diinginkan tanpa memperhatikan atau membaca bagian lain dalam bacaan yang tidak dicari. Setelah menemukan informasi yang dicari, pembaca membaca dengan teliti untuk memperoleh informasi tersebut. Untuk lebih memahaminya, ayo, bacalah bacaan “Ayo, Mengenal Bulan” dengan teknik memindai.

Ayo Berlatih

Berdasarkan bacaan di atas, tuliskan kembali gagasan utama dari bacaan dan informasi penting yang mendukung gagasan utama tersebut.

Nama : ____________________

Meja Gagasan Utama

Tulislah informasi penting yang mendukung gagasan utama pada gambar kaki meja.

Gagasan Utama
....
....
....
....

Lem di sini	Lem di sini	Lem di sini	Lem di sini
Informasi	Informasi	Informasi	Informasi

66 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Ayo Mengamati



- Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari tiga atau empat orang.
- Siswa diminta untuk mengumpulkan informasi tentang tari kelompok yang tersebar di Indonesia.
- Informasi yang didapatkan akan diolah dan dibentuk menjadi kartu informasi.
- Tari kelompok yang dimaksud adalah Tari Bedhaya Ketawang, Tari Serimpi, Tari Gantar, dan Tari Pakarena.
- Siswa akan menuliskannya dalam kertas yang telah disediakan.
- Siswa boleh menggunakan informasi tentang tari-tarian yang disajikan di Buku Siswa.
- Siswa menggunakan keterampilannya dalam menemukan informasi penting dari bacaan yang disediakan.

- Siswa menggunakan informasi-informasi yang ia dapatkan sebagai materi yang akan ia sajikan dalam bentuk kartu informasi.

Ayo Renungkan 

- Siswa membuat catatan yang berisikan hal-hal yang terdapat di Buku SIswa.

Kerja Sama dengan Orang Tua 

Siswa akan menceritakan tentang percobaan yang dilakukan secara runut kepada orang tua. Siswa juga dapat melakukan percobaan tersebut bersama dengan orang tua.

Kegiatan Penilaian:

1. Meringkas Bacaan

   KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

   Bentuk Penilaian: Nontes

   Instrumen Penilaian: Rubrik

   Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 32.

2. Presentasi Hasil Pengamatan.

   KD IPA 3.8 dan 4.8

   Bentuk penilaian: Nontes

   Instrumen penilaian: Daftar Periksa

Kriteria	Ya	Tidak
Mampu menjelaskan apa yang dilihat melalui lubang-lubang pada kotak sepatu.		
Mampu menjelaskan apa yang terjadi ketika lampu senter dimatikan.		
Mampu menjelaskan melalui lubang mana siswa dapat melihat bentuk yang sama dengan bentuk bulan yang baru.		
Mampu menjelaskan fase-fase bulan.		

3. Membuat Kartu Informasi

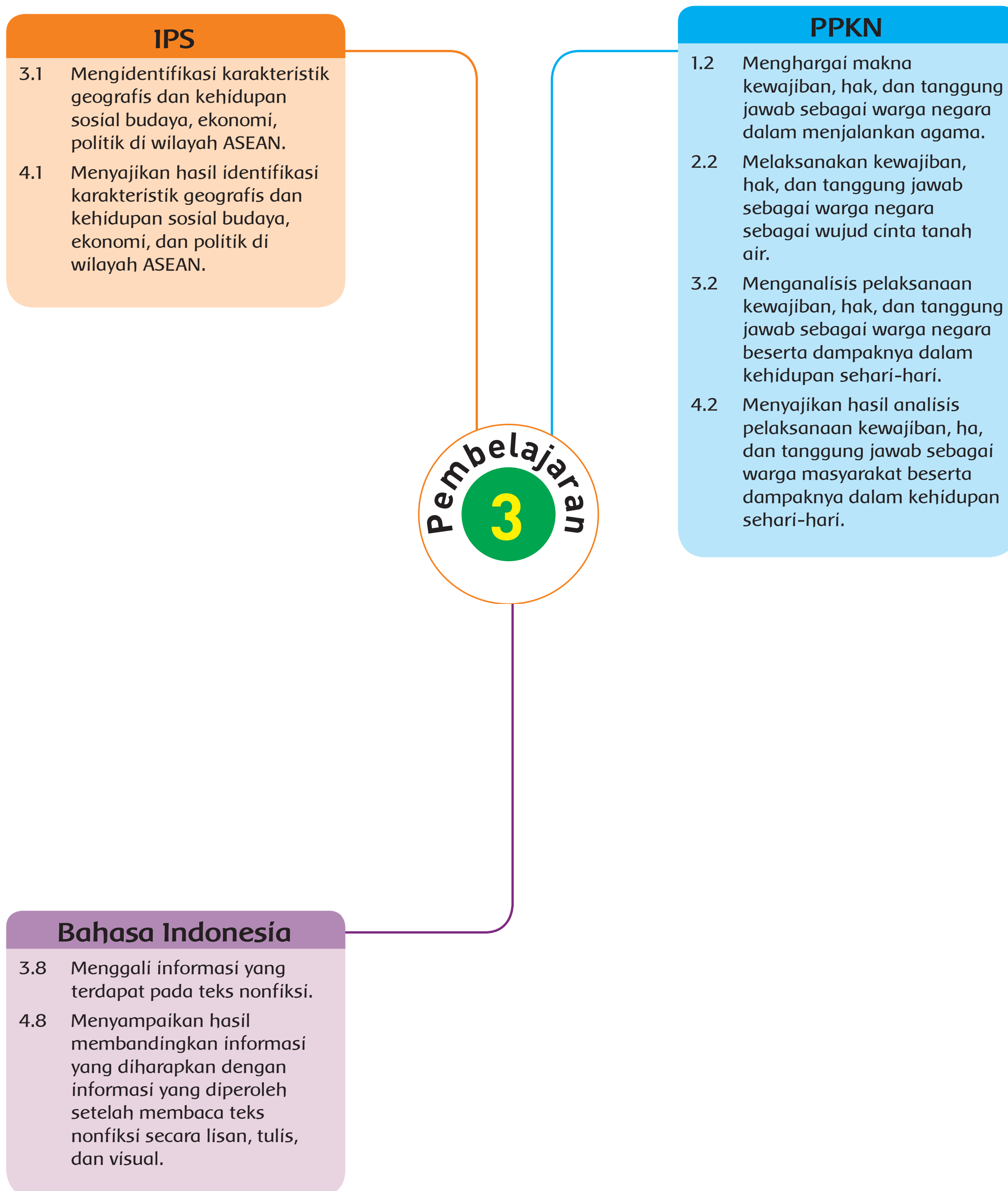
   KD SBdP 3.3 dan 4.3

   Bentuk penilaian: Nontes

   Instrumen penilaian: Rubrik

   Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 17 dengan penyesuaian.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 3

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menganalisis suatu bacaan, siswa mampu memahami hubungan antara keadaan geografis dan keadaan sosial budaya suatu negara.
2. Dengan menganalisis infografis, siswa mampu mengidentifikasi kewajiban warga negara terhadap kelestarian lingkungan.
3. Dengan mencari kata-kata sulit dalam bacaan dan mencari arti kata tersebut, siswa jadi lebih memahami isi dari suatu bacaan.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Teks informasi tentang Singapura, infografis tentang lingkungan, lingkungan sekitar.

Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas pada subtema ini.
  - » Pernahkah kamu membayangkan untuk tinggal di negara lain?
  - » Apakah mereka memiliki kebiasaan yang sama?
- Siswa secara bergantian menjawab dan mendiskusikan pertanyaan yang disampaikan.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Ayo Membaca 

- Guru mengingatkan kembali tentang negara-negara yang termasuk dalam negara-negara di Asia khususnya kawasan Asia Tenggara.
- Guru bertanya kepada siswa hal berikut.
  - » Menurut kamu bagaimana kehidupan sosial di negara tetangga?
  - » Apakah mereka memiliki kebiasaan yang sama dengan orang di Indonesia?
- Guru meminta siswa untuk membaca beberapa bacaan tentang keadaan sosial budaya di negara Singapura.

Pembelajaran 3

Ayo Membaca

Ayo, kita ingat kembali tentang negara-negara tetangga Indonesia.

Lalu, bagaimana dengan kondisi sosial budayanya? Apakah sama dengan kondisi sosial budaya di Indonesia? Atau berbeda?

Ayo, kita baca informasi tentang keadaan sosial budaya di Singapura.

Singapura

Singapura termasuk negara dengan penduduk yang padat. Sebanyak 85% rakyat Singapura tinggal di rumah susun. Penduduknya terdiri atas etnis Tionghoa, Melayu, dan India. Rakyatnya menganut agama Buddha, Islam, Kristen, dan Tao. Penduduknya berbahasa Inggris, Mandarin, Melayu dan Tamil. Rakyat Singapura sangat disiplin dalam masalah kebersihan. Singapura menjadi negara paling bersih di Asia. Singapura banyak dikunjungi para wisatawan. Mereka ingin berbelanja di Singapura.

Bacalah kembali informasi tentang kadaan geografis negara Singapura. Bersama dengan temanmu lakukan analisis sederhana tentang hubungan keadaan geografis negara-negara tersebut dengan keadaan sosial budayanya.

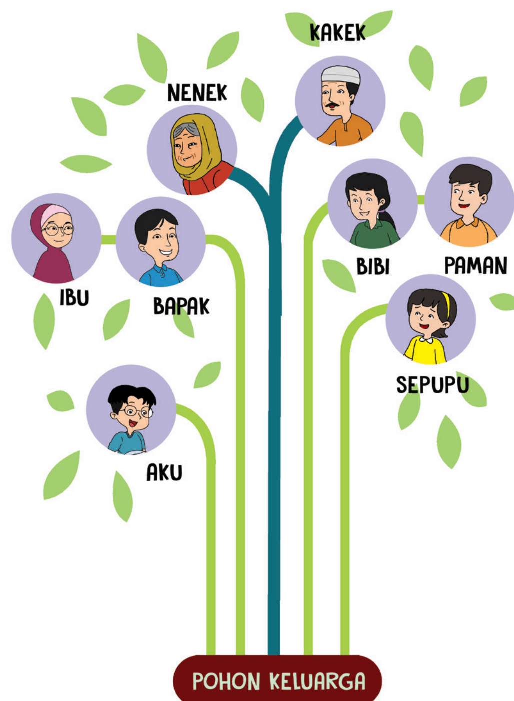
Singapura	
Kondisi Geografis	Kondisi Sosial Budaya
Analisis hubungan kondisi geografis dan sosial budaya	

Subtema 2: Bumiku dan Musimnya 71

- Guru meminta siswa untuk membaca kembali bacaan tentang kondisi geografis negara tersebut.
- Guru meminta siswa bersama temannya untuk menganalisis hubungan antara kondisi geografis dan kondisi sosial budaya negara Singapura.
- Siswa akan menuliskan hasil analisisnya pada lembar kerja yang telah disiapkan.
- Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan singkat yang memberikan informasi kepada siswa bahwa meskipun memiliki lingkungan alam yang berbeda-beda, setiap negara memiliki kepedulian yang sama terhadap kelestarian lingkungan. Guru dan siswa mendiskusikan tentang kepedulian masyarakat terhadap lingkungan.
- Guru dapat memberi pertanyaan kepada siswa: menurutmu apakah masyarakat yang tinggal di sekitarmu sudah menunjukkan sikap kepedulian terhadap lingkungan? Mengapa kita harus peduli terhadap lingkungan? Apakah kepedulian tersebut merupakan kewajiban kita?
- Guru meminta siswa untuk mengamati infografis yang telah disediakan.
- Guru menjelaskan tentang infografis. Pengertian Infografis adalah suatu bentuk penyajian data dengan konsep visual yang terdiri atas teks dengan tambahan gambar-gambar ilustrasi yang menarik.
- Bersama temannya, siswa diminta untuk menganalisis dan mengidentifikasi informasi-informasi yang didapatkan dalam infografis tersebut dalam bentuk peta pikiran.

Ayo Mengamati 

- Guru menjelaskan bahwa menjaga kelestarian lingkungan hidup adalah tanggung jawab bersama. Setiap warga negara bertanggung jawab melakukan upaya-upaya untuk melestarikan lingkungan hidup.
- Guru menjelaskan tentang makna tanggung jawab (tanggung jawab adalah kesadaran manusia akan tingkah laku atau perbuatan yang disengaja maupun yang tidak di sengaja. Tanggung jawab juga berarti berbuat sebagai perwujudan kesadaran akan kewajibannya).
- Guru menjelaskan bahwa setiap insan manusia memiliki tanggung jawab masing-masing sesuai dengan posisi dan kedudukan yang dimilikinya. Misalnya dalam sebuah keluarga, setiap anggota keluarga memiliki tanggung jawab yang berbeda sesuai dengan posisinya.
- Siswa diminta menggambar pohon keluarga dan mengidentifikasi tanggung jawab setiap anggota keluarganya.
- Siswa membandingkan hasil identifikasi tanggung jawab di keluarganya dengan tanggung jawab di keluarga temannya.



- Guru menjelaskan bahwa menjaga dan melestarikan lingkungan hidup merupakan tanggung jawab setiap warga masyarakat yang tinggal di lingkungan tersebut. Upaya ini dapat dimulai dari hal yang sederhana, yaitu membuang sampah pada tempatnya.
- Siswa mengamati infografis tentang sampah Jakarta dan mengidentifikasi tanggung jawab anggota masyarakat dalam menjaga lingkungan dari sampah.

Ayo Renungkan 

» Siswa merenungkan kembali pengalaman-pengalaman pembelajaran yang telah dilalui untuk memastikan bahwa dia mendapatkan haknya untuk memperoleh pendidikan. Siswa menjawab pertanyaan di Buku Siswa dan membuat kartu atau tulisan sebagai ungkapan rasa syukur dan terima kasih kepada orang tua.

Kerja Sama dengan Orang Tua 

Siswa menunjukkan tulisan atau kartu ucapan terima kasih yang telah dibuat dan menceritakan kepada orang tua alasan pembuatan kartu/tulisan tersebut.

Kegiatan Penilaian:

1. Membuat Analisis Hubungan Keadaan Geografis dan Sosial Budaya

   KD IPS 3.1 dan 4.1 dan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

   Bentuk Penilaian: Nontes

   Instrumen Penilaian: Rubrik

Rubrik Analisis Hubungan Keadaan Geografis dan Sosial Budaya

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Keterampil-an Berpikir: Analisis	Dapat menga-nalisis semua bagian yang penting dari informasi yang didapatkan dan menghubung-kannya menjadi sebuah infor-masi baru yang sesuai.	Dapat menga-nalisis bagian-bagian yang penting dari informasi yang didapatkan dan menghubung-kannya menjadi sebuah infor-masi baru yang sesuai walaupun tidak lengkap.	Dapat menga-nalisis beberapa bagian yang penting dari informasi yang didapatkan dan menghubungkan beberapa bagi-annya menjadi sebuah infor-masi baru yang sesuai.	Perlu mendapat bimbingan dalam menen-tukan bagian-bagian penting informasi yang didapatkan dan menghubung-kannya menjadi sebuah informasi baru yang sesuai.
Penyajian Analisis hubungan Keadaan Geografis dan Sosial Budaya	Penulisan analisis hubungan disajikan dengan sangat jelas dan mudah dipahami.	Penulisan analisis hubungan disajikan dengan jelas dan mudah dipahami, tetapi siswa masih membutuhkan bantuan guru.	Penulisan analisis hubungan disajikan dengan cukup jelas dan membutuhkan bantuan guru.	Penulisan analisis hubungan kurang jelas dan sulit dipahami.

2. Mengidentifikasikan Kewajiban Masyarakat dalam Kelestarian Lingkungan.

   KD PPKN 3.2 dan 4.2

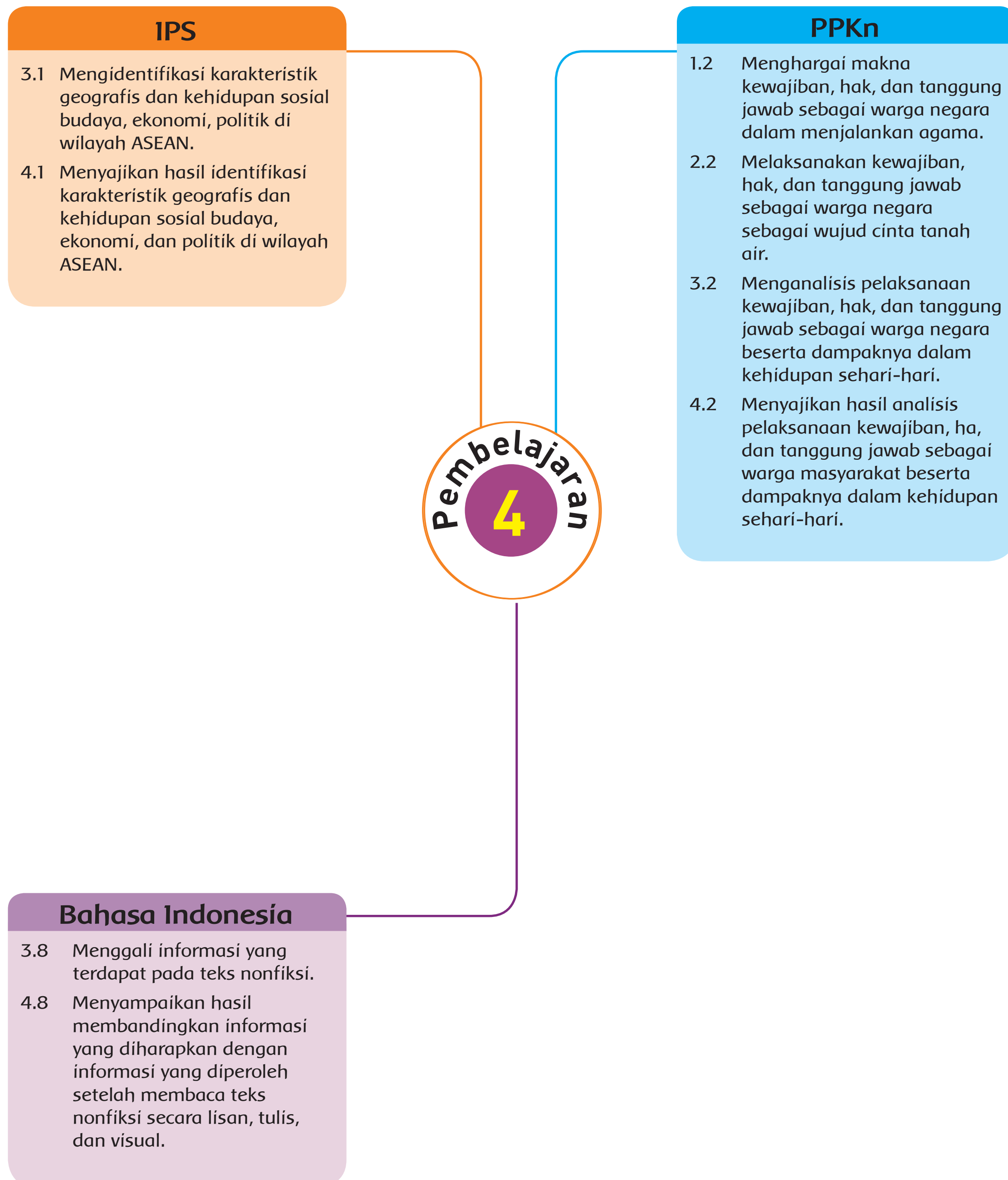
   Bentuk penilaian : Penugasan

   Instrumen penilaian : Daftar Periksa

Rubrik Identifikasi Kewajiban Masyarakat dalam Kelestarian Lingkungan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Hasil Identifikasi	Mampu mengidentifikasi lebih dari 4 kewajiban masyarakan dalam melestarikan lingkungan.	Mampu mengidentifikasi 4 kewajiban masyarakan dalam melestarikan lingkungan.	Mampu mengidentifikasi 3 kewajiban masyarakan dalam melestarikan lingkungan.	Mampu mengidentifikasi 2 kewajiban masyarakat dalam melestarikan lingkungan.
Ketepatan Identifikasi	Lebih dari 4 hasil identifikasi tepat dan mencerminkan upaya menjaga kelestarian lingkungan.	Empat hasil identifikasi tepat dan mencerminkan upaya menjaga kelestarian lingkungan.	Tiga hasil identifikasi tepat dan mencerminkan upaya menjaga kelestarian lingkungan.	Dua hasil identifikasi tepat dan mencerminkan upaya menjaga kelestarian lingkungan.
Kerapian	Siswa menuliskan hasil identifikasinya dengan sangat rapi.	Siswa menuliskan hasil identifikasinya dengan rapi.	Siswa menuliskan hasil identifikasinya dengan cukup rapi.	Siswa masih memerlukan pengingatan dari guru untuk menuliskan hasil identifikasinya dengan rapi.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 4

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

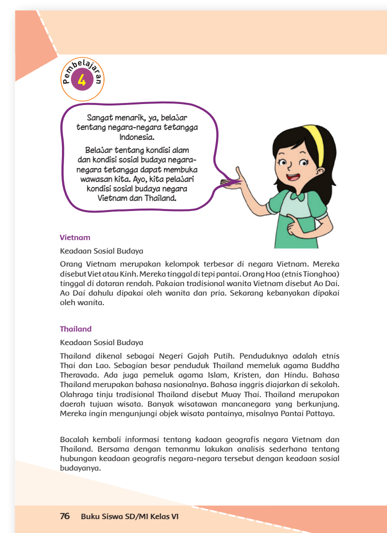
1. Dengan membaca informasi tentang keadaan geografis dan sosial budaya negara tetangga, siswa dapat menganalisis hubungannya.
2. Dengan membaca sebuah bacaan dan menentukan pikiran pokok dan penjelas, siswa mampu membuat kesimpulan tentang "Pembangunan Sektor Pertanian di Asia Tenggara.
3. Dengan mendiskusikan Pasal 29 ayat 2, siswa memahami tentang hak dan kewajiban warga negara untuk hidup layak.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Teks informasi tentang Vietnam dan Thailand, bacaan tentang kehidupan masyarakat, lingkungan sekitar.

Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas pada subtema ini.
    - » Pernahkah kamu membayangkan untuk tinggal di negara lain?
    - » Apakah mereka memiliki kebiasaan yang sama?
- Siswa secara bergantian menjawab dan mendiskusikan pertanyaan yang disampaikan.
- Guru mengingatkan kembali tentang negara-negara yang termasuk dalam negara-negara di Asia khususnya kawasan Asia Tenggara.



Pembelajaran 4

Sangat menarik, ya, belajar tentang negara-negara tetangga Indonesia.

Belajar tentang kondisi alam dan kondisi sosial budaya negara-negara tetangga dapat membuka wawasan kita. Ayo, kita pelajari kondisi sosial budaya negara Vietnam dan Thailand.

Vietnam

Keadaan Sosial Budaya

Orang Vietnam merupakan kelompok terbesar di negara Vietnam. Mereka disebut Viet atau Kinh. Mereka tinggal di tepi pantai. Orang Hoa (etnis Tionghoa) tinggal di dataran rendah. Pakaian tradisional wanita Vietnam disebut Ao Dai. Ao Dai dahulu dipakai oleh wanita dan pria. Sekarang kebanyakan dipakai oleh wanita.

Thailand

Keadaan Sosial Budaya

Thailand dikenal sebagai Negeri Gajah Putih. Penduduknya adalah etnis Thai dan Lao. Sebagian besar penduduk Thailand memeluk agama Buddha Theravada. Ada juga pemeluk agama Islam, Kristen, dan Hindu. Bahasa Thailand merupakan bahasa nasionalnya. Bahasa inggris diajarkan di sekolah. Olahraga tinju tradisional Thailand disebut Muay Thai. Thailand merupakan daerah tujuan wisata. Banyak wisatawan mancanegara yang berkunjung. Mereka ingin mengunjungi objek wisata pantainya, misalnya Pantai Pattaya.

Bacalah kembali informasi tentang kadaan geografis negara Vietnam dan Thailand. Bersama dengan temanmu lakukan analisis sederhana tentang hubungan keadaan geografis negara-negara tersebut dengan keadaan sosial budayanya.

76 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Guru bertanya:
    - » Menurut kamu bagaimana kehidupan sosial di negara tetangga?
    - » Apakah mereka memiliki kebiasaan yang sama dengan orang di Indonesia?
- Guru meminta siswa untuk membaca beberapa bacaan tentang keadaan sosial di negara Thailand dan Vietnam.
- Guru meminta siswa untuk membaca kembali bacaan tentang kondisi geografis negara-negara tersebut.

- Guru meminta siswa bersama temannya untuk menganalis hubungan antara kondisi geografis dan kondisi sosial budaya.
- Siswa akan menuliskan hasil analisisnya pada lembar kerja yang telah disiapkan.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Ayo Membaca 

- Guru meminta siswa untuk membaca bacaan yang berjudul “Pembangunan Sektor Pertanian di Asia Tenggara”.
- Guru dan siswa berdiskusi tentang isi bacaan.
- Guru meminta siswa untuk mengarisbawahi kata-kata kunci dan informasi penting yang ditemukan dalam bacaan.

Vietnam	
Kondisi Geografis	Kondisi Sosial Budaya
Analisis hubungan kondisi geografis dan sosial budaya	

Thailand	
Kondisi Geografis	Kondisi Sosial Budaya
Analisis hubungan kondisi geografis dan sosial budaya	

Ayo Membaca

Bacalah Bacaan dibawah ini!

Garis bawahi kata kunci dan informasi penting yang kamu temukan dari bacaan!

Pembangunan Sektor Pertanian di Asia Tenggara

Pertanian merupakan sektor yang sangat strategis untuk menumbuhkan perekonomian negara, khususnya bagi negara-negara berkembang di kawasan Asia Tenggara. Tiga negara, yaitu Thailand, Vietnam, dan Kamboja, menjadi contoh dalam penelitian ini untuk melihat pembangunan sektor pertanian. Bagi ketiga negara tersebut, sektor pertanian adalah ‘kunci’ perekonomian mereka dari waktu ke waktu. Sektor pertanian mempunyai arti yang sangat

Subtema 2: Bumiku dan Musimnya 77

Ayo Berlatih 

- Sebelum membuat ringkasan, siswa mengidentifikasi informasi penting dari bacaan.
- Siswa menuliskan gagasan utama, melingkari tiga kata kunci dalam gagasan utama, dan menuliskan kata-kata tersebut di kolom yang tersedia.
- Siswa menuliskan tiga gagasan pendukung.
- Siswa membuat ringkasan/kesimpulan akan bacaan berdasarkan identifikasi kata kunci, gagasan utama dan pendukung dari tiap paragraf.

Ayo Mengamati 

- Guru dan siswa berdiskusi mengenai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- Guru menjelaskan bahwa di Pasal 27 ayat (2) dinyatakan bahwa setiap warga negara berhak untuk hidup secara layak dan mengusahakan suatu usaha untuk mencapai tujuan tersebut.
- Guru juga memberikan beberapa pertanyaan yang perlu dijawab oleh siswa.

Ayo Renungkan 

Siswa akan menjawab beberapa pertanyaan yang ada di Buku Siswa.

Kerja Sama dengan Orang Tua 

Siswa akan memilih salah satu topik yang dipelajari. Siswa akan membaca dengan lebih rinci mengenai topik tersebut dan menceritakan kembali pada orang tua. Siswa akan menjelaskan kepada orang tua secara rinci tentang topik tersebut dan mintalah orang tua untuk memberikan beberapa pertanyaan tentang topik tersebut.

Kegiatan Penilaian:

1. Membuat Analisis Hubungan Keadaan Geografis dan Sosial Budaya

   KD IPS 3.1 dan 4.1

   Bentuk Penilaian: Tertulis

   Instrumen Penilaian: Rubrik

   Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 64-65.

2. Menjawab Pertanyaan seputar Pasal 27 ayat (2)

   KD PPKN 3.2 dan 4.2

   Bentuk penilaian: Nontes

Rubrik Menjawab Pertanyaan tentang keterkaitan 27 ayat (2) dengan Hak dan Kewajiban Warga Negara

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Menjawab pertanyaan	Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan menggunakan kalimat lengkap dan tidak ada kesalahan dalam penggunaan huruf kapital, tanda baca dan ejaan.	Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan menggunakan kalimat lengkap dan terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf kapital, tanda baca dan ejaan.	Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan menggunakan kalimat lengkap dan terdapat 3-4 kesalahan dalam penggunaan huruf kapital, tanda baca dan ejaan.	Siswa menjawab pertanyaan dengan kurang tepat dan tidak menggunakan kalimat lengkap, terdapat banyak kesalahan dalam penggunaan huruf kapital, tanda baca dan ejaan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Kerapian	Siswa menuliskan jawabannya dengan sangat rapi.	Siswa menuliskan jawabannya dengan rapi.	Siswa menuliskan jawabannya dengan cukup rapi.	Siswa masih memerlukan pengingatan dari guru untuk menuliskan jawabannya dengan rapi.

3. Meringkas Bacaan

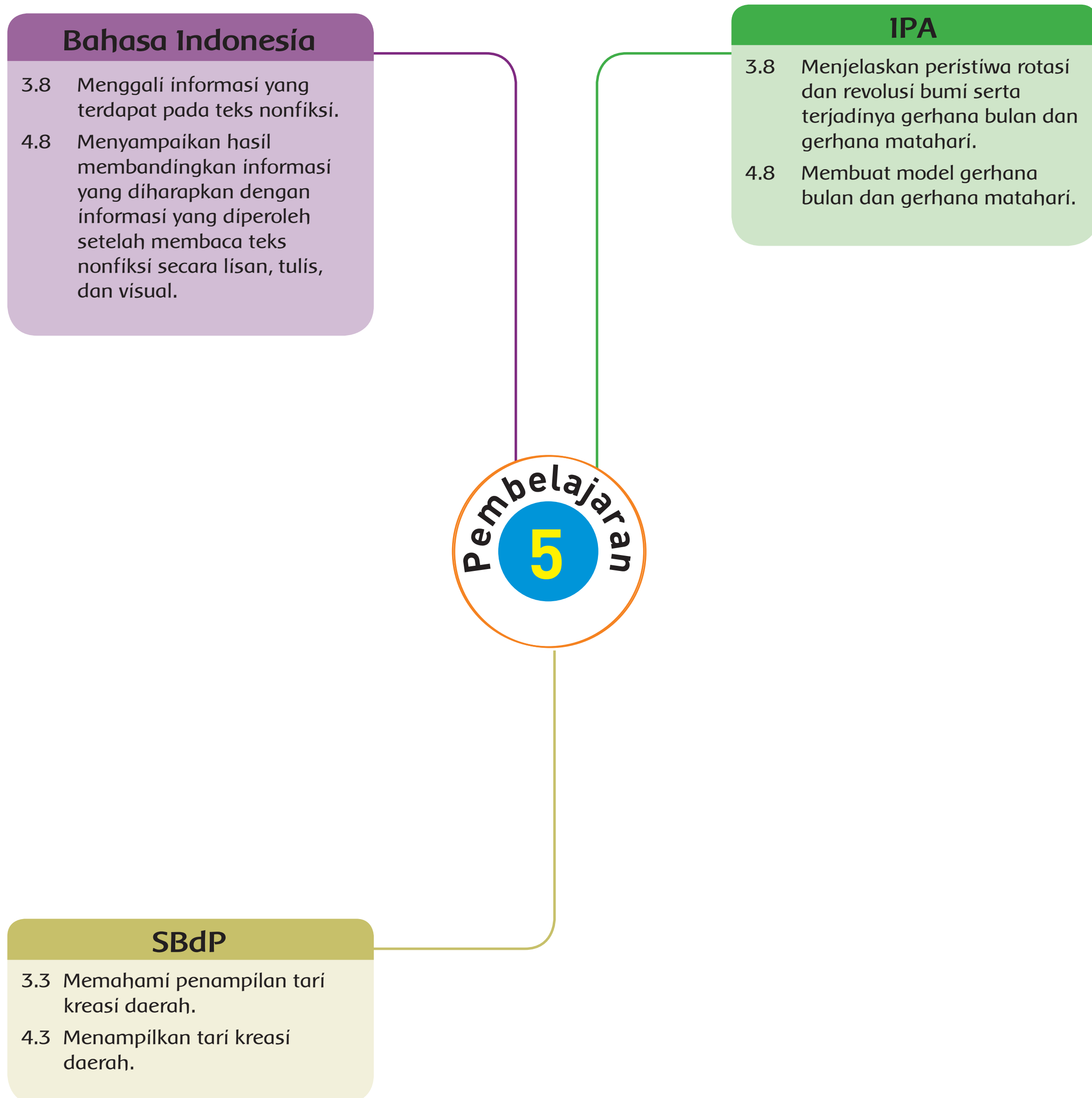
   KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

   Bentuk penilaian: Nontes

   Instrumen penilaian: Rubrik

   Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 32 dengan penyesuaian.

Pemetaan Kompetensi Dasar





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

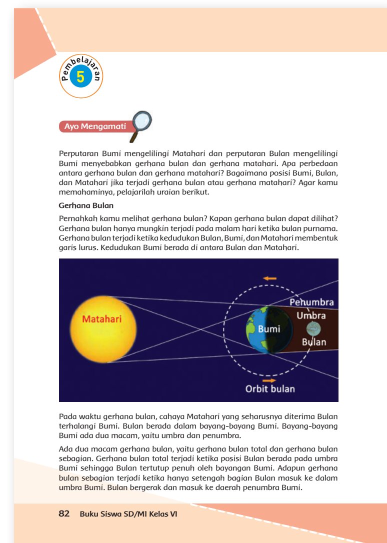
1. Dengan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyajikannya kembali dalam bentuk kartu informasi mengenai gerhana bulan.
2. Dengan melakukan pengamatan tentang peristiwa gerhana bulan, siswa akan lebih memahami tentang peristiwa tersebut.
3. Dengan membuat laporan pengamatan, siswa akan lebih memahami proses terjadinya suatu peristiwa dan penyebabnya.
4. Dengan memahami gerakan yang perlu dilakukan, siswa dapat menarikan satu tarian daerah.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Teks bacaan tentang gerhana bulan, gambar tentang gerhana bulan, alat dan bahan untuk percobaan peristiwa gerhana bulan. Teks bacaan tentang tari tradisional.

Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas pada subtema ini.
  » Apakah kamu pernah melihat langit gelap ketika siang hari? Kira-kira apa yang terjadi?
  » Apa yang kamu ketahui tentang gerhana?
  » Apakah kalian pernah melihat gerhana matahari dan gerhana bulan?
- Siswa secara bergantian menjawab dan mendiskusikan pertanyaan yang disampaikan.



Pembelajaran 5

Ayo Mengamati

Perputaran Bumi mengelilingi Matahari dan perputaran Bulan mengelilingi Bumi menyebabkan gerhana bulan dan gerhana matahari. Apa perbedaan antara gerhana bulan dan gerhana matahari? Bagaimana posisi Bumi, Bulan, dan Matahari jika terjadi gerhana bulan atau gerhana matahari? Agar kamu memahaminya, pelajarilah uraian berikut.

Gerhana Bulan

Pernahkah kamu melihat gerhana bulan? Kapan gerhana bulan dapat dilihat? Gerhana bulan hanya mungkin terjadi pada malam hari ketika bulan purnama. Gerhana bulan terjadi ketika kedudukan Bulan, Bumi, dan Matahari membentuk garis lurus. Kedudukan Bumi berada di antara Bulan dan Matahari.

Pada waktu gerhana bulan, cahaya Matahari yang seharusnya diterima Bulan terhalangi Bumi. Bulan berada dalam bayang-bayang Bumi. Bayang-bayang Bumi ada dua macam, yaitu umbra dan penumbra.

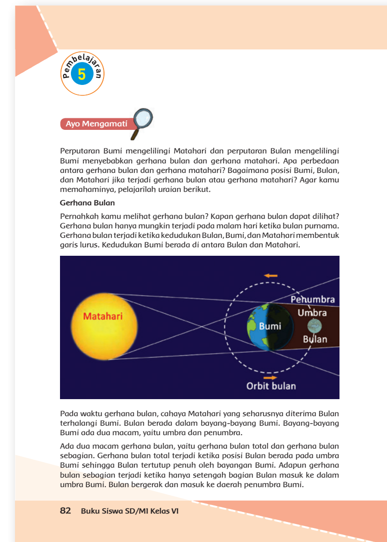
Ada dua macam gerhana bulan, yaitu gerhana bulan total dan gerhana bulan sebagian. Gerhana bulan total terjadi ketika posisi Bulan berada pada umbra Bumi sehingga Bulan tertutup penuh oleh bayangan Bumi. Adapun gerhana bulan sebagian terjadi ketika hanya setengah bagian Bulan masuk ke dalam umbra Bumi. Bulan bergerak dan masuk ke daerah penumbra Bumi.

82 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Langkah-Langkah Pembelajaran

Ayo Mengamati





Pembelajaran 5

Ayo Mengamati

Perputaran Bumi mengelilingi Matahari dan perputaran Bulan mengelilingi Bumi menyebabkan gerhana bulan dan gerhana matahari. Apa perbedaan antara gerhana bulan dan gerhana matahari? Bagaimana posisi Bumi, Bulan, dan Matahari jika terjadi gerhana bulan atau gerhana matahari? Agar kamu memahaminya, pelajarilah uraian berikut.

Gerhana Bulan

Pernahkah kamu melihat gerhana bulan? Kapan gerhana bulan dapat dilihat? Gerhana bulan hanya mungkin terjadi pada malam hari ketika bulan purnama. Gerhana bulan terjadi ketika kedudukan Bulan, Bumi, dan Matahari membentuk garis lurus. Kedudukan Bumi berada di antara Bulan dan Matahari.

Pada waktu gerhana bulan, cahaya Matahari yang seharusnya diterima Bulan terhalangi Bumi. Bulan berada dalam bayang-bayang Bumi. Bayang-bayang Bumi ada dua macam, yaitu umbra dan penumbra.

Ada dua macam gerhana bulan, yaitu gerhana bulan total dan gerhana bulan sebagian. Gerhana bulan total terjadi ketika posisi Bulan berada pada umbra Bumi sehingga Bulan tertutup penuh oleh bayangan Bumi. Adapun gerhana bulan sebagian terjadi ketika hanya setengah bagian Bulan masuk ke dalam umbra Bumi. Bulan bergerak dan masuk ke daerah penumbra Bumi.

82 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk bahan diskusi.
  - » Apakah beda gerhana bulan dan gerhana matahari?
  - » Bagaimana posisi bumi, bulan, dan matahari jika terjadi gerhana bulan atau gerhana matahari?
- Guru meminta siswa memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru.
- Guru meminta siswa untuk memperhatikan video tentang gerhana bulan (https://www.youtube.com/watch?v=cNO7iLNTzrc).
- Guru dan siswa kembali berdiskusi untuk membahas tentang gerhana bulan.
- Guru meminta siswa bekerja sama dengan temannya untuk membuat kartu informasi mengenai gerhana bulan dan gerakan bulan.
- Siswa diperbolehkan untuk mencari informasi lain yang berhubungan dengan topik dari sumber lain.

Ayo Mencoba



- Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok. Siswa akan melakukan percobaan “Peristiwa Gerhana Bulan”.
- Guru meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.
- Siswa diminta untuk mengikuti instruksi secara runut.
- Siswa akan mendiskusikan hal-hal yang terdapat pada Buku Siswa.
- Siswa akan membuat laporan hasil kegiatan di kertas HVS. Laporan harus menurut unsur-unsur yang terdapat pada Buku Siswa.

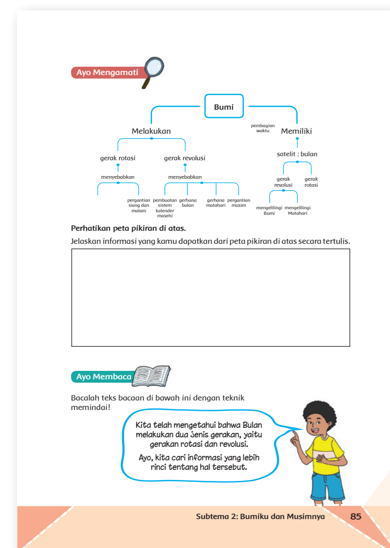
Ayo Mengamati



- Guru meminta siswa untuk mengamati peta pikiran.
- Guru meminta siswa untuk menuliskan dan menjelaskan informasi apa saja yang berhasil mereka dapatkan dari peta pikiran.

Ayo Membaca





Ayo Mengamati

Perhatikan peta pikiran di atas.

Jelaskan informasi yang kamu dapatkan dari peta pikiran di atas secara tertulis.

Ayo Membaca

Bacalah teks bacaan di bawah ini dengan teknik memindai!

Subtema 2: Bumiku dan Musimnya 85

- Guru meminta siswa bergantian membaca bacaan yang berjudul “Gerakan Bulan”.
- Guru dan siswa berdiskusi mengenai isi bacaan.
- Guru meminta siswa untuk melengkapi peta pikiran beserta penjelasannya.

Ayo Berlatih



- Guru menjelaskan tentang tarian tradisional yang berasal dari Kalimantan, Tari Gantar.
- Guru menunjukkan video Tari Gantar.
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
- Guru mempraktikkan unsur gerakan Tari Gantar.
- Siswa mengikuti gerakan guru.
- Siswa berlatih melakukan semua unsur gerakan Tari Gantar.

Ayo Renungkan



- Siswa menjawab pertanyaan yang berada pada Buku Siswa.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Siswa akan bertanya kepada orang tua mengenai pengalaman mereka pada saat terjadi gerhana bulan.

Kegiatan Penilaian:

1. Membuat Kartu Informasi

   KD IPA 3.8 dan 4.8

   Bentuk Penilaian: Nontes

   Instrumen Penilaian: Rubrik

   Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 17 dengan penyesuaian.

2. Membuat Laporan Pengamatan

   KD IPA 3.8 dan 4.8

   Bentuk penilaian: Nontes

   Instrumen penilaian: Rubrik

   Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 9-10.

3. Membuat Peta Pikiran

   KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

   Bentuk penilaian: Nontes

   Instrumen penilaian: Rubrik

Rubrik Peta Pikiran

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Pemahaman informasi tentang gerakan bulan	Siswa mampu menunjukkan pemahamannya akan suatu bacaan dengan menuliskan semua informasi tentang gerakan bulan yang mereka ketahui ke dalam peta pikiran yang dibuat.	Siswa mampu menunjukkan pemahamannya akan suatu bacaan dengan menuliskan 5 informasi tentang gerakan bulan yang mereka ketahui ke dalam peta pikiran yang dibuat.	Siswa mampu menunjukkan pemahamannya akan suatu bacaan dengan menuliskan 2 informasi tentang gerakan bulan yang mereka ketahui dalam peta pikiran yang dibuat.	Siswa memiliki kesulitan dalam menunjukkan pemahamannya akan suatu bacaan dengan menuliskan 1 informasi tentang gerakan bulan yang mereka ketahui dalam peta pikiran yang dibuat.
Penulisan informasi dengan menggunakan kata-kata sendiri	Siswa mampu menulis semua informasi dengan menggunakan kata-kata mereka sendiri.	Siswa mampu menulis sebagian informasi dengan menggunakan kata-kata mereka sendiri.	Informasi yang dituliskan siswa masih menggunakan kata-kata yang diperoleh dari bacaan.	Siswa menulis ulang semua kata-kata yang terdapat dalam bacaan.

4. Tari Gantar

KD SBDP 3.3 dan 4.3

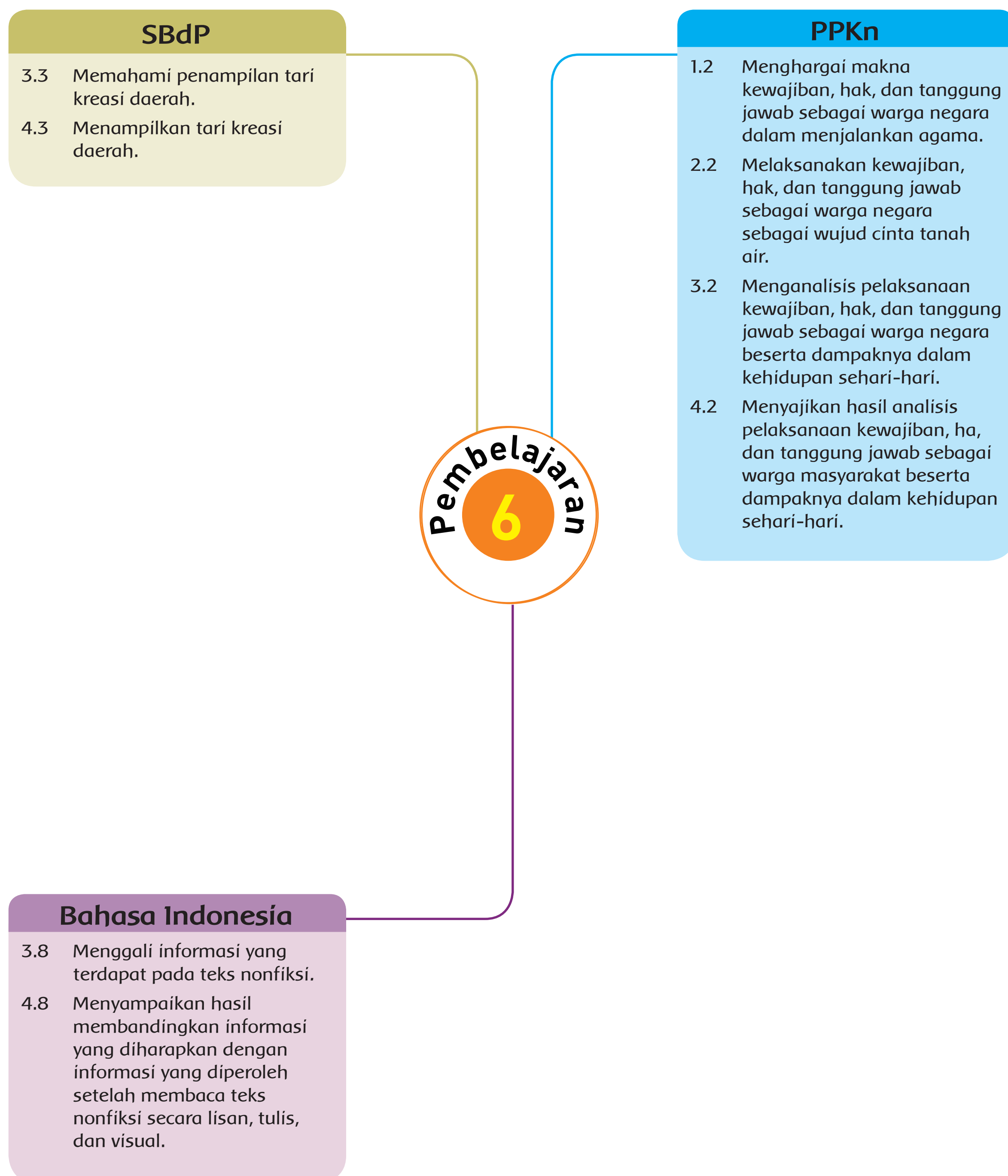
Bentuk penilaian: Nontes

Instrumen penilaian: Rubrik

Rubrik Tari Gantar

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Gerakan	Siswa dapat melakukan semua gerakan (tangan senak, tangan kusak, gerakan kaki, gerakan berjalan, dan posisi badan) dengan lengkap dan harmonis.	Siswa dapat melakukan hampir semua gerakan (tangan senak, tangan kusak, gerakan kaki, gerakan berjalan, dan posisi badan) dengan harmonis.	Siswa dapat melakukan beberapa gerakan (tangan senak, tangan kusak, gerakan kaki, gerakan berjalan, dan posisi badan) dengan cukup harmonis.	Siswa dapat melakukan 1-2 gerakan (tangan senak, tangan kusak, gerakan kaki, gerakan berjalan, dan posisi badan), tetapi gerakannya masih kaku.
Kerja sama	Siswa saling bekerja sama dalam melatih tarian ini dan setiap anggota sangat aktif berpatisipasi.	Siswa saling bekerja sama dalam melatih tarian ini dan setiap anggota aktif berpatisipasi.	Siswa saling bekerja sama dalam melatih tarian ini dan setiap anggota cukup aktif berpatisipasi.	Siswa tidak bekerja sama dalam melatih tarian ini dan setiap anggota tidak aktif berpatisipasi.
Keper-cayaan diri	Siswa sangat percaya diri dalam menyanyikan lagu di depan kelas.	Siswa percaya diri dalam menyanyikan lagu di depan kelas.	Siswa cukup percaya diri dalam menyanyikan lagu di depan kelas.	Siswa masih malu untuk menyayikan lagu di depan kelas.

Pemetaan Kompetensi Dasar





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca memindai, siswa mampu membuat ringkasan informasi untuk ditampilkan pada pameran informasi.
2. Dengan bermain peran, siswa mampu mengaplikasikan apa yang sudah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
3. Dengan membuat infografis, siswa dapat menuliskan pemahaman siswa akan semua informasi yang didapatkan.
4. Dengan memahami gerakan suatu tarian daerah, siswa mampu untuk menampilkan pertunjukan tari daerah.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Teks bacaan, contoh infografis, gambar atau video gerakan tari tradisional.

Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberikan beberapa gambar yang menunjukkan sikap orang-orang yang melakukan pelanggaran (menyebrang jalan sembarang, membuang sampah sembarangan, tidak memakai helm, melawan arus arah jalan dan lain-lain) untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas pada subtema ini.
- Ketika menunjukkan gambar, guru bertanya hal-hal berikut.
  - » Apakah kamu pernah melakukan ini?
  - » Jika ya, mengapa kamu melakukannya?
  - » Apa yang sebaiknya dilakukan jika kamu melihat hal seperti ini?
- Siswa secara bergantian menjawab dan mendiskusikan pertanyaan yang disampaikan.
- Guru mengaitkan diskusi dengan topik tanggung jawab.

Langkah-Langkah Pembelajaran



- Guru meminta siswa untuk membaca bacaan yang berjudul "Dampak Negatif dari Kebiasaan Membuang Sampah Sembarang".


Pembelajaran 6

Ayo Membaca

Bacalah teks di bawah ini dengan teknik membaca memindai.
Identifikasi informasi-informasi penting dari bacaan tersebut.

Dampak Negatif dari Kebiasaan Membuang Sampah Sembarangan

Lingkungan merupakan salah satu sumber daya alam yang sangat besar artinya bagi makhluk hidup. Lingkungan merupakan karunia Tuhan yang tidak ternilai. Tanpa lingkungan tidak akan ada kehidupan. Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk melestarikan dan menjaga kebersihan lingkungan sekitar dengan sebaik-baiknya.

Kebersihan merupakan sebagian dari iman. Itulah slogan yang sering kita dengar selama ini. Oleh sebab itu, kita harus selalu menjaga kebersihan di mana saja kita berada.

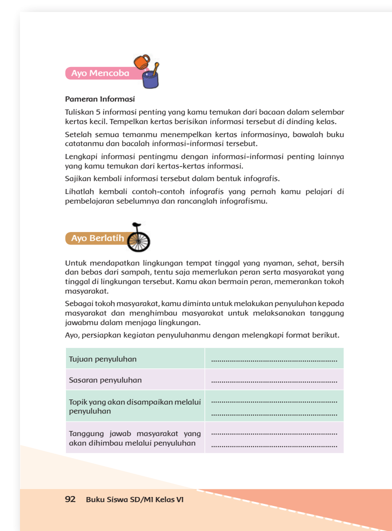
90 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Guru dan siswa berdiskusi tentang isi bacaan.
- Guru meminta siswa untuk mengarisbawahi kata-kata kunci dan informasi penting yang ditemukan dalam bacaan.
- Guru menunjukkan video tentang akibat membuang sampah sembarangan.



Ayo Mencoba

- Setelah membaca dan menonton video mengenai akibat membuang sampah sembarangan, guru dan siswa berdiskusi.
  - » Mengapa orang melakukannya?
  - » Apa yang harus dilakukan agar hal ini tidak terus terjadi?
  - » Siapa yang bertanggung jawab menjaga lingkungan?
- Guru meminta siswa untuk menuliskan 5 informasi penting yang mereka dapatkan dari membaca dan menonton video.
- Siswa menuliskan di kertas dan menempelkannya di dinding kelas.



Ayo Mencoba

Pameran Informasi

Tuliskan 5 informasi penting yang kamu temukan dari bacaan dalam selembar kertas kecil. Tempelkan kertas berisikan informasi tersebut di dinding kelas.

Setelah semua temanmu menempelkan kertas informasinya, bawalah buku catatanmu dan bacalah informasi-informasi tersebut.

Lengkapi informasi pentingmu dengan informasi-informasi penting lainnya yang kamu temukan dari kertas-kertas informasi.

Sajikan kembali informasi tersebut dalam bentuk infografis.

Lihatlah kembali contoh-contoh infografis yang pernah kamu pelajari di pembelajaran sebelumnya dan rancanglah infografismu.

Ayo Berlatih

Untuk mendapatkan lingkungan tempat tinggal yang nyaman, sehat, bersih dan bebas dari sampah, tentu saja memerlukan peran serta masyarakat yang tinggal di lingkungan tersebut. Kamu akan bermain peran, memerankan tokoh masyarakat.

Sebagai tokoh masyarakat, kamu diminta untuk melakukan penyuluhan kepada masyarakat dan menghimbau masyarakat untuk melaksanakan tanggung jawabmu dalam menjaga lingkungan.

Ayo, persiapkan kegiatan penyuluhanmu dengan melengkapi format berikut.

Tujuan penyuluhan	....
Sasaran penyuluhan	....
Topik yang akan disampaikan melalui penyuluhan	....
Tanggung jawab masyarakat yang akan dihimbau melalui penyuluhan	....

92 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Guru meminta anak-anak mengambil buku catatan dan berjalan berkeliling untuk membaca informasi yang telah ditulis oleh siswa lain. Lengkapi informasi yang kamu miliki dengan informasi lain yang kamu temukan ketika melakukan kegiatan Pameran Informasi.
- Siswa akan menyampaikan kembali informasi yang mereka dapatkan dalam bentuk infografis.
- Guru mengingatkan kembali tentang contoh-contoh infografis dan bagaimana cara membuatnya.
- Siswa akan membuat infografis yang informatif, kreatif, dan menarik.



Ayo Berlatih

- Guru mengingatkan kembali tentang permasalahan yang ada di negara ini khusunya sampah.
- Guru dan siswa berdiskusi tentang cara agar kebiasaan ini tidak terus berlanjut di masyarakat.

- Guru menjelaskan tentang salah satu cara yaitu dengan penyuluhan. Penyuluhan adalah kegiatan untuk menerangkan sesuatu agar masyarakat paham akan suatu hal.
- Guru menjelaskan kepada siswa bahwa mereka akan berperan menjadi penyuluh atau orang yang memberikan penyuluhan.
- Guru meminta siswa untuk menyiapkan hal-hal yang perlu disiapkan untuk penyuluhan.
- Guru akan meminta siswa untuk melengkapi format yang telah diberikan.
- Siswa akan mempresentasikan hasilnya di depan kelas.
- Siswa lain akan memberikan tanggapan mengenai penyuluhan yang diberikan oleh temannya.

Ayo Berlatih



- Guru akan mengingatkan kembali gerakan-gerakan yang dilakukan dalam menari Tari Gentar.
- Guru akan memberikan siswa waktu untuk untuk berlatih.
- Siswa akan berlatih dalam kelompok secara bergantian.
- Siswa lain akan mengamati gerakan temannya dan memberikan komentar yang membangun tentang gerakan yang dilakukan oleh temannya tersebut.

Ayo Renungkan



Siswa akan menjawab beberapa pertanyaan yang ada di Buku Siswa.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Siswa akan menunjukkan hasil karya infografismu kepada orang tua dan menceritakan tahapan-tahapan yang dilakukan untuk membuat infografis tersebut. Selain itu, siswa juga menyampaikan informasi yang ada dalam infografis tersebut.

Kegiatan Penilaian:

1. Penyuluhan

   KD PPKN 3.2 dan 4.2

   Bentuk Penilaian: Nontes

   Instrumen Penilaian: Rubrik

Rubrik Penyuluhan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Kelengkapan isi bahan penyuluhan	Siswa membuat bahan penyuluhan dengan sangat lengkap dan jelas.	Siswa membuat bahan penyuluhan dengan lengkap dan jelas.	Siswa membuat bahan penyuluhan dengan menuliskan beberapa kelengkapan untuk penyuluhan dan cukup jelas.	Siswa membuat bahan penyuluhan menuliskan 1-2 kelengkapan untuk penyuluhan dan kurang jelas.
Kepercayaan diri	Siswa sangat percaya diri dalam memberikan penyuluhan.	Siswa percaya diri dalam memberikan penyuluhan.	Siswa cukup percaya diri dalam memberikan penyuluhan.	Siswa masih malu untuk memberikan penyuluhan.

2. Infografis

   KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

   Bentuk penilaian: Nontes

   Instrumen penilaian: Rubrik

Rubrik Membuat Infografis

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Isi Infografis	Siswa membuat infografis sesuai dengan topik dan informasi yang disampaikan sangat lengkap.	Siswa membuat infografis sesuai dengan topik dan informasi yang disampaikan lengkap.	Siswa membuat infografis sesuai dengan topik dan informasi yang disampaikan cukup lengkap.	Siswa membuat infografis sesuai dengan topik dan informasi yang disampaikan kurang lengkap.
Kreativitas	Siswa membuat infografis dengan sangat kreatif.	Siswa membuat infografis dengan kreatif.	Siswa mem-buat infografis dengan cukup kreatif.	Siswa masih memerlukan bantuan untuk membuat infografis yang kreatif.

3. Tari Gantar

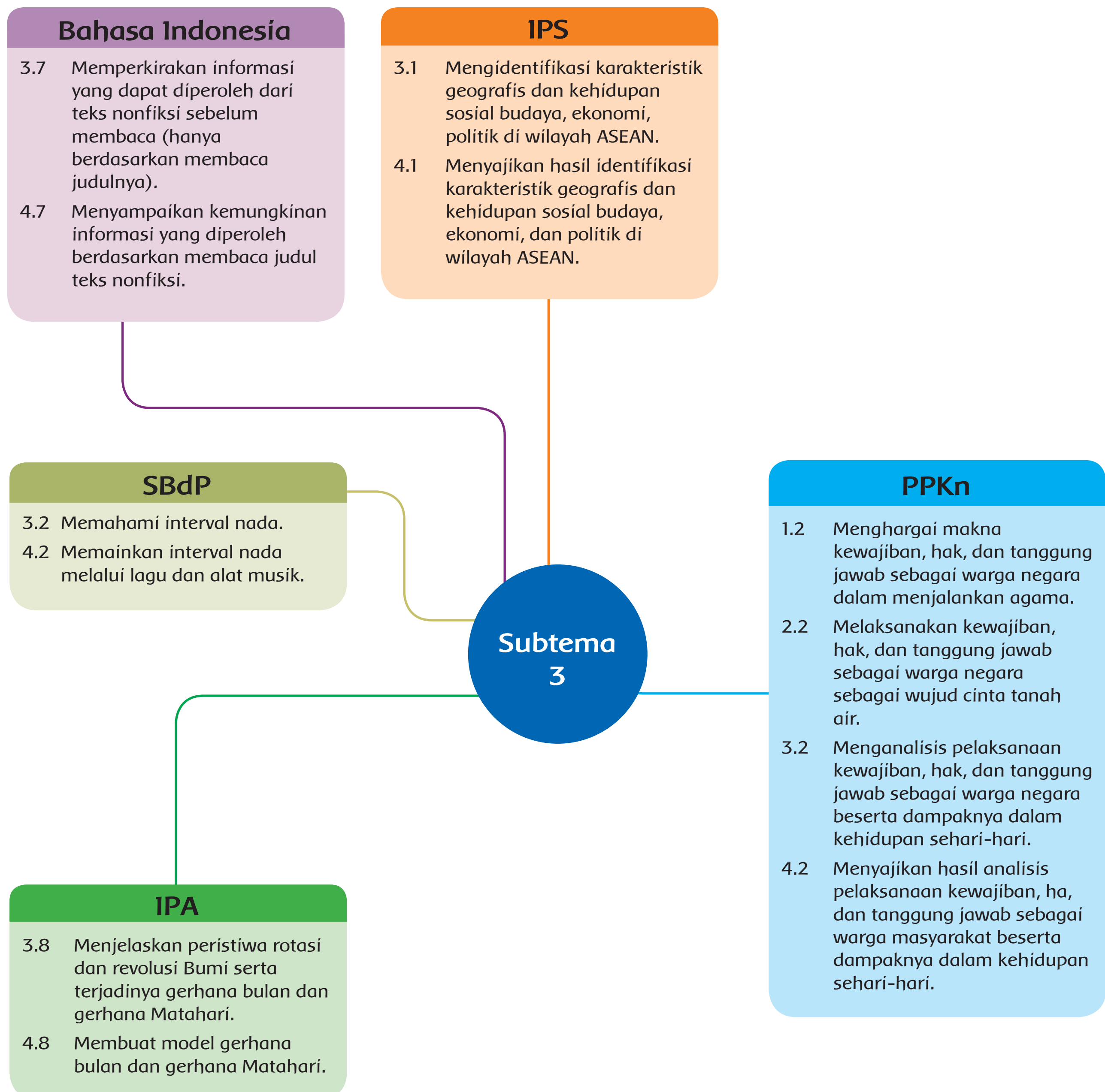
   KD SBDP 3.3 dan 4.3

   Bentuk penilaian: Nontes

   Instrumen penilaian: Rubrik

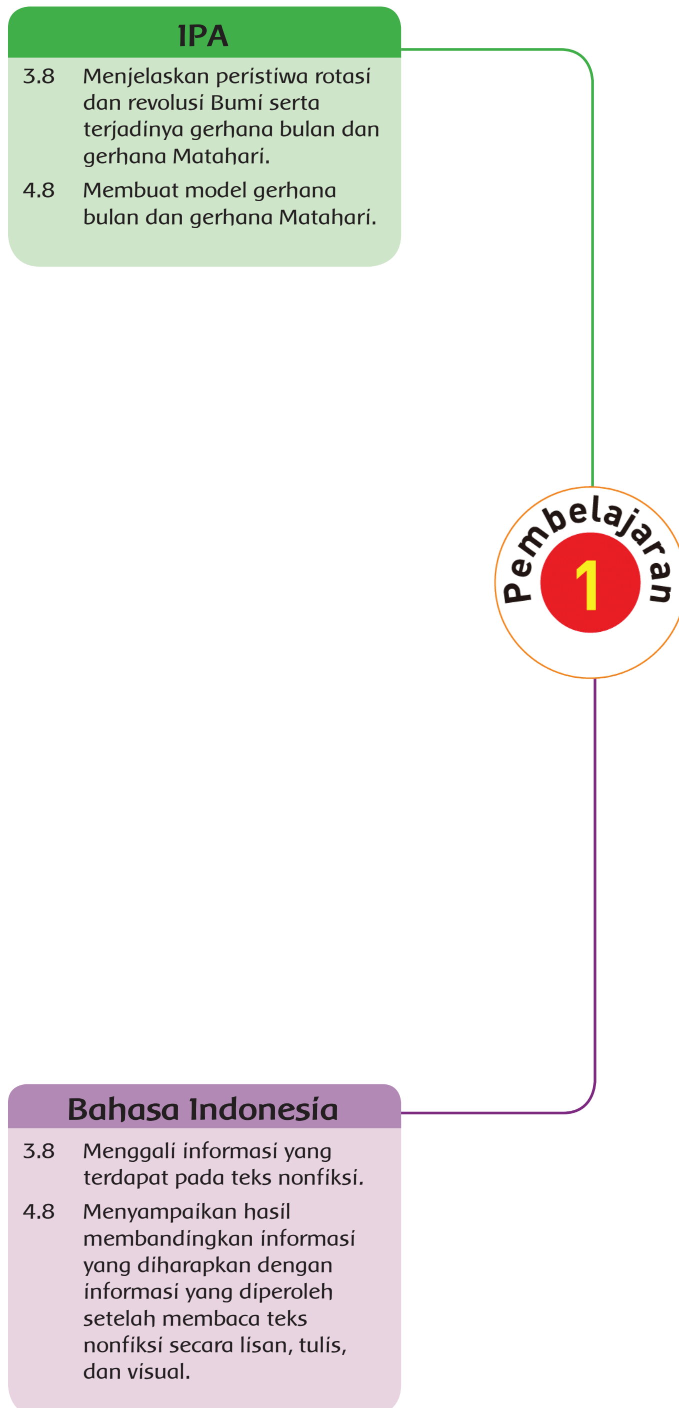
   Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 76-77.

Pemetaan Kompetensi Dasar



	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Mencermati bacaan, dan menganalisis bacaan untuk mencari informasi penting. 2. Melakukan percobaan, tentang posisi benda-benda langit ketika peristiwa gerhana terjadi. 3. Melakukan pengamatan, dan memahami tentang peristiwa gerhana matahari. 4. Membuat laporan pengamatan dan percobaan mengenai posisi benda langit ketika terjadi gerhana matahari dan penyebabnya.	**Sikap:** • Cermat **Pengetahuan:** • Analisis bacaan, posisi benda-benda langit ketika peristiwa gerhana terjadi, peristiwa gerhana matahari. **Keterampilan:** • Mencermati bacaan, melakukan percobaan, melakukan pengamatan, membuat laporan.
Pembelajaran 2	1. Menggarisbawahi kata kunci dan memahami informasi penting, dan manyajikan informasi dalam bentuk visual (gambar, reklame). 2. Melakukan percobaan, tentang posisi benda-benda langit ketika peristiwa gerhana terjadi. 3. Melakukan pengamatan, dan memahami tentang peristiwa gerhana bulan. 4. Mempresentasikan hasil percobaan dan pengamatan, dan menjelaskan, persamaan dan perbedaan dari hasil percobaan dan pengamatan yang dilakukan oleh kelompok lain. 5. Membuat laporan pengamatan dan percobaan.	**Sikap:** • Teliti • Percaya diri **Pengetahuan:** • Informasi visual, posisi benda langit ketika peristiwa gerhana terjadi, gerhana bulan. **Keterampilan:** • Menyajikan informasi dalam bentuk visual, melakukan percobaan, melakukan pengamatan, mempresentasikan hasil percobaan.
Pembelajaran 3	1. Mencari informasi penting dalam bacaan dan membuat peta pikiran yang disertai dengan gambar visual. 2. Menganalisis hubungan antara keadaan geografis dan kehidupan ekonomi di suatu negara. 3. Mendeskripsikan infografis yang ditampilkan.	**Sikap:** • Teliti • Mandiri **Pengetahuan:** • Keadaan geografis dan kehidupan ekonomi di suatu negara, infografis. **Keterampilan:** • Mencari informasi, menganalisis, mendeskripsikan.
Pembelajaran 4	1. Mencari informasi penting dalam bacaan dan menentukan persamaan dan perbedaan antara dua negara. 2. Menganalisis hubungan antara keadaan geografis dan kehidupan ekonomi di suatu negara. 3. Menganalisis dan mengidentifikasikan jenis mata pencaharian, dan memahami bagaimana interaksi manusia dalam melakukan kegiatan dengan alam. 4. Menganalisis dan mengidentifikasikan jenis mata pencaharian.	**Sikap:** • Cermat **Pengetahuan:** • Informasi penting dalam bacaan, hubungan antara keadaan geografis dan kehidupan ekonomi di suatu negara, jenis mata pencaharian. **Keterampilan:** • Mencari informasi, menganalisis hubungan, mengidentifikasikan.
Pembelajaran 5	1. Menggarisbawahi kata kunci dan memahami informasi penting. 2. Menuliskan tanggal, bulan dan tahun lahir, dan mengidentifikasikan penggunaan Kalender Masehi dalam kehidupan. 3. Menuliskan kembali informasi dalam bentuk visual, dan menjelaskan hal yang diketahuinya tentang Kalender Masehi dan Kalender Hijriah. 4. Membuat reklame yang digunakan untuk mempromosikan hasil pekerjaannya.	**Sikap:** • Kreativitas **Pengetahuan:** • Informasi penting dari bacaan, Kalendar Masehi, Kalendar Hijriah, reklame. **Keterampilan:** • Mencari informasi, mengidentifikasikan, menyajikan informasi, membuat reklame.
Pembelajaran 6	1. Mengetahui informasi dari suatu bacaan, dan membuat kembali cerita dengan menggunakan penokohan lain. 2. Merencanakan sebuah kegiatan dalam kelompok, dan memahami hak dan kewajiban dari setiap anggota dan mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari. 3. Membuat reklame yang digunakan untuk mempromosikan kegiatan, dan berlatih menentukan pilihan dalam mengerjakan sesuatu dan berinteraksi dengan siswa lain.	**Sikap:** • Percaya diri **Pengetahuan:** • Hak dan kewajiban dari setiap anggota keluarga, reklame. **Keterampilan:** • Mencari informasi penting, mengidentifikasikan hak dan kewajiban, membuat reklame.

Pemetaan Kompetensi Dasar





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati bacaan, siswa mampu menganalisis bacaan untuk mencari informasi penting.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa akan memahami tentang posisi benda-benda langit ketika peristiwa gerhana terjadi.
3. Dengan melakukan pengamatan, siswa akan lebih memahami tentang peristiwa gerhana matahari.
4. Dengan membuat laporan pengamatan dan percobaan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan dan percobaan mengenai posisi benda langit ketika terjadi gerhana matahari dan penyebabnya.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Teks bacaan tentang gerhana matahari dan gambar tentang gerhana matahari, alat dan bahan untuk percobaan, lingkungan sekitar.

Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema (Tema : Bumiku, Subtema Bumi, Bulan, Matahari). Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas pada tema
  » Apa saja benda langit yang kamu ketahui?
  » Apa persamaan dari benda-benda langit tersebut?
  » Apa perbedaan dari benda-benda langit tersebut?
  » Apa yang akan terjadi jika tidak ada bulan dan matahari?
  » Apa pengaruh benda-benda langit tersebut terhadap bumi?
- Siswa akan bergantian memberikan pendapat mengenai hal yang disebutkan di atas.
- Siswa akan menuliskan beberapa jawaban di kertas kecil dan menempelkannya di dinding kelas untuk digunakan di pertemuan selanjutnya.


Pembelajaran 1

Subtema 3:
Bumi, Matahari, dan Bulan

Ayo Mengamati

Gerhana Matahari

Gerhana matahari terjadi pada siang hari ketika bulan baru atau bulan mati. Gerhana matahari terjadi ketika Bulan, Bumi, dan Matahari dalam satu garis lurus. Kedudukan Bulan berada di antara Bumi dan Matahari. Kedudukan tersebut menyebabkan cahaya Matahari ke Bumi terhalang oleh Bulan.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Ayo Mengamati



- Guru akan bertanya:
  - » Apakah kamu tahu apa itu gerhana?
  - » Apakah kamu pernah melihat gerhana?
  - » Apakah kamu tahu apa gerhana matahari itu?
- Siswa akan bergantian membaca bacaan yang berjudul “Gerhana Matahari”.



Pembelajaran 1

Subtema 3:
Bumi, Matahari, dan Bulan

Ayo Mengamati

Gerhana Matahari

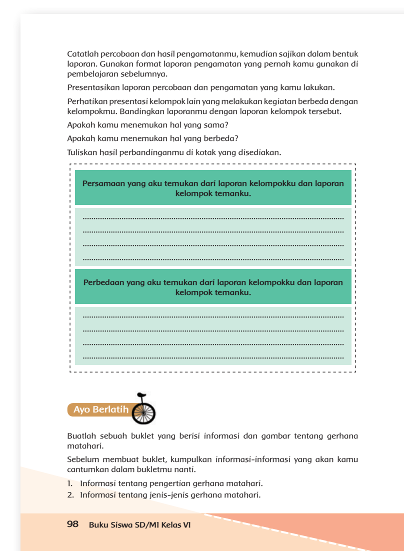
Gerhana matahari terjadi pada siang hari ketika bulan baru atau bulan mati. Gerhana matahari terjadi ketika Bulan, Bumi, dan Matahari dalam satu garis lurus. Kedudukan Bulan berada di antara Bumi dan Matahari. Kedudukan tersebut menyebabkan cahaya Matahari ke Bumi terhalang oleh Bulan.

- Guru meminta siswa untuk mengarisbawahi informasi penting yang berhubungan dengan pertanyaan di Buku Siswa.
  - » Kapan gerhana Matahari terjadi?
  - » Apa yang menyebabkan gerhana Matahari terjadi?
  - » Apa jenis-jenis gerhana Matahari dan apa perbedaanya masing-masing?
- Guru dapat memutarkan satu video mengenai gerhana matahari. Berikut adalah tautan untuk videonya:
  https://www.youtube.com/watch?v=U7rHNk637LY
  https://www.youtube.com/watch?v=6ceW7ugIKMs
- Guru meminta siswa untuk mengamati video tersebut dan mencatat informasi penting yang bisa mereka dapatkan dari video tersebut.
- Guru meminta siswa untuk membuat 3 kartu informasi berdasarkan hal-hal yang telah ditentukan sebelumnya.

Ayo Berlatih



- Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 5 orang. Siswa akan melakukan percobaan “Peristiwa Gerhana Matahari”.
- Guru meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.
- Siswa diminta untuk mengikuti instruksi secara runut.



Catatlah percobaan dan hasil pengamatanmu, kemudian sajikan dalam bentuk laporan. Gunakan format laporan pengamatan yang pernah kamu gunakan di pembelajaran sebelumnya.

Presentasikan laporan percobaan dan pengamatan yang kamu lakukan.

Perhatikan presentasi kelompok lain yang melakukan kegiatan berbeda dengan kelompokmu. Bandingkan laporanmu dengan laporan kelompok tersebut.

Apakah kamu menemukan hal yang sama?

Apakah kamu menemukan hal yang berbeda?

Tuliskan hasil perbandinganmu di kotak yang disediakan.

Persamaan yang aku temukan dari laporan kelompokku dan laporan kelompok temanku.
....
....
....
....

Perbedaan yang aku temukan dari laporan kelompokku dan laporan kelompok temanku.
....
....
....
....

Ayo Berlatih

Buatlah sebuah buklet yang berisi informasi dan gambar tentang gerhana matahari.

Sebelum membuat buklet, kumpulkan informasi-informasi yang akan kamu cantumkan dalam bukletmu nanti.

1. Informasi tentang pengertian gerhana matahari.
2. Informasi tentang jenis-jenis gerhana matahari.

98 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Siswa akan mendiskusikan hal-hal sebagai berikut:
  - » Bagaimana posisi Bulan saat terjadi gerhana matahari?
  - » Apakah menurutmu Bulan menerima cahaya dari matahari?
  - » Apakah Bumi menerima cahaya dari matahari?
- Siswa akan membuat laporan hasil pengamatan. Laporan pengamatan harus memuat:
  - » Tujuan,
  - » Metode,
  - » Hasil pengamatan (gambar atau foto),
  - » Keterangan gambar atau foto, dan
  - » Kesimpulan.
- Siswa akan mempresentasikan hasil laporannya dan kemudian mencari persamaan dan perbedaan antara hasil pengamatan mereka dengan teman lainnya.
- Siswa akan menuliskan persamaan dan perbedaan tersebut pada kertas yang sudah disediakan.

Ayo Mencoba



- Guru dan siswa berdiskusi tentang:
  - » Apa yang dimaksud dengan gerhana matahari?
  - » Apa yang menyebabkan gerhana matahari?
  - » Bagaimana posisi bumi ketika terjadi gerhana matahari?
- Siswa akan bergiliran memberikan pendapatnya mengenai hal tersebut.
- Guru meminta siswa untuk membuat buklet yang berisikan tentang semua informasi yang siswa ketahui tentang gerhana matahari.
- Buklet memuat hal-hal berikut.
  - » Informasi tentang pengertian gerhana matahari.
  - » Informasi tentang jenis-jenis gerhana matahari.
  - » Informasi tentang apa yang tidak boleh dilakukan ketika gerhana matahari.
  - » Informasi tentang alternatif kegiatan yang dapat dilakukan untuk melakukan simulasi gerhana matahari.
- Guru meminta siswa untuk membuat buklet dengan rapi dan informasi yang dituliskan harus lengkap.
- Siswa dapat mendekorasi hasil pekerjaannya agar lebih menarik.

Ayo Renungkan 

- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan ini.

Kerja Sama dengan Orang Tua 

Siswa menceritakan kembali tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan hari ini kepada orangtuamu!

Siswa bertanya kepada orang tua apakah mereka punya pengalaman menarik ketika gerhana matahari!

Kegiatan Penilaian:

1. Membuat Laporan Pengamatan

   KD IPA 3.8 dan 4.8

   Bentuk Penilaian: Nontes

   Instrumen Penilaian: Rubrik

   Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 9-10.

2. Membuat Kartu Informasi

   KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

   Bentuk penilaian: Nontes

   Instrumen penilaian: Rubrik

   Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 17 dengan penyesuaian.

3. Membuat Buklet

   KD IPA 3.8 dan 4.8

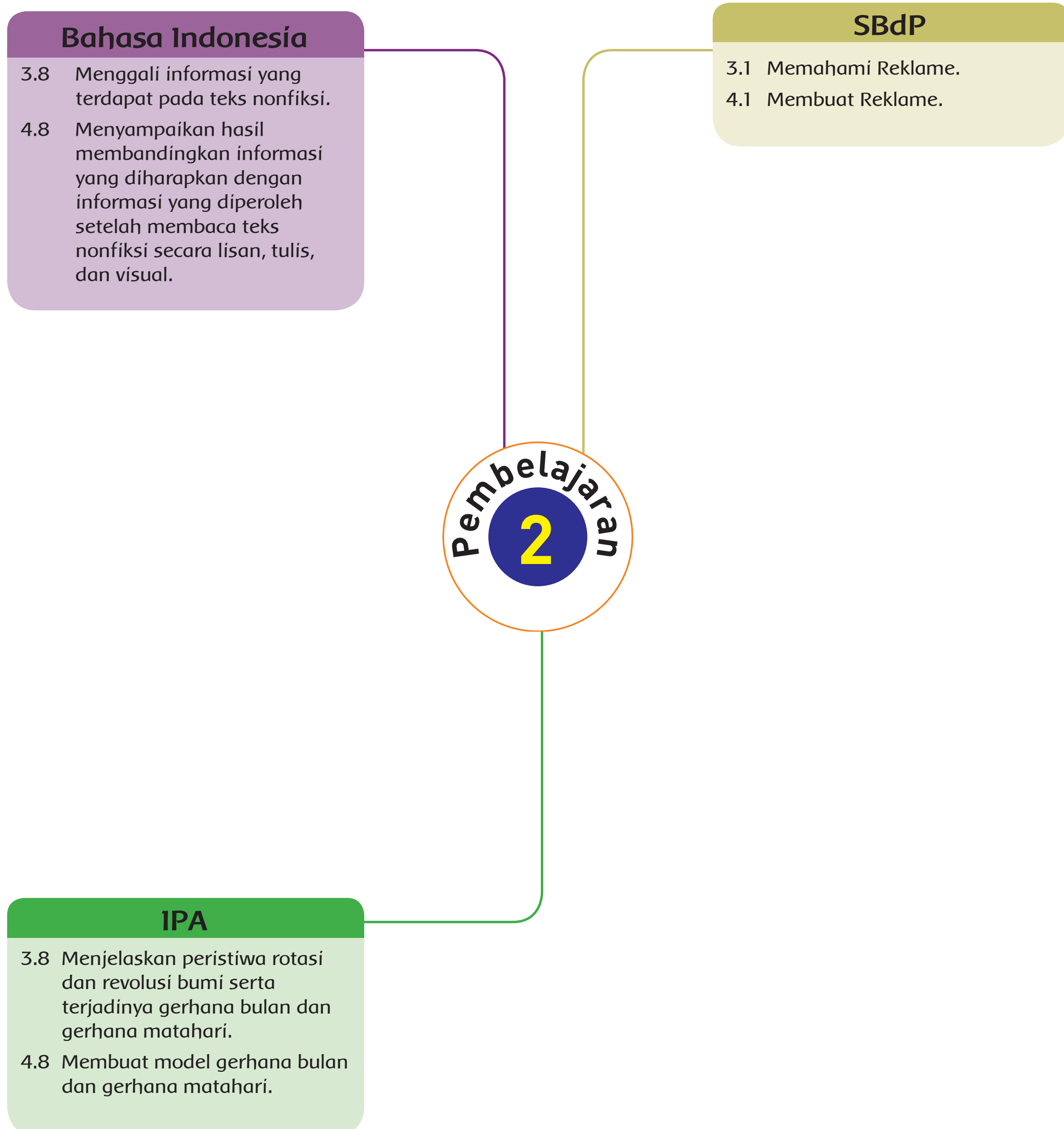
   Bentuk penilaian : Nontes

   Instrumen penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Cukup Baik	Baik	Perlu Bimbingan
Organisasi	Informasi tidak berurutan. dan tidak jelas.	Urutan informasi masuk akal dan jelas.	Urutan informasi kurang masuk akal dan kurang jelas.	Urutan informasi sangat masuk akal dan sangat jelas.

Kriteria	Sangat Baik	Cukup Baik	Baik	Perlu Bimbingan
Detail	Informasi kurang detail untuk mendukung isi buklet.	Informasi cukup detail untuk mendukung sebagian besar isi buklet.	Detail informasi sedikit untuk mendukung isi buklet.	Informasi sangat detail sehingga sangat mendukung isi buklet.
Ejaan, tata bahasa Indonesia, struktur kalimat, tanda baca, & kejelasan bacaan	Banyak kesalahan ejaan, tata bahasa tidak baku, struktur kalimat tidak tepat, tidak memperhatikan tanda baca, kurang dapat dibaca.	Hanya sedikit kesalahan ejaan, tata bahasa sebagian besar baku, struktur kalimat sebagian besar tepat, pemakaian tanda baca diperhatikan, sebagian besar isi buklet mudah dibaca.	Ada beberapa kesalahan ejaan, tata bahasa sebagian tidak baku, struktur kalimat sebagian besar kurang tepat, pemakaian tanda baca kurang, beberapa kalimat dapat dibaca.	Tidak ada kesalahan ejaan, tata bahasa baku, struktur kalimat tepat, pemakaian tanda baca diperhatikan, semua isi buklet mudah dibaca.
Desain visual	Penempatan grafis, judul, subjudul, isi, dan pemakaian warna tidak diperhatikan. Tidak ada gambar pendukung.	Penempatan grafis, judul, subjudul, isi, dan pemakaian warna serasi. Cukup gambar pendukung tanpa mengganggu penjelasan utama.	Penempatan grafis, judul, subjudul, isi, dan pemakaian warna cukup harmonis. Hanya sedikit gambar pendukung.	Penempatan grafis, judul, subjudul, isi, dan pemakaian warna sangat serasi. Cukup gambar pendukung tanpa mengganggu penjelasan utama.

Pemetaan Kompetensi Dasar





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggarisbawahi kata kunci dan memahami informasi penting, siswa mampu menyajikan informasi dalam bentuk visual (gambar, reklame).
2. Dengan melakukan percobaan, siswa akan memahami tentang posisi benda-benda langit ketika peristiwa gerhana terjadi.
3. Dengan melakukan pengamatan, siswa akan lebih memahami tentang peristiwa gerhana bulan.
4. Dengan mempresentasikan hasil percobaan dan pengamatan, siswa mampu menjelaskan, menemukan persamaan dan perbedaan dari hasil percobaan dan pengamatan yang dilakukan oleh kelompok lain.
5. Dengan membuat laporan pengamatan dan percobaan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan dan percobaan mengenai posisi benda langit ketika terjadi gerhana bulan dan penyebabnya.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Teks bacaan tentang gerhana bulan, alat dan bahan untuk kegiatan percobaan, contoh-contoh reklame, lingkungan sekitar.

Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema (Tema : Bumi, Matahari dan Bulan). Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas pada tema ini.
  » Apa yang kamu ketahui tentang gerhana?
  » Kamu sudah mengetahui tentang gerhana matahari. Apakah ada jenis gerhana yang lain?
  » Apa yang membedakan gerhana-gerhana tersebut?
- Siswa akan bergantian memberikan pendapat mengenai hal yang disebutkan di atas.


Pembelajaran 2

Ayo Membaca

Bacalah dengan saksama informasi tentang gerhana bulan. Garis bawahi kata kunci dan informasi penting yang kamu temukan pada tiap paragraf!

Gerhana Bulan

Gerhana bulan merupakan suatu peristiwa yang terjadi dimana kedudukan matahari, bumi, dan bulan berada pada satu garis lurus, sehingga bayangan Bumi menutupi sebagian ataupun keseluruhan Bulan. Proses terjadinya gerhana bulan ini dimulai saat Bumi berada di antara Matahari dan juga Bulan pada satu garis yang sama. Hal ini mengakibatkan sinar Matahari tidak sampai ke Bulan karena terhalang oleh Bumi.

Gerhana bulan ini bisa terjadi karena pada saat Bumi berada di antara Matahari dan juga Bulan dalam posisi sejajar seperti yang sudah dijelaskan sebelumnya. Pada hal demikian Bumi akan menghalangi sinar Matahari yang menuju ke Bulan, sehingga permukaan Bulan akan tertutupi oleh bayangan Bumi.

Proses terjadinya gerhana bulan ini lebih lama jika dibandingkan dengan Matahari, meskipun perbedaan waktunya hanya beberapa menit saja. Seperti halnya gerhana matahari, proses terjadinya gerhana bulan ini sebagai berikut.

1. Dimulai ketika Bulan yang bersinar terang tiba-tiba tertutup sedikit demi sedikit oleh bayangan hitam. Bayangan hitam tersebut adalah bayangan dari Bumi.

Subtema 3: Bumi, Matahari, dan Bulan 101

Langkah-Langkah Pembelajaran

Ayo Membaca 


Pembelajaran 2

Ayo Membaca

Bacalah dengan saksama informasi tentang gerhana bulan. Garis bawahi kata kunci dan informasi penting yang kamu temukan pada tiap paragraf!

Gerhana Bulan

Gerhana bulan merupakan suatu peristiwa yang terjadi dimana kedudukan matahari, bumi, dan bulan berada pada satu garis lurus, sehingga bayangan Bumi menutupi sebagian ataupun keseluruhan Bulan. Proses terjadinya gerhana bulan ini dimulai saat Bumi berada di antara Matahari dan juga Bulan pada satu garis yang sama. Hal ini mengakibatkan sinar Matahari tidak sampai ke Bulan karena terhalang oleh Bumi.

Gerhana bulan ini bisa terjadi karena pada saat Bumi berada di antara Matahari dan juga Bulan dalam posisi sejajar seperti yang sudah dijelaskan sebelumnya. Pada hal demikian Bumi akan menghalangi sinar Matahari yang menuju ke Bulan, sehingga permukaan Bulan akan tertutupi oleh bayangan Bumi.

Proses terjadinya gerhana bulan ini lebih lama jika dibandingkan dengan Matahari, meskipun perbedaan waktunya hanya beberapa menit saja. Seperti halnya gerhana matahari, proses terjadinya gerhana bulan ini sebagai berikut.

1. Dimulai ketika Bulan yang bersinar terang tiba-tiba tertutup sedikit demi sedikit oleh bayangan hitam. Bayangan hitam tersebut adalah bayangan dari Bumi.

Subtema 3: Bumi, Matahari, dan Bulan 101

- Guru menunjukkan video yang berhubungan dengan gerhana bulan. Berikut adalah tautannya:

  https://www.youtube.com/watch?v=fheMscW4p30

  https://www.youtube.com/watch?v=LLlLy3YynLw
- Guru meminta siswa untuk mengamati video tersebut.
- Setelah itu, guru memberikan bahan bacaan.
- Siswa bergantian membaca bacaan yang berjudul "Gerhana Bulan".
- Guru meminta siswa untuk menggarisbawahi informasi penting di dalam bacaan mengenai gerhana bulan.
- Siswa juga diminta untuk menuliskan informasi penting tersebut ke dalam bentuk visual atau gambar.

Ayo Mencoba 

- Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 5 orang. Siswa melakukan percobaan "Peristiwa Gerhana Bulan".
- Guru meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan seperti yang tertera pada pembelajaran 1 halaman 87-90.
- Siswa diminta untuk mengikuti instruksi secara runut.
- Siswa menuliskan setiap hal yang terjadi ketika melakukan pengamatan.
- Siswa membuat laporan hasil pengamatan. Laporan pengamatan harus memuat:
  - » tujuan,
  - » metode,
  - » hasil pengamatan (gambar atau foto),
  - » keterangan gambar atau foto, dan
  - » kesimpulan.
- Siswa mempresentasikan hasil laporannya dan kemudian mencari persamaan dan perbedaan antara hasil pengamatan mereka dan hasil pengamatan teman lainnya.

- Siswa akan menuliskan persamaan dan perbedaan tersebut pada kertas yang sudah disediakan.

Ayo Berkreasi





Ayo Berkreasi

Kita sudah mendapatkan informasi-informasi penting dari kegiatan yang kita lakukan hari ini.
Informasi tersebut dapat kita sajikan secara tertulis, lisan, dan visual. Pernahkah kamu melihat informasi yang disajikan dalam bentuk reklame?

Reklame adalah media periklanan dan pemberitaan. Reklame bertujuan menyebabkan informasi kepada khalayak ramai tentang suatu produk atau pesan lain. Reklame dibuat dengan maksud menarik perhatian masyarakat.

Reklame yang baik bukan sekadar menarik perhatian khalayak ramai. Isi reklame harus dapat menggerakkan keinginan orang untuk membeli produk yang direklamekan.

Beberapa contoh reklame adalah :

1. Iklan

Pemberitahuan kepada khalayak mengenai barang atau jasa yang dijual, dipasang di dalam media massa (seperti surat kabar dan majalah) atau di tempat umum.

IKLAN BARIS

2. Spanduk

Spanduk adalah kain rentang yang berisi slogan, propaganda, atau berita yang perlu diketahui umum.

LOKET PEMBAYARAN

Subtema 3: Bumi, Matahari, dan Bulan 105

- Guru dan siswa berdiskusi tentang hal-hal berikut.
  - » Apa yang kamu lakukan jika kamu mempunyai banyak informasi yang ingin disampaikan kepada orang lain?
  - » Apakah ada banyak cara untuk melakukannya?
  - » Dalam bentuk apa saja informasi dapat disampaikan?
- Siswa akan bergiliran memberikan pendapatnya mengenai hal tersebut.
- Guru menyediakan beberapa gambar yang menunjukkan reklame, iklan, spanduk, brosur, embalase, poster, dan baliho.
- Guru meminta siswa untuk memperhatikan semua contoh tersebut dan guru meminta siswa untuk mencari persamaan dan perbedaan dari hal tersebut.
- Guru menerangkan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat iklan, poster, baliho, spanduk, dan lain-lain.
- Setelah itu, guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 3-4 orang.
- Guru meminta siswa untuk menampilkan informasi yang telah didapatkannya tentang gerhana bulan dan gerhana matahari ke dalam bentu informasi yang menarik.
- Salah satunya siswa akan membuat poster yang berisikan informasi tentang hal-hal tersebut.
- Semua karya siswa akan ditempelkan di dinding dan akan diadakan pameran informasi agar siswa-siswa lain dapat mengetahui tentang informasi tersebut.
- Siswa harus memperhatikan hal-hal yang diperlukan dalam membuat poster.



- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi ini di Buku Siswa.



Siswa berdiskusilah bersama orang tuamu. Pilihlah tentang topik yang sedang banyak dibicarakan di media massa. Siswa membuat sebuah reklame yang berhubungan dengan topik tersebut bersama dengan orang tuanya.

Kegiatan Penilaian :

1. Membuat Informasi Secara Visual

   KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

   Bentuk Penilaian: Nontes

   Instrumen Penilaian: Rubrik

Rubrik Informasi secara Visual

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Informasi tertulis dan visual	Siswa menuliskan informasi tertulis dan visual dengan sangat tepat dan sesuai.	Siswa menuliskan informasi tertulis dan visual dengan tepat dan sesuai.	Siswa menuliskan informasi tertulis dan visual dengan cukup tepat dan sesuai.	Siswa masih memerlukan bantuan dalam menuliskan informasi tertulis dan visual dengan tepat dan sesuai.
Kerapian	Siswa menuliskan informasi dengan sangat rapi.	Siswa menuliskan informasi dengan rapi.	Siswa menuliskan informasi dengan cukup rapi.	Siswa masih memerlukan pengingatan dari guru untuk menuliskan informasi dengan rapi

2. Membuat Poster

   KD SBDP 3.1 dan 4.1

   Bentuk penilaian: Nontes

   Instrumen penilaian: Daftar Periksa

Aspek	Ya	Tidak
Menulis pesan singkat, jelas, dan berisi.		
Membuat atau menggunakan gambar yang sesuai dengan isi pesan.		
Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti.		
Membuatnya dengan kreatif.		

3. Membuat Laporan Pengamatan

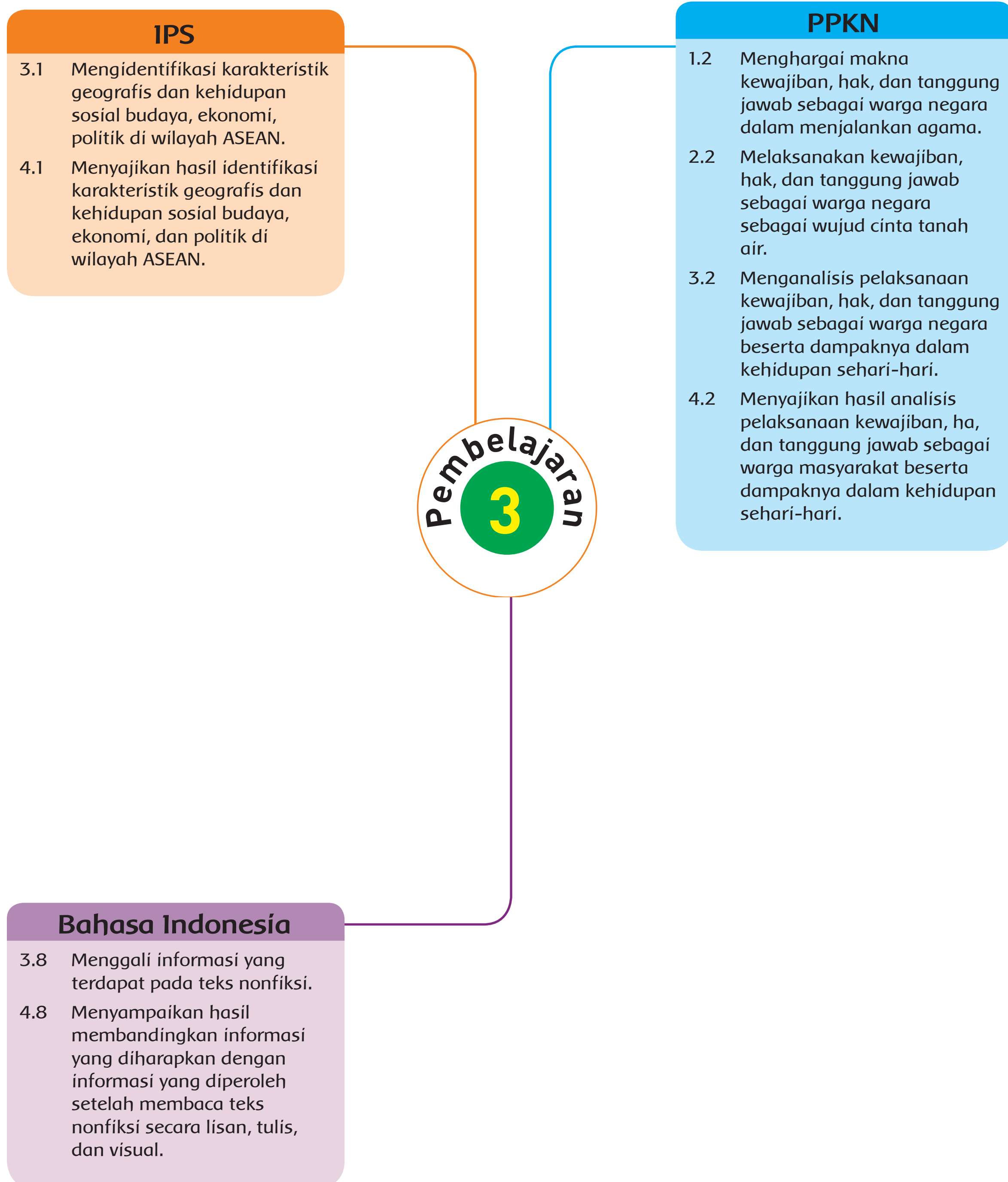
   KD IPA 3.8 dan 4.8

   Bentuk penilaian: Nontes

   Instrumen penilaian: Rubrik

   Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 9-10.

Pemetaan Kompetensi Dasar





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencari informasi penting dalam bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran yang disertai dengan gambar visual.
2. Dengan menganalisis hubungan antara keadaan geografis dan kehidupan ekonomi di suatu negara, siswa mampu membuat uraian dan kesimpulan tentang topik tersebut.
3. Dengan mendeskripsikan gambar yang ditampilkan, siswa mampu mengetahui penyebab dan membandingkan keadaan yang tampak pada gambar tersebut.
4. Dengan menganalisis gambar tentang suatu permasalahan yang terjadi, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban masyarakat dalam menangani permasalahan tersebut.
5. Dengan menganalisis gambar tentang suatu permasalahan yang terjadi, siswa mampu memberikan pendapat mengenai kewajiban masyarakat dalam menangani permasalahan tersebut.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Teks bacaan
- Daftar pertanyaan

Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema Bumi, Matahari dan Bulan. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas pada tema.
  - » Indonesia adalah negara yang sangat luas. Apakah kamu tahu ada berapa pulau besar di Indonesia?
  - » Pernahkah kamu berpergian ke pulau lain di Indonesia?
  - » Jika ya, bagaimana pendapat kamu? Apa yang dapat kamu lihat di sana?
  - » Jika tidak, daerah mana yang ingin kamu kunjungi?


Pembelajaran 3

Tahukah kamu bahwa keadaan alam Indonesia banyak menarik wisatawan asing untuk berkunjung ke Indonesia?

Apa saja yang membuat wisatawan tertarik datang ke Indonesia ?

Ayo, kita baca artikel menarik tentang wisata di Labuan Bajo.

Ayo Membaca

Labuan Bajo

Labuan Bajo merupakan salah satu desa yang terletak di Kecamatan Komodo, Kabupaten Manggarai Barat, Provinsi Nusa Tenggara Timur, Indonesia.

Labuan Bajo merupakan tempat yang sering dikunjungi wisatawan. Banyak tempat wisata di Labuan Bajo. Selain memiliki panorama yang indah, Labuan Bajo merupakan pintu gerbang bagi para wisatawan yang ingin menjelajahi tempat-tempat wisata unggulan di Provinsi NTT. Tempat yang dimaksud antara lain pulau Komodo dan Rinca.

Labuan Bajo memang dipersiapkan sebagai pintu masuk wisatawan. Fasilitas dan akomodasi, infrastruktur utama seperti pelabuhan hingga bandara telah dibangun. Hotel berbintang dan losmen mudah ditemukan. Para wisatawan sering menjadikan Labuan Bajo sebagai (*base camp*) titik persinggahan ketika menyusuri berbagai objek wisata di lokasi lain. (diolah dari berbagai sumber)

108 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Siswa akan bergantian memberikan pendapat mengenai hal yang disebutkan di atas.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Ayo Membaca 

- Guru menceritakan bahwa Indonesia adalah salah satu negara yang terkenal karena keindahan alamnya.
- Guru menunjukkan beberapa gambar yang menunjukkan keindahan alam Indonesia (Raja Ampat, Bunaken, Gua Pindul, Labuan Bajo, Pulau Komodo, Derawan, dan lain-lain).
- Siswa memberikan pendapatnya mengenai hal tersebut.
- Siswa akan bergantian membaca bacaan yang berjudul "Labuan Bajo".
- Guru dan siswa mendiskusikan isi bacaan.
- Guru meminta siswa untuk mencari lima informasi penting yang ada dalam bacaan.



Pembelajaran 3

Tahukah kamu bahwa keadaan alam Indonesia banyak menarik wisatawan asing untuk berkunjung ke Indonesia?

Apa saja yang membuat wisatawan tertarik datang ke Indonesia ?

Ayo, kita baca artikel menarik tentang wisata di Labuan Bajo.

Ayo Membaca

Labuan Bajo

Labuan Bajo merupakan salah satu desa yang terletak di Kecamatan Komodo, Kabupaten Manggarai Barat, Provinsi Nusa Tenggara Timur, Indonesia.

Labuan Bajo merupakan tempat yang sering dikunjungi wisatawan. Banyak tempat wisata di Labuan Bajo. Selain memiliki panorama yang indah, Labuan Bajo merupakan pintu gerbang bagi para wisatawan yang ingin menjelajahi tempat-tempat wisata unggulan di Provinsi NTT. Tempat yang dimaksud antara lain pulau Komodo dan Rinca.

Labuan Bajo memang dipersiapkan sebagai pintu masuk wisatawan. Fasilitas dan akomodasi, infrastruktur utama seperti pelabuhan hingga bandara telah dibangun. Hotel berbintang dan losmen mudah ditemukan. Para wisatawan sering menjadikan Labuan Bajo sebagai (*base camp*) titik persinggahan ketika menyusuri berbagai objek wisata di lokasi lain. (diolah dari berbagai sumber)

108 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Guru meminta siswa menuliskan kembali informasi yang telah ditemukan ke dalam bentuk peta pikiran yang ditambahkan dengan gambar visual yang menggambarkan keindahan "Labuan Bajo".

Ayo Mengamati 

- Siswa mencari informasi yang lebih lengkap tentang Labuan Bajo dari berbagai sumber.
- Melalui informasi tersebut, siswa menganalisis tentang pengaruh kegiatan pasriwisata di Labuan Bajo terhadap perekonomian masyarakat sekitar.
- Siswa menuliskan hasil analisisnya pada kolom yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa mempresentasikannya di depan kelas.



Tuliskan informasi penting di kolom yang disediakan dan tambahkan gambar visual yang sesuai dengan informasi yang disampaikan.

Labuan Bajo

Ayo Mengamati

- Carilah informasi yang lebih lengkap tentang Labuan Bajo dari berbagai sumber.
- Analisislah informasi-informasi tersebut untuk mendapatkan informasi tentang pengaruh kegiatan pariwisata di Labuan Bajo terhadap perekonomian masyarakat sekitar.
- Tulislah hasil analisismu dan presentasikan ke depan kelas.

Pengaruh Kegiatan Pariwisata terhadap Kehidupan Perekonomian Masyarakat Labuan Bajo

110 Buku Siswa SD/MI Kelas VI



- Guru meminta siswa untuk mendeskripsikan keadaan yang terdapat pada gambar yang ditunjukkan.
- Guru meminta siswa untuk menganalisis keadaan atau permasalahan yang muncul pada gambar tersebut.
- Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi hak dan kewajiban masyarakat dalam menjaga keadaan lingkungan sekitar.
- Siswa akan memberikan pendapat mengenai hak masyarakat yang terpenuhi maupun tidak terpenuhi.
- Siswa akan menuliskannya pada lembar kerja yang telah disediakan.



- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi ini pada Buku Siswa.



Bersama dengan orangtuanya, siswa mencari sebuah keadaan di lingkungan sekitarnya yang mencerminkan bagaimana masyarakat melaksanakan kewajibannya untuk memperolah haknya.

Kegiatan Penilaian:

1. Membuat Analisis Hubungan Keadaan Geografis dan Kehidupan Ekonomi

   KD IPS 3.1 dan 4.1

   Bentuk Penilaian: Nontes

   Instrumen Penilaian: Rubrik

   Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 64-65.

2. Membuat Peta Pikiran

   KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

   Bentuk penilaian: Nontes

   Instrumen penilaian: Rubrik

Rubrik Peta Pikiran

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Pemaha-man infor-masi ten-tang Labuan Bajo	Siswa mampu menunjukkan pemahamannya akan suatu bacaan dengan menuliskan semua informasi tentang "Labuan Bajo" yang mereka ketahui ke dalam peta pikiran yang dibuat.	Siswa mampu menunjukkan pemahamannya akan suatu bacaan dengan menuliskan 4 informasi tentang "Labuan Bajo" yang mereka ketahui ke dalam peta pikiran yang dibuat.	Siswa mampu menunjukkan pemahamannya akan suatu bacaan dengan menuliskan 3-2 informasi tentang "Labuan Bajo" yang mereka ketahui dalam peta pikiran yang dibuat.	Siswa memiliki kesulitan dalam menunjukkan pemahamannya akan suatu bacaan dengan menuliskan 1 informasi tentang "Labuan Bajo" yang mereka ketahui dalam peta pikiran yang dibuat.
Penulisan informasi dengan menggu-nakan kata-kata sendiri	Siswa mampu menulis semua informasi dengan menggunakan kata-kata mereka sendiri.	Siswa mampu menulis sebagian informasi dengan menggunakan kata-kata mereka sendiri.	Informasi yang dituliskan siswa masih menggunakan kata-kata yang diperoleh dari bacaan.	Siswa menulis ulang semua kata-kata yang terdapat dalam bacaan.

3. Menjawab Pertanyaan seputar Hak dan Kewajiban Warga

   KD PPKN 3.2 dan 4.2

   Bentuk penilaian: Nontes

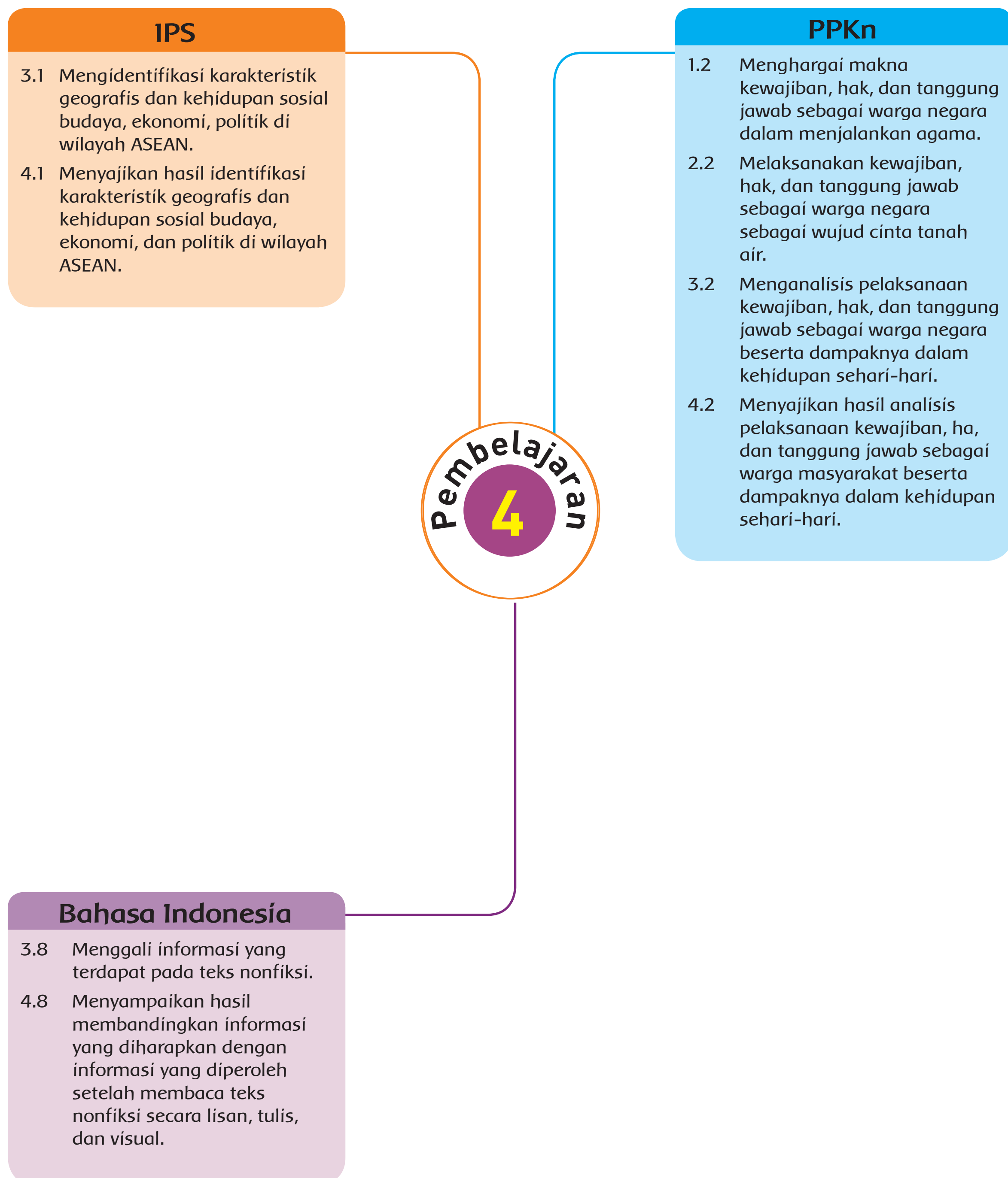
   Instrumen penilaian: Rubrik

   Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 69 dilengkapi dengan rubrik berikut.

Rubrik Menjawab Pertanyaan seputar Hak dan Kewajiban Warga

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Menjawab pertanyaan	Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan menggunakan kalimat lengkap dan tidak ada kesalahan dalam penggunaan huruf kapital, tanda baca dan ejaan.	Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan menggunakan kalimat lengkap dan terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf kapital, tanda baca dan ejaan.	Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan menggunakan kalimat lengkap dan terdapat 3-4 kesalahan dalam penggunaan huruf kapital, tanda baca dan ejaan.	Siswa menjawab pertanyaan dengan kurang tepat dan tidak menggunakan kalimat lengkap, terdapat banyak kesalahan dalam penggunaan huruf kapital, tanda baca dan ejaan.
Mengungkapkan pendapat	Siswa mampu mengungkapkan pendapat sesuai dengan analisis yang telah dilakukan.	Siswa mampu mengungkapkan pendapat, namu hanya sebagian hal yang sesuai dengan analisis yang telah dilakukan.	Siswa mampu mengungkapkan pendapat, namun siswa tidak menggunakan hasil analisis yang mereka lakukan sebelumnya.	Siswa masih memerlukan bantuan dalam memberikan pendapat akan suatu hal.
Kerapian	Siswa menuliskan jawabannya dengan sangat rapi.	Siswa menuliskan jawabannya dengan rapi.	Siswa menuliskan jawabannya dengan cukup rapi.	Siswa masih memerlukan pengingatan dari guru untuk menuliskan jawabannya dengan rapi

Pemetaan Kompetensi Dasar

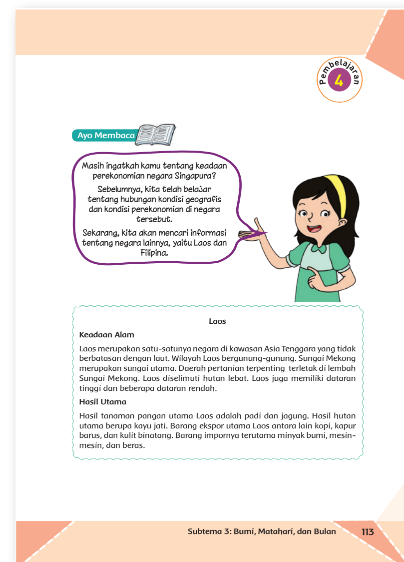




Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencari informasi penting dalam bacaan, siswa mampu menentukan persamaan dan perbedaan antara negara Laos dan Filipina.
2. Dengan menganalisis hubungan antara keadaan geografis dan kehidupan ekonomi di suatu negara, siswa mampu membuat uraian dan kesimpulan tentang topik tersebut.
3. Dengan membaca bacaan mengenai “Kisah Petani Cabai Sukses, Untungnya Menggiurkan”, siswa mengetahui hubungan antara kondisi alam dan keadaan ekonomi.
4. Dengan menganalisis dan mengidentifikasi jenis mata pencaharian, siswa memahami bagaimana interaksi manusia dalam melakukan kegiatan dengan alam.
5. Dengan menganalisis dan mengidentifikasi jenis mata pencaharian, siswa memahami hal yang perlu dilakukan untuk menjaga kelestarian alam.


Pembelajaran 4

Ayo Membaca

Laos

Keadaan Alam

Laos merupakan satu-satunya negara di kawasan Asia Tenggara yang tidak berbatasan dengan laut. Wilayah Laos bergunung-gunung. Sungai Mekong merupakan sungai utama. Daerah pertanian terpenting terletak di lembah Sungai Mekong. Laos diselimuti hutan lebat. Laos juga memiliki dataran tinggi dan beberapa dataran rendah.

Hasil Utama

Hasil tanaman pangan utama Laos adalah padi dan jagung. Hasil hutan utama berupa kayu jati. Barang ekspor utama Laos antara lain kopi, kapur barus, dan kulit binatang. Barang impornya terutama minyak bumi, mesin-mesin, dan beras.

Subtema 3: Bumi, Matahari, dan Bulan 113

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Teks bacaan tentang Laos, Filipina, informasi dari berbagai sumber tentang Laos dan Filipina atau negara-negara Asia Tenggara, teks bacaan tentang hak asasi.

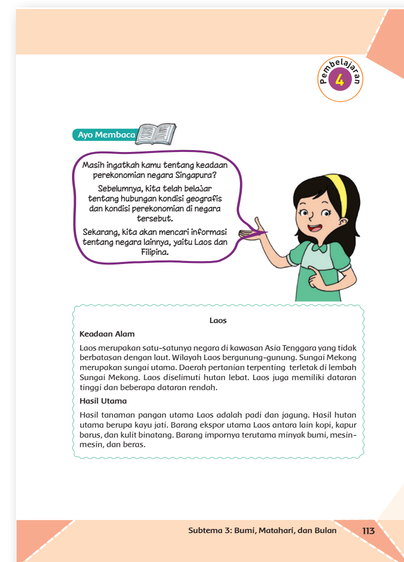
Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran mengingatkan kembali tentang apa yang telah dipelajari di subtema ini.
- Guru dan siswa mendiskusikan kembali tentang keadaan geografis, sosial budaya dan kehidupan ekonominya.
- Guru menunjukkan 2 bendera negara yang termasuk ke dalam ASEAN, yaitu Laos dan Filipina.
- Guru meminta siswa untuk menebak, bendera negara manakah itu?
- Siswa akan bergantian memberikan pendapat mengenai hal yang disebutkan di atas.

Langkah-Langkah Pembelajaran



- Guru kemudian meminta siswa untuk membaca informasi mengenai Laos dan Filipina.
- Guru meminta siswa untuk mencari persamaan dan perbedaan antara kedua negara tersebut dilihat dari segi keadaan geografis, sosial budaya dan keadaan ekonomi.


Pembelajaran 4

Ayo Membaca

Masih ingatkah kamu tentang keadaan perekonomian negara Singapura?

Sebelumnya, kita telah belajar tentang hubungan kondisi geografis dan kondisi perekonomian di negara tersebut.

Sekarang, kita akan mencari informasi tentang negara lainnya, yaitu Laos dan Filipina.

Laos

Keadaan Alam

Laos merupakan satu-satunya negara di kawasan Asia Tenggara yang tidak berbatasan dengan laut. Wilayah Laos bergunung-gunung. Sungai Mekong merupakan sungai utama. Daerah pertanian terpenting terletak di lembah Sungai Mekong. Laos diselimuti hutan lebat. Laos juga memiliki dataran tinggi dan beberapa dataran rendah.

Hasil Utama

Hasil tanaman pangan utama Laos adalah padi dan jagung. Hasil hutan utama berupa kayu jati. Barang ekspor utama Laos antara lain kopi, kapur barus, dan kulit binatang. Barang impornya terutama minyak bumi, mesin-mesin, dan beras.

Subtema 3: Bumi, Matahari, dan Bulan 113



- Guru mengingatkan kembali bagaimana keadaan geografis dapat memengaruhi keadaan sosial budaya dan ekonomi di suatu negara.
- Guru memberikan satu artikel dan meminta siswa untuk bergantian untuk membaca dan menemukan kata kunci dan informasi penting dari artikel tersebut.
- Guru meminta siswa untuk mencari dari berbagai sumber tentang kondisi geografis dan keadaan atau kehidupan ekonomi negara Laos dan Filipina. Siswa dapat menggunakan bacaan yang diberikan guru sebagai salah satu sumbernya.
- Siswa akan mencoba untuk menganalisis dan mencari hubungan antara keadaan geografis dan kehidupan ekonomi dari negara Laos dan Filipina.
- Siswa akan menuliskan hasil analisisnya dalam bentuk uraian dengan menentukan kata kunci dan gagasan utamanya terlebih dahulu.



- Guru menceritakan bahwa Indonesia adalah salah satu negara yang terkenal karena hasil pertaniannya.
- Guru menunjukkan beberapa gambar yang menunjukkan hasil bumi Indonesia.
- Siswa akan memberikan pendapatnya mengenai hal tersebut.
- Siswa akan bergantian membaca bacaan yang berjudul “Kisah Petani Cabai Sukses, Untungnya Menggiurkan”.

- Guru dan siswa mendiskusikan isi bacaan.
- Guru meminta siswa untuk mencari lima informasi penting yang ada dalam bacaan.

Ayo Mencoba



- Berdasarkan informasi dari bacaan sebelumnya, siswa melengkapi format yang terdapat pada buku siswa dengan ulasan cerita tersebut.
- Siswa menukarkan hasilnya dengan teman sebangkunya masing-masing dan mendiskusikannya.

Ayo Mengamati



- Siswa membahas tentang keberhasilan petani Kusno yang terdapat pada bacaan dalam buku siswa.
- Setelah membahas bacaan tersebut, siswa lalu mencari contoh-contoh hak warga negara yang dikategorikan sebagai hak asasi.
- Siswa mencari informasi melalui berbagai sumber dan menyajikan hasilnya dalam bentuk informasi visual atau infografis.

Ayo Berdiskusi



- Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri atas lima orang.
- Guru meminta siswa mencari lima mata pencaharian yang berbeda.
- Guru meminta siswa menganalisis dan mengidentifikasi jenis mata pencaharian tersebut.
- Hal perlu dicari tahu oleh siswa adalah tentang:
  - » Jenis mata pencaharian
  - » Interaksi dengan alam
  - » Hal yang dilakukan untuk menjaga kelestarian alam.
- Setelah melakukan proses identifikasi dan analisis, siswa diminta untuk memberikan pendapat tentang hal-hal berikut.
  - » Apabila aksi untuk menjaga kelestarian lingkungan tersebut tidak dilakukan, apakah akan berdampak pada lingkungan? Jelaskan!

- Kemudian, siswa diminta untuk menuliskan informasi yang telah diketahuinya dalam bentuk informasi visual.

Ayo Renungkan 

- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi ini di Buku Siswa.

Kerja Sama dengan Orang Tua 

Siswa menceritakan tentang kisah petani yang berhasil kepada orang tua dan meminta pendapat mereka tentang kisah tersebut.

Kegiatan Penilaian:

1. Membuat Analisis Hubungan Keadaan Geografis dan Kehidupan Ekonomi

   KD IPS 3.1 dan 4.1

   Bentuk Penilaian: Nontes

   Instrumen Penilaian: Rubrik

   Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 64-65 dengan penyesuaian.

2. Menuliskan Informasi dari judul teks nonfiksi

   KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

   Bentuk penilaian: Nontes

   Instrumen penilaian: Cheklist

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Menuliskan hal yang diketahui dan tidak diketahui-nya	Siswa mampu menuliskan 5 informasi yang terdapat dalam bacaan.	Siswa mampu menuliskan 4 informasi yang terdapat dalam bacaan.	Siswa mampu menuliskan 3-2 informasi yang terdapat dalam bacaan.	Siswa mampu menuliskan 1 informasi yang terdapat dalam buklet.
Kerapian	Siswa menuliskan hasil perkiraannya dengan sangat rapi.	Siswa menuliskan hasil perkiraannya dengan rapi.	Siswa menuliskan hasil perkiraannya dengan cukup rapi.	Siswa masih memerlukan pengingatan dari guru untuk menuliskan perkiraannya dengan rapi

3. Menganalisis Jenis Mata Pencaharian dan Aksi dalam menjaga Kelestarian Alam

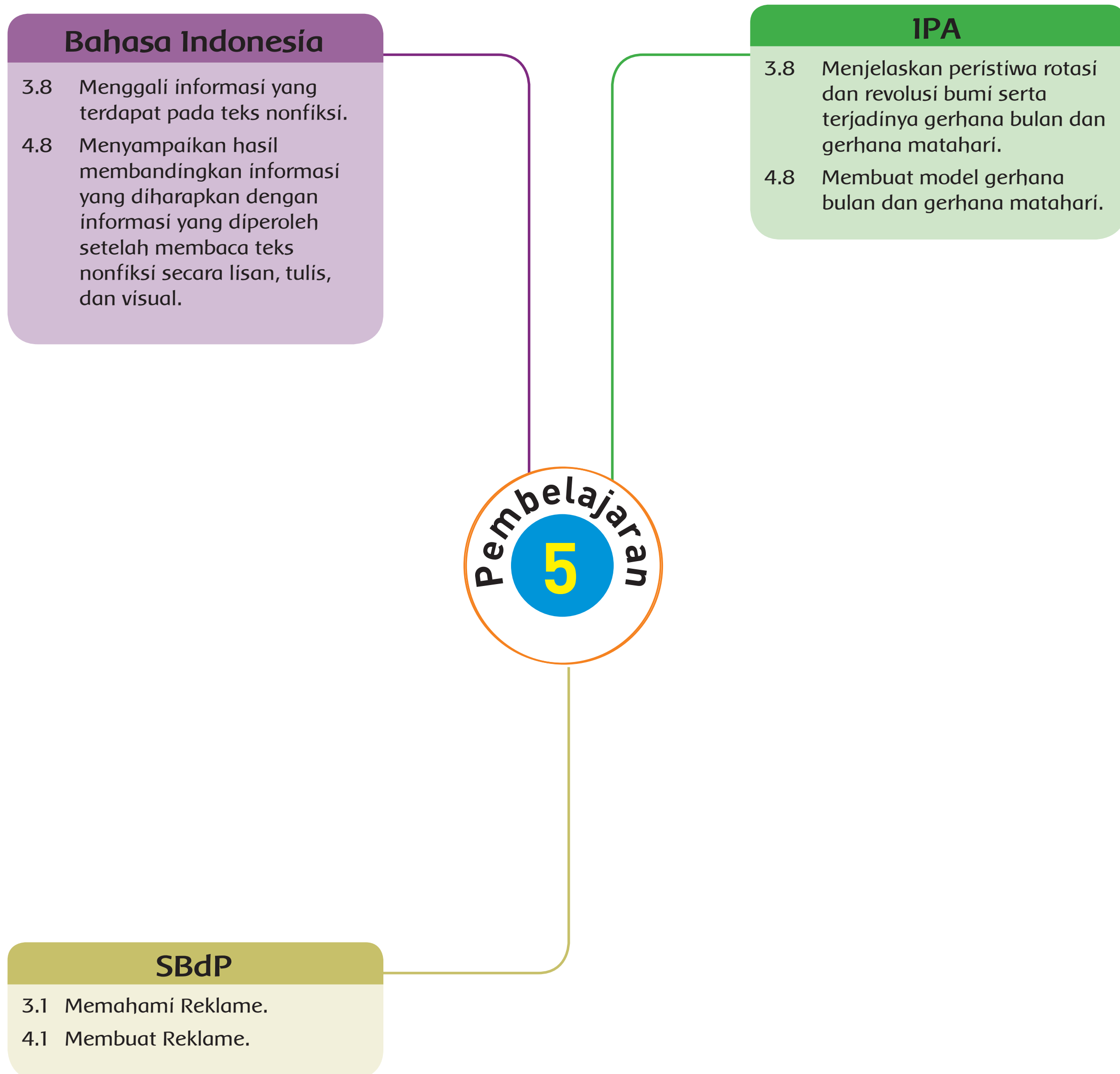
   KD PPKN 3.2 dan 4.2

   Bentuk penilaian: Nontes

   Instrumen penilaian: Rubrik

   Guru dapat menggunakan akan rubrik pada halaman 64-65 dengan penyesuaian dilengkapi dengan kriteria ‘kerapian’.

Pemetaan Kompetensi Dasar





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

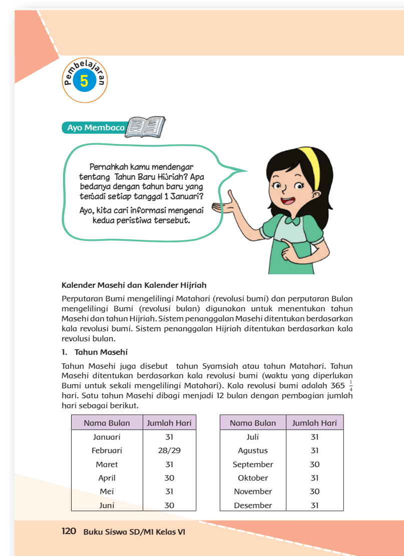
1. Dengan menggarisbawahi kata kunci dan memahami informasi penting, siswa mampu membuat kesimpulan akan suatu bacaan.
2. Dengan menuliskan tanggal, bulan dan tahun lahir, siswa mampu mengidentifikasi penggunaan kalender masehi dalam kehidupan.
3. Dengan menuliskan kembali informasi dalam bentuk visual, siswa mampu menjelaskan hal yang diketahuinya tentang Kalender Masehi dan Kalender Hijriah.
4. Dengan membuat reklame yang digunakan untuk mempromosikan hasil pekerjaannya, siswa berlatih menentukan pilihan dalam mengerjakan sesuatu.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Teks bacaan tentang penaggalan Masehi dan Hijriah, gambar-gambar kalender Masehi dan Hijriah, contoh-contoh reklame.

Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema (Tema: Bumi, Matahari dan Bulan). Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas pada tema ini.
  » Tanggal, Bulan dan Tahun berapakah sekarang?
  » Tuliskan tanggal, bulan dan tahun lahirmu!
- Siswa akan menuliskan jawaban mereka dan guru akan menyimpannya untuk digunakan pada kegiatan berikutnya.



Pembelajaran 5

Ayo Membaca

Pernahkah kamu mendengar tentang Tahun Baru Hijriah? Apa bedanya dengan tahun baru yang terjadi setiap tanggal 1 Januari?

Ayo, kita cari informasi mengenai kedua peristiwa tersebut.

Kalender Masehi dan Kalender Hijriah

Perputaran Bumi mengelilingi Matahari (revolusi bumi) dan perputaran Bulan mengelilingi Bumi (revolusi bulan) digunakan untuk menentukan tahun Masehi dan tahun Hijriah. Sistem penanggalan Masehi ditentukan berdasarkan kala revolusi bumi. Sistem penanggalan Hijriah ditentukan berdasarkan kala revolusi bulan.

1. Tahun Masehi

Tahun Masehi juga disebut tahun Syamsiah atau tahun Matahari. Tahun Masehi ditentukan berdasarkan kala revolusi bumi (waktu yang diperlukan Bumi untuk sekali mengelilingi Matahari). Kala revolusi bumi adalah 365 $\frac{1}{4}$ hari. Satu tahun Masehi dibagi menjadi 12 bulan dengan pembagian jumlah hari sebagai berikut.

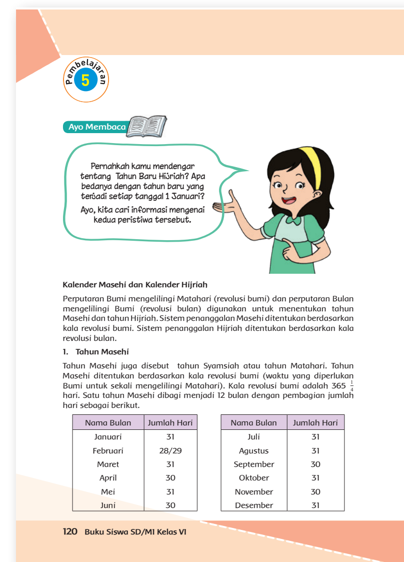
Nama Bulan	Jumlah Hari
Januari	31
Februari	28/29
Maret	31
April	30
Mei	31
Juni	30

Nama Bulan	Jumlah Hari
Juli	31
Agustus	31
September	30
Oktober	31
November	30
Desember	31

120 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Langkah-Langkah Pembelajaran

Ayo Membaca 



Pembelajaran 5

Ayo Membaca

Kalender Masehi dan Kalender Hijriah

Perputaran Bumi mengelilingi Matahari (revolusi bumi) dan perputaran Bulan mengelilingi Bumi (revolusi bulan) digunakan untuk menentukan tahun Masehi dan tahun Hijriah. Sistem penanggalan Masehi ditentukan berdasarkan kala revolusi bumi. Sistem penanggalan Hijriah ditentukan berdasarkan kala revolusi bulan.

1. Tahun Masehi

Tahun Masehi juga disebut tahun Syamsiah atau tahun Matahari. Tahun Masehi ditentukan berdasarkan kala revolusi bumi (waktu yang diperlukan Bumi untuk sekali mengelilingi Matahari). Kala revolusi bumi adalah 365 $\frac{1}{4}$ hari. Satu tahun Masehi dibagi menjadi 12 bulan dengan pembagian jumlah hari sebagai berikut.

Nama Bulan	Jumlah Hari
Januari	31
Februari	28/29
Maret	31
April	30
Mei	31
Juni	30

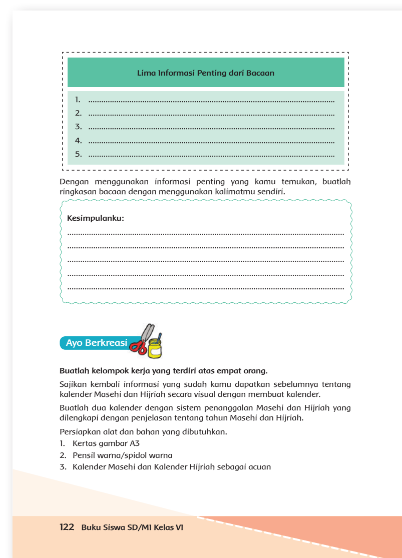
Nama Bulan	Jumlah Hari
Juli	31
Agustus	31
September	30
Oktober	31
November	30
Desember	31

120 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Guru meminta siswa untuk membaca bacaan tentang Kalender Masehi dan Kalender Hijriah.
- Siswa diminta untuk membacanya secara bergiliran.
- Guru meminta siswa untuk menggaris-bawahi informasi penting di dalam bacaan mengenai Kalender Masehi dan Kalender Hijriah.
- Guru meminta siswa melihat kembali tulisan siswa mengenai tanggal, bulan, dan tahun lahir siswa.
- Siswa diminta untuk mengamati tanggal, bulan, dan tahun lahir mereka. Guru bertanya:
  - » Kalender apakah yang digunakan dalam menulis tanggal, bulan, dan tahun lahirmu?
- Guru dan siswa berdiskusi tentang hal tersebut. Kemudian, bersama-sama mencoba mencari tanggal, bulan dan tahun kelahiran mereka dalam Kalender Hijriah.
- Setelah kegiatan tersebut, siswa juga diminta untuk menuliskan kesimpulan berdasarkan bacaan yang telah mereka baca.

Ayo Berkreasi 

- Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 4 orang.
- Siswa akan membuat informasi yang mereka ketahui tentang kalender Masehi dan hijriah dalam bentuk visual.
- Guru meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.
- Siswa diminta untuk mengikuti instruksi secara runut.
- Siswa akan menuliskan setiap hal yang mereka ketahui tentang kalender Masehi dan Hijriah.
- Siswa diminta untuk memperhatikan bagian-bagian yang perlu ada dalam pembuatan kalender informasi ini.
- Siswa akan mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas.


Lima Informasi Penting dari Bacaan

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Dengan menggunakan informasi penting yang kamu temukan, buatlah ringkasan bacaan dengan menggunakan kalimatmu sendiri.

Kesimpulanku:

....
....
....
....
....

Ayo Berkreasi

Buatlah kelompok kerja yang terdiri atas empat orang.

Sajikan kembali informasi yang sudah kamu dapatkan sebelumnya tentang kalender Masehi dan Hijriah secara visual dengan membuat kalender.

Buatlah dua kalender dengan sistem penanggalan Masehi dan Hijriah yang dilengkapi dengan penjelasan tentang tahun Masehi dan Hijriah.

Persiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan.

1. Kertas gambar A3
2. Pensil warna/spidol warna
3. Kalender Masehi dan Kalender Hijriah sebagai acuan

122 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Guru dan siswa berdiskusi kembali tentang hal-hal berikut.
  - » Apa yang kamu lakukan jika kamu mempunyai banyak informasi yang ingin disampaikan kepada orang lain?
  - » Apakah ada banyak cara untuk melakukannya?
  - » Dalam bentuk apa saja informasi dapat disampaikan?
- Siswa akan bergiliran memberikan pendapatnya mengenai hal tersebut.
- Guru menyediakan beberapa gambar yang menunjukkan reklame, iklan, spanduk, brosur, embalase, poster dan baliho.
- Guru mengingatkan kembali hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat iklan, poster, baliho, spanduk, dan lain-lain.
- Guru meminta siswa untuk memilih salah satu bentuk reklame (iklan, spanduk, brosur, embalase, poster dan baliho) untuk mempromosikan presentasinya tentang kalender Masehi dan Hijriah.
- Siswa harus memperhatikan hal-hal yang diperlukan dalam membuat poster.

Ayo Renungkan 

- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan di Buku Siswa untuk kegiatan refleksi ini.

Kerja Sama dengan Orang Tua 

Siswa akan menceritakan kembali tentang apa yang mereka pelajari hari ini, dan meminta orang tuanya untuk memberikan lima pertanyaan tentang hal yang telah dipelajari oleh siswa.

Kegiatan Penilaian:

1. Membuat Informasi Secara Visual

   KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

   Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 96-97.

2. Membuat Reklame

   KD SBDP 3.1 dan 4.1

   Bentuk penilaian: Nontes

   Instrumen penilaian: Daftar Periksa

   Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 97.

3. Presentasi Kalender Masehi dan Kalender Hijriah

   KD IPA 3.8 dan 4.8

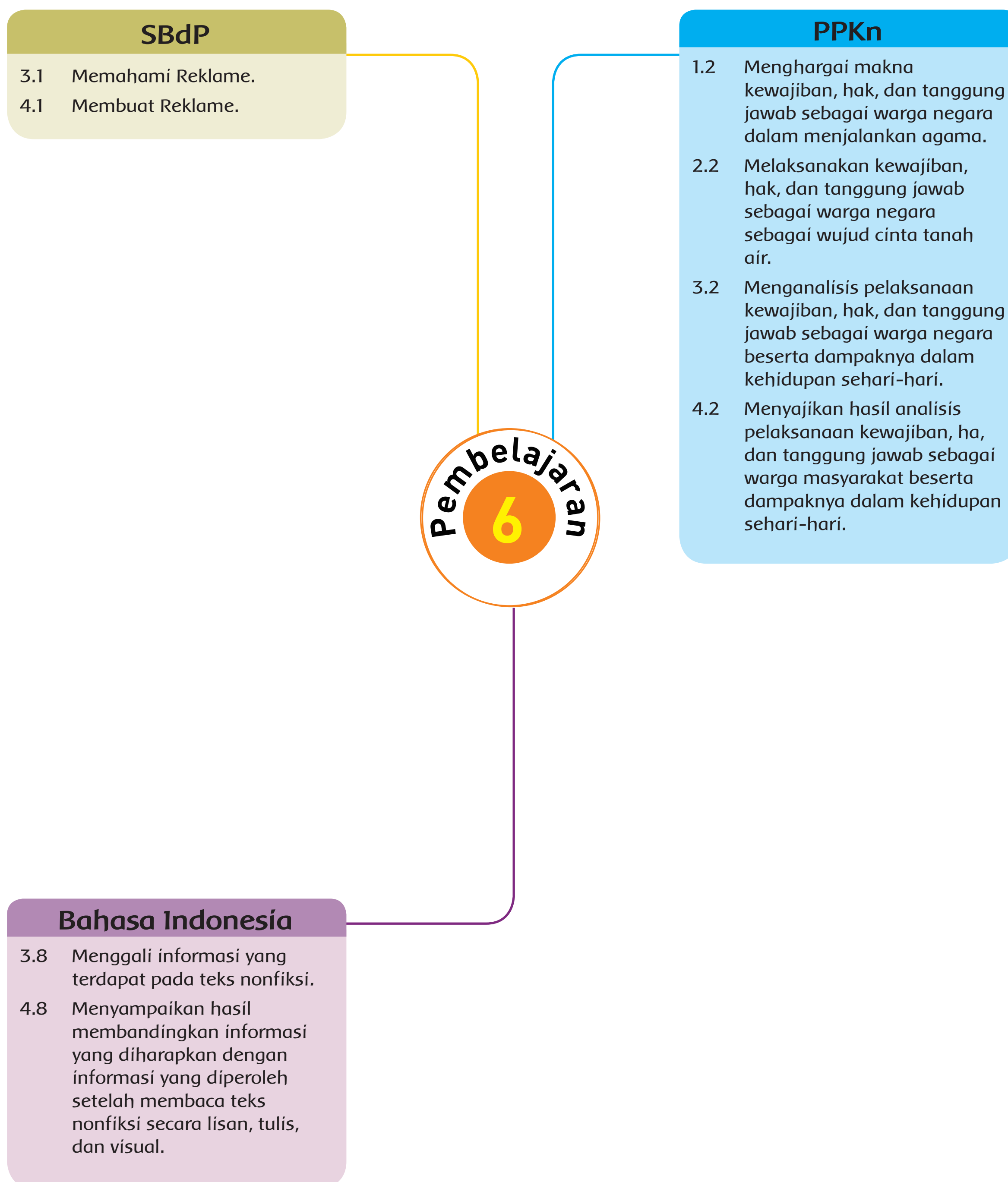
   Bentuk penilaian: Nontes

   Instrumen penilaian: Rubrik

Rubrik Presentasi Kalender Masehi dan Kalender Hijriah

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Cara membawakan presentasi	Cara berbicara sudah baik dengan memperhitungkan volume dan kecepatan. Tata bahasa baku dan pantas. Mempertahankan kontak mata dan sudah tidak mengandalkan catatan.	Cara bicara terlalu cepat/ pelan/keras. Tata bahasa sudah baik. Mempertahankan kontak mata, sesekali melihat catatan.	Cara berbicara pada tingkat yang baik dan volume yang sesuai, tetapi menggunakan tata bahasa yang masih tidak baku. Masih menggandalkan catatan/tulisan pada presentasi.	Tidak memperhatikan volume atau tata bahasa. Presenter membaca kata demi kata dari hasil presentasi.
Kepercayaan diri	Siswa sangat percaya diri dalam mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.	Siswa percaya diri dalam mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.	Siswa cukup percaya diri dalam mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.	Siswa masih malu untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 6

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengetahui informasi dari suatu bacaan, siswa dapat membuat kembali cerita menggunakan penokohan lain.
2. Dengan merencanakan sebuah kegiatan dalam kelompok, siswa belajar memahami hak dan kewajiban dari setiap anggota dan mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Dengan membuat reklame yang digunakan untuk mempromosikan kegiatan, siswa berlatih menentukan pilihan dalam mengerjakan sesuatu dan berinteraksi dengan siswa lain.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Contoh-contoh infografis, contoh-contoh brosur.

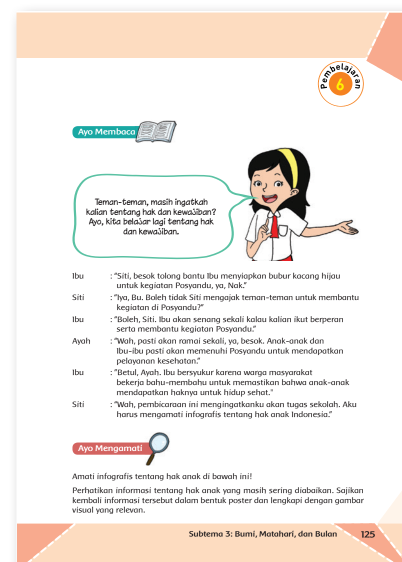
Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas pada tema ini.
  » Apa yang kamu lakukan jika melihat atau bertemu dengan orang yang memiliki kesulitan?
  » Pernahkah kamu memberikan pertolongan pada orang lain?
  » Bagaimana perasaanmu ketika mampu menolong orang lain?
- Guru menunjukkan beberapa gambar yang menunjukkan kesulitan yang dihadapi oleh beberapa kelompok masyarakat.
- Guru bertanya:
  » Apa yang dapat kita lakukan untuk mereka?
- Siswa akan menuliskan jawaban mereka dan guru akan menyimpannya untuk digunakan pada kegiatan berikutnya.

Langkah-Langkah Pembelajaran



- Guru meminta siswa untuk membaca sebuah teks percakapan yang terdapat pada buku siswa tentang peran serta dalam membantu posyandu.


Pembelajaran 6

Ayo Membaca

Ibu : "Siti, besok tolong bantu Ibu menyiapkan bubur kacang hijau untuk kegiatan Posyandu, ya, Nak."
Siti : "Iya, Bu. Boleh tidak Siti mengajak teman-teman untuk membantu kegiatan di Posyandu?"
Ibu : "Boleh, Siti. Ibu akan senang sekali kalau kalian ikut berperan serta membantu kegiatan Posyandu."
Ayah : "Wah, pasti akan ramai sekali, ya, besok. Anak-anak dan Ibu-ibu pasti akan memenuhi Posyandu untuk mendapatkan pelayanan kesehatan."
Ibu : "Betul, Ayah. Ibu bersyukur karena warga masyarakat bekerja bahu-membahu untuk memastikan bahwa anak-anak mendapatkan haknya untuk hidup sehat."
Siti : "Wah, pembicaraan ini mengingatkanku akan tugas sekolah. Aku harus mengamati infografis tentang hak anak Indonesia."

Ayo Mengamati

Amati infografis tentang hak anak di bawah ini!

Perhatikan informasi tentang hak anak yang masih sering diabaikan. Sajikan kembali informasi tersebut dalam bentuk poster dan lengkapi dengan gambar visual yang relevan.

Subtema 3: Bumi, Matahari, dan Bulan 125

- Siswa diminta untuk membacanya secara bergiliran.
- Guru meminta siswa untuk menggarisbawahi informasi penting di dalam bacaan.
- Guru meminta siswa melihat kembali tulisan siswa mengenai hal yang dapat kita lakukan untuk terlibat dalam kegiatan di masyarakat.
- Siswa diminta untuk merefleksikan jawaban yang telah mereka buat.
- Guru dan siswa berdiskusi tentang hal tersebut.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan tentang hal berikut.
  » Nilai-nilai apa yang dapat dipelajari dari bacaan ini.
  » Apabila kamu anak seseorang yang suka membantu kegiatan di lingkungan masyarakat, apa yang sudah kamu lakukan?
- Siswa kemudian menceritakan kembali teks percakapan tentang berperan serta membantu kegiatan posyandu tersebut.

Ayo Mengamati 

- Siswa mengamati sebuah infografis tentang hak anak yang masih sering diabaikan.
- Siswa kemudian menyajikan kembali informasi tersebut ke dalam bentuk poster dan dilengkapi dengan gambar visual yang relevan.
- Siswa mempresentasikan hasil posternya di depan kelas.

Ayo Berlatih 

- Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 orang.
- Guru mengingatkan kembali tentang kegiatan yang dapat kita lakukan untuk membantu orang lain. Salah satunya adalah dengan membuat kegiatan Donasi Buku Cerita.
- sebelumnya, siswa diminta untuk membagi tugas di antara kelompok. Hal ini dilakukan agar setiap kelompok mengetahui hak dan kewajiban yang dimiliki oleh setiap anggota.
- Kemudian, guru meminta siswa berdiskusi di dalam kelompoknya tentang rencana kegiatan yang akan mereka lakukan.
- Siswa diberi kebebasan untuk mengatur kegiatan sesuai dengan ketentuan yang telah ditentukan oleh guru. Hal yang perlu diperhatikan adalah seperti berikut.

- » Tempat kegiatan
  - » Jadwal kegiatan
  - » Kegiatan yang akan dilakukan
  - » Dana yang diperlukan
  - » Barang atau alat yang diperlukan
- Guru dan siswa berdiskusi kembali tentang:
  - » Apa yang kamu akan jika kamu mempunyai banyak informasi yang ingin disampaikan kepada orang lain?
  - » Apakah ada banyak cara untuk melakukannya?
  - » Dalam bentuk apa saja informasi dapat disampaikan?
- Siswa akan bergiliran memberikan pendapatnya mengenai hal tersebut.
- Guru menyediakan beberapa gambar yang menunjukkan reklame(iklan, spanduk, brosur, embalase, poster, dan baliho).
- Guru mengingatkan kembali hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat iklan, poster, baliho, spanduk, dan lain-lain.
- Guru meminta siswa untuk memilih salah satu bentuk reklame (iklan, spanduk, brosur, embalase, poster, dan baliho) untuk mempromosikan kegiatan donasi buku cerita.
- Siswa harus memperhatikan hal-hal yang diperlukan dalam membuat reklame.

Ayo Renungkan 

- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan di Buku Siswa untuk kegiatan refleksi ini.

Kerja Sama dengan Orang Tua 

Siswa akan menceritakan kembali tentang kisah Pak Haji yang mendedikasikan hidupnya untuk mengurus panti asuhan kepada orang tuanya. Carilah tokoh masyarakat yang mencerminkan jiwa berani berkorban untuks sesamanya di lingkungan sekitarmu.

Kegiatan Penilaian:

1. Menceritakan Kembali teks percakapan tentang kegiatan membantu posyandu.

   KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 31.

2. Membuat Poster

   KD SBDP 3.1 dan 4.1

   Bentuk penilaian: Nontes

   Instrumen penilaian: Daftar Periksa

   Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 97.

3. Mengidentifikasikan Hak dan Kewajiban Anggota Kelompok dalam Kegiatan Donasi Buku Cerita.

   KD PPKN 3.2 dan 4.2

   Bentuk penilaian: Nontes

   Instrumen penilaian: Rubrik

Rubrik Mengidentifikasikan Hak dan Kewajiban Anggota Kelompok dalam Kegiatan Donasi Buku Cerita

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Mengiden-tifikasikan Hak dan Kewajjiban Anggota Ke-lompok	Siswa dapat mengidentifikasi hak dan kewajiban dari anggota kelompok de-ngan benar dan menggunakan kalimat lengkap.	Siswa dapat mengidentifikasi 4 hak dan kewajiban dari anggota kelompok de-ngan benar dan menggunakan kalimat lengkap.	Siswa dapat mengidentifikasi 3-2 hak dan kewajiban dari anggota kelompok de-ngan benar dan menggunakan kalimat lengkap.	Siswa dapat mengidentifikasi 1 hak dan kewajiban dari anggota kelompok dengan benar dan menggunakan kalimat lengkap.
Membuat rencana kegiatan	Siswa mampu membuat rencana kegiatan dengan sangat lengkap.	Siswa mampu membuat rencana kegiatan dengan lengkap.	Siswa mampu membuat rencana kegiatan dengan cukup lengkap.	Siswa masih memerlukan bantuan dalam membuat rencana kegiatan
Kerja sama	Siswa saling bekerja sama dalam membuat pekerjaan ini dan setiap anggota sangat aktif berpatisipasi.	Siswa saling bekerja sama dalam membuat pekerjaan ini dan setiap anggota aktif berpartisipasi.	Siswa saling bekerja sama dalam membuat pekerjaan ini dan setiap anggota cukup aktif berpartisipasi.	Siswa tidak bekerja sama dalam membuat pekerjaan ini dan setiap anggota tidak aktif berpartisipasi.



Guru menjelaskan tentang manfaat membaca. Guru menjelaskan alasan untuk mencintai kegiatan membaca. Alternatif alasan misalnya makin banyak membaca, makin banyak pula pengetahuan dan tempat yang kita ketahui. Makin beragam bacaannya, makin beragam pula pengalaman yang akan kita dapatkan.

Guru menekankan bahwa apa yang kita baca akan membuat kita kaya. Apa yang kita baca akan mengisi diri kita dengan ilmu, menambah jiwa kita dengan pengetahuan dan membuka wawasan cakrawala seluas luasnya.

1. Cerita Rakyat "Burung Tempua dan Burung Puyuh" dari Riau.
   » Siswa diminta untuk membaca bacaan" Burung Tempua dan Burung Puyuh".
   » Siswa boleh menggarisbawahi tokoh-tokoh yang ia temukan dalam cerita dan informasi-informasi penting yang ia temukan.
   » Siswa mengisi format ulasan cerita yang disediakan.

Siswa menuliskan judul cerita dan jenis teks, apakah teks yang dibacanya termasuk teks fiksi atau nonfiksi

Siswa menjelaskan mengapa ia merekomendasikan atau tidak merekomendasikan cerita "Burung Tempua dan Burung Puyuh"

Ulasan Cerita

Diulas oleh :

Judul Cerita :

Fiksi Nonfiksi

Apakah kamu akan merekomendasikan cerita ini untuk dibaca oleh temanmu?

Mengapa?

Siswa menuliskan ringkasan cerita berdasarkan informasi-informasi penting yang ia temukan dalam bacaan

Ringkasan cerita:

Siswa menuliskan pesan moral yang ia dapatkan dari cerita

Pesan yang didapatkan:

Siswa menggambar ilustrasi untuk cerita "Burung Tempua dan Burung Puyuh"

2. Cerita "Cindelaras"

2. Baca dan cermati bacaan yang berjudul "Cindelaras". Identifikasikan tokoh dan penokohan dari cerita tersebut. Sajikan gagasan utama dari setiap paragraf dalam bentuk peta konsep.

Cindelaras
Jawa Tengah

Cindelaras adalah seorang pemuda yang tinggal bersama ibunya di sebuah hutan terpencil. Jika melihat perawakannya yang gagah dan parasnya yang tampan, rasanya tak pantas dia tinggal di hutan. Dia lebih cocok tinggal di istana. Sebenarnya, Cindelaras memang seorang pangeran. Ayahnya adalah Raden Putra, Raja Kerajaan Jenggala. Namun, ibu Cindelaras merahasiakan hal ini kepada putranya. Meski tinggal di hutan, Cindelaras tak kesepian. Dia bersahabat dengan semua binatang yang ada.

Suatu hari, seekor burung rajawali menghadiahinya sebutir telur ayam. Cindelaras amat senang dan menghangatkan telur itu supaya bisa menetas dengan baik. Selang beberapa minggu, telur itu pun menetas. Dengan sabar, Cindelaras memelihara anak ayamnya. Dia tak pernah lupa memberi makan dan memandikannya. Sekarang, anak ayam itu telah menjadi ayam jantan yang besar dan kuat. Namun, ada yang aneh pada ayam itu. Saat berkokok, ayam itu mengeluarkan suara, "kukuruyukk... Tuanku Cindelaras, wajahnya tampan rupawan, rumahnya di hutan rimba, ayahnya Raden Putra." Rupanya ayam jantan ini adalah ayam jantan ajaib! Karena penasaran, Cindelaras bertanya pada ibunya, "Benarkah Raden Putra adalah ayahku?" Ibunya akhirnya menceritakan kejadian bertahun-tahun yang lalu. Raden Putra mengusir ibu Cindelaras dari istana karena dituduh telah meracuni adik Raden Putra. Saat itu, Raden Putra tak tahu bahwa ibu Cindelaras sedang mengandung. Mendengar cerita ibunya, Cindelaras bertekad untuk menemui Raden Putra.

Setelah menempuh perjalanan jauh, Cindelaras akhirnya sampai di Kerajaan Jenggala. "Aku ingin mengadu ayamku dengan ayam Raden Putra," kata Cindelaras pada para pengawal. Raden Putra pun menemui Cindelaras. Saat melihat Cindelaras, Raden Putra terkesiap. Beliau merasa mengenal wajah itu. "Siapa kau? Berani sekali menantang ayamku. Apa yang akan kau berikan padaku jika ayammu kalah?" tantang Raden Putra. Cindelaras menunduk hormat, "Hamba akan mengabdikan seluruh hidup hamba pada Kerajaan Jenggala." Raden Putra setuju. Cindelaras pun mengeluarkan si ayam jantan dari keranjang yang dijinjingnya. Begitu keluar, ayam Cindelaras langsung berkokok seperti biasanya. "Kukuruyukk...tuanku Cindelaras, wajahnya tampan rupawan, rumahnya di hutan rimba, ayahnya Raden Putra." semua yang ada di situ terkejut. Wajah Raden Putra memucat. "Siapakah dirimu sebenarnya? Mengapa ayam ini berkata bahwa kau adalah putraku?" Cindelaras pun menjelaskan siapa dirinya dan Raden putra terduduk mendengarnya. "Astaga, aku telah menyia-nyiakan anakku sendiri!" sesalnya.

Aku Cinta Membaca 131

- Siswa diminta untuk membaca dan mencermati bacaan yang berjudul "Cindelaras".
- Siswa mengidentifikasikan tokoh yang ada dalam cerita.
- Siswa mengidentifikasikan karakter dari masing-masing tokoh berdasarkan bacaan.
- Siswa kemudian menyajikan kembali cerita tersebut dalam bentuk peta pikiran yang berisi gagasan utama cerita Cindelaras.

3. Teks bacaan "Raja Mintin" (Cerita rakyat dari Kalimantan Tengah).

Siswa menuliskan judul cerita dan jenis teks, apakah teks yang dibacanya termasuk teks fiksi atau

Siswa menjelaskan mengapa ia merekomendasikan atau tidak merekomendasikan cerita "Raja Mintin"

. Baca dan cermati bacaan yang berjudul "Raja Mintin". Identifikasikan tokoh dan penokohan dari cerita tersebut dan buatlah ulasan ceritanya. Sajikan kembali cerita tersebut dalam bentuk format ulasan cerita.

Raja Mintin

Kalimantan Tengah

Siswa menuliskan ringkasan cerita berdasarkan informasi-informasi penting yang ia temukan dalam

Siswa menuliskan tokoh dan penokohan cerita

Raja Kerajaan Mintin terus-menerus dirundung duka setelah meninggalnya ermaisuri. Ia teramat sedih sehingga urusan kerajaan menjadi terbengkalai. asihan rakyatku kalau aku begini terus," ujar Raja Mintin tersadar. Ia lalu enutuskan untuk pergi berlayar ke negeri seberang untuk sementara waktu enenangkan diri. Dipanggilnya kedua putranya, si Naga dan si Buaya. Kepada ereka, Raja Mintin menitipkan tugas-tugasnya sebagai raja. Ia percaya dua utranya yang sudah dewasa akan mampu mengurus kerajaan dengan baik.

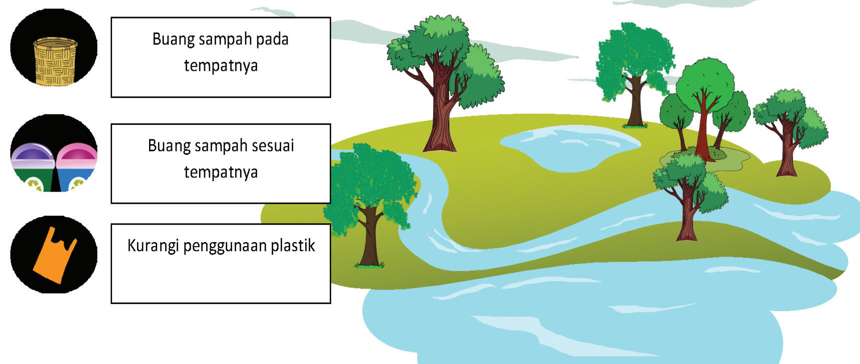
Di hari pertama memerintah, si Buaya langsung mempelajari masalah-asalah kerajaan. Sementara itu, si Naga bersikap acuh-tak acuh. Ia malah enggunakan uang kerajaan untuk kesenangan pribadi. Si Buaya menjadi eram melihat tingkah laku saudaranya. "Hei, Naga! Apa yang kau lakukan ada uang istana? Kalau Ayah tahu, dia akan menghukummu," hardik si Buaya ada si Naga.

Siswa menuliskan pesan moral yang ia dapatkan dari cerita

- Siswa diminta untuk membaca bacaan" Raja Mintin"
- Siswa boleh menggarisbawahi tokoh-tokoh yang ia temukan dalam cerita dan informasi-informasi penting yang ia temukan
- Siswa mengisi format ulasan cerita yang disediakan

4. Mencermati infografis “Peduli Lingkungan”.





- Siswa mencermati infografis tentang peduli lingkungan.
- Siswa mengidentifikasikan informasi-informasi penting yang bisa ia dapatkan dari infografis tersebut.
- Berdasarkan informasi yang ia dapatkan tersebut, siswa menuliskan 6 aksi yang akan ia lakukan untuk menjaga lingkungan sekolah dan lingkungan tempat tinggalnya.

5. Bacalah yang berjudul “Kisah Rusa Muda dan Serigala” dan isilah ulasan ceritanya di format yang telah disediakan!

Kisah Rusa Muda dan Serigala

Pada suatu hari kawanan rusa terlihat merumput di padang yang luas dan subur, padang itu terdapat aliran sungai yang airnya segar dan tidak pernah habis walaupun musim kemarau telah tiba. Beberapa hewan pemakan tumbuhan lainnya seperti kerbau, zebra, gajah, serta hewan lainnya berkumpul di padang rumput yang subur tersebut.

Kawanan rusa selalu mengamati tempat mereka dari ancaman kawanan serigala, setiap kali kawanan rusa merumput maka salah satu dari kawanan rusa tersebut mengamati keadaan sekitar. Rusa penjaga akan terus memperhatikan setiap suara dan gerak gerik yang mencurigakan, dan rusa selalu bersiap untuk lari ketika kawanan serigala datang mengancam.

Pada suatu hari dikala mentari bersinar, gumpalan awan tipis menghiasi langit biru. Dan sejuknya tiupan angin membuat suasana di padang rumput itu sangat menyenangkan, kawanan rusa dan binatang lain sedang memakan rumput dengan tenang, lalu salah satu rusa muda mendapatkan tugas pertamanya mengawasi keadaan padang rumput tersebut. Rusa ini memiliki badan yang besar, lincah serta kuat, tapi dia hanya memiliki satu tanduk, karena satu tanduknya patah ketika dia diserang seekor serigala. Ketika itu tanduknya membentur batu hingga patah, namun hal tersebut merupakan kecerobohannya sendiri karena ketika tanda bahaya datang dari rusa yang lain, dia menghiraukannya dan terus makan rumput dengan rakusnya hingga dia lupa dengan bahaya yang mengancam.

- Siswa diminta untuk membaca bacaan” Kisah Rusa Muda dan Serigala”.
- Siswa boleh menggarisbawahi tokoh-tokoh yang ia temukan dalam cerita dan informasi-informasi penting yang ia temukan.
- Siswa mengisi format ulasan cerita yang disediakan.

Ulasan Ceritaku

Gambar ilustrasi cerita

Namaku ....

Judul Cerita :

Tokoh dalam Cerita

Karakter Tokoh dalam Cerita

Alur Cerita

Pembukaan

Isi

Penutup

Bagian yang paling menarik

Bagian cerita yang paling menarik

....

....

....

6. Infografis tentang Masalah Sampah Indonesia



- Siswa mencermati infografis tentang sampah dan mengidentifikasikan informasi penting yang bisa ia temukan dari infografis tersebut.
- Siswa membuat reklame dalam bentuk brosur yang isinya memberikan himbauan kepada masyarakat untuk menjaga lingkungan dari bahaya sampah.

Daftar Pustaka

Faza. 2017, *Cerita Asli Nusantara*. Jakarta: Elex Media Computindo.

Foresman, Scott. 2010. *Science The Diamond Edition Grade 6*. Illinois: Pearson.

Foresman, Scott. 2010. *Science The Diamond Edition Grade 5*. Illinois: Pearson.

Bany-Winter, Lisa. 1997. On Stage, Theather Games and Activities for Kids. Illinois: Chicago Press

Muchlis, BA dan Azmi BA. 2011. Lagu-Lagu untuk Sekolah Dasar dan Lanjutannya: Lagu Wajib. Depok: Penerbit Musika

Tim Bina Karya Guru. 2008. Seni Budaya dan Keterampilan untuk kelas 6. Jakarta: Penerbit Erlangga

Indradi, A. & R. Purwahidah. 2015. Erlangga Straight Point Series Bahasa Indonesia untuk SD/MI. Jakarta: Penerbit Erlangga

Rosdijati, N. & Irma Murti K.A. 2015. Erlangga Straight Point Series IPS untuk SD/MI Kelas 6. Jakarta : penerbit Erlangga

Sumber Website

http://www.kompasiana.com

http://www.negerikuindonesia.com

https://www.ristekdikti.go.id

Profil Penulis

Nama Lengkap : Fransiska Susilawati, S.Hut, M.Pd
Telp. Kantor/HP : 081380445866
E-mail : jengsisca@gmail.com
Akun Facebook : Fransisca Susilawati
Alamat Kantor : Sekolah Bogor Raya, Perumahan Danau Bogor Raya, Bogor



Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Sejak tahun 2002 sampai 2009 mengabdi sebagai pendidik dan memegang tanggung jawab sebagai guru kelas SD dan koordinator guru
2. Sejak tahun 2008 Aktif menulis buku-buku sekolah jenjang Sekolah Dasar, tentang Ilmu Pengetahuan Alam SD , Matematika SD, Biologi SMP dan Pembelajaran Tematik
3. Sejak tahun 2009 sampai sekarang mengabdi sebagai kepala sekolah SDS Bogor Raya yang merupakan Sekolah SPK (Satuan Pendidikan Kerjasama)
4. Sejak tahun 2009 sampai sekarang aktif memberikan pelatihan di bidang pendidikan dan seminar parenting

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Program Pascasarjana/Program Studi Manajemen Sumber daya Manusia. Universitas Negeri Jakarta (masuk tahun 2012, dalam penyusunan disertasi)
2. S2: Program Pascasarjana/Program Studi Teknologi Pendidikan, Universitas Pelita Harapan Jakarta (masuk tahun 2008, lulus tahun 2010).
3. S1: Fakultas Kehutanan, Institut Pertanian Bogor (masuk tahun 1996, lulus tahun 2001)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. LB Tematik Matematika Kelas 1, ditulis bersama tim, Penerbit Grasindo tahun 2009
2. LB Tematik Matematika Kelas 2, ditulis bersama tim, Penerbit Grasindo tahun 2009
3. LB Tematik Matematika Kelas 3, ditulis bersama tim, Penerbit Grasindo tahun 2009
4. Buku ATM PR IPA Kelas 1, ditulis bersama tim, Penerbit Grasindo tahun 2009
5. Buku ATM PR IPA Kelas 3, ditulis bersama tim, Penerbit Grasindo tahun 2009
6. Seri Panduan Belajar dan Evaluasi IPA Kelas 6, ditulis bersama tim, Penerbit Grasindo tahun 2009
7. PASS UASBN SD, ditulis bersama tim, Penerbit Grasindo tahun 2010
8. Ringtone Biologi SMP 7,8,9, ditulis bersama tim, Penerbit Grasindo tahun 2012
9. Tematik Terpadu untuk kelas 5 SD (Buku Siswa), Puskurbuk, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta tahun 2014
10. Buku Guru Tematik Terpadu kelas 5, Puskurbuk, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta tahun 2014
11. Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Kelas 4 SD (9 Tema), ditulis bersama tim, Penerbit Erlangga, tahun 2013
12. Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Kelas 5 SD (9 Tema), ditulis bersama tim, Penerbit Erlangga, tahun 2014
13. Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Kelas 6 SD (9 Tema), ditulis bersama tim, Penerbit Erlangga, tahun 2015

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.

Nama Lengkap : Ari Subekti,S.Pd
Telp. Kantor/HP : (0272)322441/085875512511
E-mail : arry_q@yahoo.com
Akun Facebook : ArieRinta Raharja
Alamat Kantor : PT Intan Pariwara, JL Ki Hajar Dewantara, Klaten Utara, JawaTengah
Bidang Keahlian: Guru Privat dan Penulis (Menulis berbagai buku dari PAUD sampai Pendidikan Tingkat Atas, serta buku-buku umum)



Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:
1. Penulis dan Editor di PT Intan Pariwara
2. Product Leader di PT Intan Pariwara
3. Product Manager di PT Intan Pariwara

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
1. S1: Fakultas Bahasa dan Seni/Jurusan Pendidikan Seni Drama Tari dan Musik/Program Studi Pendidikan Seni Tari/Universitas Negeri Yogyakarta (1997 – 2003)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. Ragam Tari Nusantara (Buku Umum)
2. Minuman Sehat Berkhasiat (Buku Umum)
3. Seni Budaya dan Keterampilan SD kelas 1-6
4. Pendidikan Seni Tari SMP Kelas 7-9
5. Pendidikan Seni Tari SMA Kelas 10-12
6. Kreasi Tari Anak (PAUD)
7. Mengenal Lingkungan (PAUD) dan masih banyak lagi. Setiap tahun pasti menghasilkan karya tulisan.
8. Buku Siswa dan Buku Guru Kelas 4, sesuai Kurikulum 2013, PUSKURBUK.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
Tidak ada.

Nama Lengkap : Diana Puspa Karitas
Telp. Kantor/HP : 0251 8378873
E-mail : dee_amartya@hotmail.com
Akun Facebook : Diana Karitas
Alamat Kantor : Sekolah Bogor Raya, Perumahan Danau Bogor Raya, Bogor
Bidang Keahlian: Pengelolaan kelas dan proses pembelajaran Disain kurikulum dan pengajaran pada Kurikulum terpadu IB (international Baccalaureate)



Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:
1. 2002 – 2009: Guru dan koordinator guru di Sekolah Bogor Raya, Bogor.
2. 2010 – sekarang : Wakil Kepala Sekolah dan Koordinator Kurikulum di Sekolah Bogor Raya, Bogor.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
1. S2: Teknologi Pendidikan/Manajemen Pendidikan Universitas Pelita Harapan (2010 – dalam penyusunan tesis)
2. S1: Fakultas Pertanian, Jurusan Ilmu Tanah, Institut Pertanian Bogor (1991 - 1996)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. LB Tematik Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas 2, ditulis bersama tim, Penerbit Grasindo. Tahun 2009.
2. LB Tematik Ilmu Pengetahuan Sosial kelas 3, ditulis bersama tim. Penerbit Grasindo. Tahun 2009.

3. Buku Siswa Tematik terpadu Kurikulum 2013 kelas 5. Puskurbuk. Tahun 2014
4. Buku Guru Tematik terpadu Kurikulum 2013 kelas 5. Puskurbuk. Tahun 2014
5. Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Kelas 5 SD, bersama tim, Penerbit Erlangga. 2014
6. Pembelajaran Tematik Tematik Terpadu untuk Kelas 6 SD, bersama tim, Penerbit Erlangga. 2015

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.

Nama Lengkap : Heny Kusumawati, S.Si.
Telp. Kantor/HP : (0272) 322441
E-mail : kusumawati.heny@yahoo.com
Akun Facebook : Heny Kusumawati
Alamat Kantor : Jl. Ki Hajar Dewantoro, Klaten
Bidang Keahlian: Penulis, Editor



Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 2000 – 2016: Penulis, editor di PT Intan Pariwara, Klaten.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1: Fakultas MIPA/Matematika/Matematika/Universitas Gadjah Mada Yogyakarta (1988 – 2004)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Peduli terhadap Makhluk Hidup, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas IV SD/MI; Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan; 2013
2. Berbagai Pekerjaan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas IV SD/MI; Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan; 2013
3. Benda-Benda di Lingkungan Sekitar, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas V SD/MI; Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan; 2014
4. Peristiwa dalam Kehidupan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas V SD/MI; Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan; 2014
5. Kerukunan dalam Bermasyarakat, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas V SD/MI; Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan; 2014
6. Sehat itu Penting, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas V SD/MI; Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan; 2014
7. Bangga sebagai Bangsa Indonesia, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas V SD/MI; Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan; 2014
8. Organ Tubuh Manusia dan Hewan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas V SD/MI; Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan; 2014
9. Sejarah Peradaban Indonesia, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas V SD/MI; Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan; 2014
10. Ekosistem, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas V SD/MI; Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan; 2014
11. Lingkungan Sahabat Kita, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas V SD/MI; Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan; 2014
12. SBI Matematika Kelas 4 SD Semester 1; Klaten: Intan Pariwara; 2012
13. SBI Matematika Kelas 5 SD Semester 1; Klaten: Intan Pariwara; 2012
14. SBI Matematika Kelas 6 SD Semester 1; Klaten: Intan Pariwara; 2012
15. Buku Pengayaan Tematik Terpadu Kelas I Tema 8: Peristiwa Alam; Klaten: Intan Pariwara; 2014
16. Buku Pengayaan Tematik Terpadu Kelas II Tema 1: Hidup Rukun; Klaten: Intan Pariwara; 2014
17. Buku Pengayaan Tematik Terpadu Kelas II Tema 3: Tugasku Sehari-hari; Klaten: Intan Pariwara; 2014
18. Buku Pengayaan Tematik Terpadu Kelas II Tema 7: Merawat Hewan dan Tumbuhan; Klaten: Intan Pariwara; 2014
19. Buku Pengayaan Tematik Terpadu Kelas IV tema 8: Tempat Tinggalku; Klaten: Intan Pariwara; 2014
20. Buku Pengayaan Tematik Terpadu Kelas V Tema 7: Sejarah Peradaban Indonesia; Klaten: Intan Pariwara; 2014

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Dr. Nur Wahyu Rochmadi, M.Pd., M.Si
Telp. Kantor/HP : 0341-551312/08155508949
E-mail : nurwahyu.fis@um.ac.id
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Jl. Semarang No. 5 Malang
Bidang Keahlian : PPKn

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 1990 – 2016: Dosen di Program Studi PPKn, FIS Universitas Negeri Malang.
2. 2000 – sekarang; fasilitator dalam berbagai kegiatan pemberdayaan guru PPKn di P4 TK PKn dan IPS serta di beberapa lembaga lainnya.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Program studi Teknologi Pembelajaran, Universitas Negeri Malang (2010-2013)
2. S2: Program studi Ilmu Administrasi Negara, Universitas Brawijaya Malang (1998 – 2001)
3. S2: Pendidikan IPS-SD, IKIP Bandung (1995 – 1998)
4. S1: PMP & Kn, FPIPS, IKIP Ujung Pandang (1984 – 1989).

Judul Buku yang pernah ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Siswa Sekolah Dasar, 2013; 2014; 2015
2. Buku Guru Sekolah Dasar, 2013; 2014; 2015
3. Buku PPKn SMA, sejak tahun 2005.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Keterampilan Intelektual siswa yang Memiliki Gaya Kognitif Berbeda dalam Mata Pelajaran PKn; 2013.
2. Kapabilitas Keterampilan Intelektual Mahasiswa Jurusan HKn terhadap Materi Pelajaran PPKn; 2014.
3. Keterampilan Intelektual sebagai Warga Negara Indonesia siswa SMA di Kota Malang; 2015.

Nama Lengkap : Esti Swatika Sari, M.Hum.
Telp. Kantor/HP : 08156865456
E-mail : esti_fbs@yahoo.com/esti_swastikasari@uny.ac.id
Akun Facebook : Esti Swatika Sari
Alamat Kantor : FBS Barat Kampus Karangmalang Jl.Colombo - DIY
Bidang Keahlian : Pembelajaran Sastra

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Kaprodi PBSI FBS UNY (2015-2019)
2. Sekretaris Jurusan PBSI FBS UNY (2007-2011 dan 2011-2015)
3. Koordinator PPG Prodi PBSI (2013-sekarang)
4. Koordinator Fasilitator LPTK (UNY) - mitra dengan USAID Prioritas (2014-sekarang)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar

1. S2: Fakultas Ilmu Budaya/Prodi Susastra Indonesia/Universitas Indonesia (2004-2007)
2. S1: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni/Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (1994-1999)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Teks kelas 1-6
2. Buku-buku nonteks bidang bahasa dan sastra Indonesia (buku pengayaan dan fiksi)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Budaya Literasi di Kalangan Mahasiswa FBS UNY, 2015.
2. Pengembangan Buku Pengayaan Bahasa Indonesia Berdasarkan Pendekatan Saintifik dalam Kurikulum 2013 Bagi Siswa SMP, 2014.

3. Pengembangan Model Perangkat Pembelajaran Membaca dan Menulis dengan Pendekatan Proses bagi Siswa SMP/MTs, 2013.
4. Pengembangan Model Buku Ajar Membaca Berdasarkan Pendekatan Proses bagi Siswa SMP, 2012.
5. Resepsi Kesadaran Berbahasa secara Kritis dalam Penulisan Fiksi pada Guru dan Siswa SMA se-DIY, 2011.
6. Model Pembelajaran Multiiterasi pada Perkuliahan di Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 2011.
7. Lagu sebagi Media Pemerolehan Bahasa bagi Anak Usia Dini, 2011.
8. Pengembangan Model Pengelolaan Tugas AkhirSkripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FakultasBahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta, 2010.
9. Pembinaan Penulisan Karya Sastra Kolaboratif-Produktif untuk Guru dan Siswa SMA di Daerah Istimewa Yogyakarta, 2009.
10. Analisis Pemetaan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia oleh Guru SMP se-Kabupaten Gunung Kidul, 2009.
11. Refleksi Peran Perempuan dalam Novel Indonesia, 2009.

Nama Lengkap : Woro Sri Hastuti, M. Pd
Telp. Kantor/HP : 081227783322
E-mail : woro_srihastuti@uny.ac.id; woro_uny@yahoo.com
Akun Facebook : woro sri hastuti
Alamat Kantor : Karangmalang, Depok, Sleman, Yogyakarta
Bidang Keahlian : Pendidikan IPA SD

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:
1. 2010 – 2016: Dosen PGSD di FIP Universitas Negeri Yogyakarta.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
1. S3: Fakultas/jurusan/program studi/bagian dan nama lembaga (tahun masuk – tahun lulus)
2. S2: Pascasarjana/ Prodi Pendidikan Dasar/ Universitas Negeri Yogyakarta (2006 – 2009)
3. S1: FPMIPA/Jurusan Pendidikan Fisika/ Universitas Negeri Yogyakarta (1996 – 2001)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):
1. Buku teks Tematik SD, 2014
2. Buku teks Tematik SD, 2015

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. 2008, Penerapan Metode PBL untuk Meningkatkan Kreatiitas Mahasiswa dalam Merancang Eksperimen IPA SD
2. 2011, Peningkatan Karakter Mahasiswa PGSD Melalui Implementasi Model SSCS dalam Pembelajaran IPA
3. 2012, Kecenderungan Riset Mahasiswa PGSD FIP UNY
4. 2013, Penggunaan Discrepant Events dalam Penerapan Metode Inquiry pada Pembelajaran Konsep Dasar IPA untuk Meningkatkan Higher Order Thinking Skills Mahasiswa Kelas IIA PGSD FIP UNY
5. 2013 Pengembangan Model Rekayasa Mitigasi Bencana Geologi Berorientasi Pada Emergency Preparedness Dan Disaster Awareness Untuk Menumbuhkan Karakter Tanggap Bencana Dalam Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar (tahun I)
6. 2014 Pengembangan Model Rekayasa Mitigasi Bencana Geologi Berorientasi Pada Emergency Preparedness Dan Disaster Awareness UntukMenumbuhkan Karakter Tanggap Bencana Dalam Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar (Tahun II)
7. 2015, Pengembangan Model Pembelajaran Tematik Berbasis PermainanTradisional dan Berorientasi Scientific Approach di Kelas IV SD (Tahun I)
8. 2015, Pengembangan Model Evaluasi PEKA berbasis Sientific Approah Pada Perkuliahan Pendidikan IPA untuk Mengukur Kesiapan Calon Mahasiswa Calon Guru SD dalam Implementasi Kurikulum 2013

Nama Lengkap : Dra. Penny Rahmawaty, M.Si
Telp. Kantor/HP : (0274) 554902/08122714331
E-mail : penny_rahmawaty@yahoo.com
Akun Facebook : Penny Rahmawaty
Alamat Kantor : Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Kampus Karang Malang, Jalan Kolombo 1 Yogyakarta 55
Bidang Keahlian : Ekonomi/Manajemen

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 2006 – 2016 : Dosen Fakultas Ekonomi UNY

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar

1. S2: Universitas Gadjah Mada - Yogyakarta, Fakultas Program Pasca Sarjana, Jurusan Manajemen (1996-2001)
2. S2: Universitas Udayana - Denpasar, Fakultas Ekonomi, Jurusan Manajemen (1984-1989)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Nonteks pelajaran bidang Kewirausahaan dan Ekonomi sejak tahun 2008
2. Buku teks pelajaran Tematik SD Kurikulum 2013 bidang IPS

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Peran Perempuan Pada Sektor Domestik dan Publik di Kota Yogyakarta tahun 2008
2. Kemiskinan dan Pengembangan Model Kredit Mikro Bagi Perempuan Miskin di Kota Yogyakarta
3. Dampak Penerapan Sistem Manajemen Mutu ISO 9001:2000 Terhadap Kinerja Organisasi (Studi Pada Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta)
4. Pengembangan Metode Pembelajaran Pendidikan Karakter Melalui Kewirausahaan Sosial (Sociopreneurship)
5. Pengaruh Etika Kerja Islami terhadap Komitmen Organisasi yang Dimediasi oleh Kepuasan Kerja
6. Pengembangan Model Pembelajaran Prakarya Terpadu dengan Kewirausahaan Pada Sekolah Menengah Atas (SMA) di Yogyakarta
7. Pemetaan Pendidikan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Se Daerah Istimewa Yogyakarta
8. Survey Kepuasan Konsumen Terhadap Kualitas Pelayanan Pada Pasar Tradisional di Kota Yogyakarta
9. Efektivitas Promosi Pemasaran Produk UMKM di Kota Yogyakarta
10. Pelatihan Pembelajaran Prakarya dan Kewirausahaan bagi Guru SMK dan SMA di Sleman
11. Pengaruh Suasana Akademik Terhadap Motivasi Berprestasi Mahasiswa (Studi Pada Mahasiswa D3 Manajemen Pemasaran FE UNY)
12. The Quality of Student Life (Kualitas Hidup Mahasiswa) Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
13. Strategi Pengembangan XT Square dalam Mendukung UMKM Kota Yogyakarta.

Nama Lengkap : Drs. Bambang Prihadi, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 0274-586160 psw. 383/ 082220514318
E-mail : prihadi58@gmail.com, bbg_prihadi@yahoo.com
Akun Facebook : Bambang Prihadi
Alamat Kantor : Jurusan Pendidikan Seni Rupa, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta, Kampus Karangmalang Yogyakarta.
Bidang Keahlian : Pendidikan Seni Rupa

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 2010-2016: Dosen Jurusan Pendidikan Seni Rupa FBS UNY

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar**
1. S2: Program Pascasarjana UNY/Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (1989-2007)
2. S1: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni IKIP Yogyakarta/Jurusan Pendidikan Seni Rupa (1979-1986)

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**
1. Buku Pegangan Guru Seni Budaya Untuk SMP/MTs Kelas VII
2. Buku Pegangan Siswa Seni Budaya Untuk SMP/MTs Kelas VII
3. Buku Pegangan Guru untuk SD/MI Kelas I – Kelas VI Aspek Seni Budaya/Seni Rupa
4. Buku Pegangan Siswa untuk SD/MI Kelas I – Kelas VI Aspek Seni Budaya/Seni Rupa
5. Buku Nonteks Seni Budaya (Seni Rupa dan Prakarya) untuk SD dan SMP

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
1. Pengembangan Teknik pewarnaan Alami pada Kerajinan Serat Alami di CV "Bhumi Cipta Mandiri" Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta (RISTEK), (Anggota) tahun 2006.
2. Pengembangan Instrumen Nontes Penilaian Karya Kreasi Seni Rupa Terintegrasi dengan Karakter Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan untuk Kesiapan Kerja (IDB) (Anggota) tahun 2015.

Nama Lengkap : Dra. Widia Pekerti, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : -
E-mail : -
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : -
Bidang Keahlian : -

■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**
1. Dosen luar biasa di Universitas Negeri Jakarta jurusan seni musik 2009 hingga kini.

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar**
1. S2: Teknologi Pendidikan UNJ Jakarta, 1997. Kursus Penunjang antara lain : bahasa Inggris, Perancis dan kecantikan.
2. S1: Pendidikan Seni Musik IKIP Jakarta, 1971. Akta Mengajar V Universitas Terbuka, 1983

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**
1. Penelaah buku Pusat Kurikullum Dikdasmen, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Badan Penelitian dan Pengmbangan Pusat Kurikullum dan Perbukuan November 2014 , SMP-SMA Seni Budaya.
2. 2-4 Desember 2015 , SMP-SMA Seni Budaya
3. 11-13 Desember 2015 , Tematik (Seni Budaya)
4. 29-31 Januari 2016, Tematik (Seni Budaya)

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
1. Studi Lagu-lagu bernafaskan kedaerahan dan perjuangan untuk pendidikan keluarga, Direktorat PAUD dan Keluarga, Dikdasmen, 2016.
2. Studi banding pendidikan di Indonesia; Suny at Albany University, NY, 1995 dan 1996, Otago University 2004 dan Nanyang University, 2006.
3. Penelitian mandiri, antara lain: Musik Balita di TK Ora Et Labora 2004 - 2006; Kursus Musik untuk Balita di Eduart 2002-2004 dan di Yamuger 2010 – sekarang; serta penelitian pada bayi, 2009 hingga kini.
4. Penelitian-penelitian seni dan budaya tahun di Indonesia yang kondusif dalam Pembudayaan P4 (1982-1990).
5. Penelitian: Pengaruh Hasil Pembelajaran Terpadu matematik dan Musik Terhadap Hasil Belajar Matematik murid Kelas 1 SD. Thesis, IKIP, Jakarta. 1997.
6. Penelitian Pengaruh Pembelajaran Folk Song Terhadap Minat Seni Musik di SMP Regina Pacis Jakarta , Skripsi: IKIP Jakarta, 1971.

Nama Lengkap : Suharji, S.Kar. M.Hum
Telp. Kantor/HP : 0271 647658.
E-mail : suharji_harji@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Ki Hajar Dewantara No. 19, Kentingan, Jebres, Surakarta. 57126
Bidang Keahlian : Seni Tari

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. -

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar

1. S2: Pengkajian Seni Pertunjukan dan Seni Rupa, Universitas Gadjah Mada (UGM), 2001.
2. S1: Akademi Seni Karawitan Indonesia (ASKI), Tari, 1986.

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. -

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Tari Warok Suro Indeng Sebagai Ekspres, Bagi Masyarakat Desa Jrakah
2. Pengembangan Kreatifitas Kesenian Rakyat sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Pembentukan Karakter Generasi Muda
3. Tari Tayub Sebagai Sarana Upacara Ritual di Desa Wonosoco Kecamatan Undaan Kudus
4. Angguk Rodhat Suko Budoyo Desa Seboto, Kecamatan Ampel sebagai Aset Wisata Kabupaten Boyolali (anggota)
5. Konservasi Seni Budaya Tradisi Jawa Tengah (anggota)
6. Pengembangan Kreativitas Kesenian Rakyat Sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Peningkatan Industri Kreatif di Desa Bandungrejo, Kecamatan Ngablak, Kabupaten Magelang Tahap I.
7. Pengembangan Kreativitas Kesenian Rakyat Sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Peningkatan Industri Kreatif Di Desa Bandungrejo, Kecamatan Ngablak, Kabupaten Magelang Tahap II.
8. Pengkayaan Tari Gandrungan Gagah Gaya Surakarta
9. Seni Pertunjukan Tradisional Jawa Tengah (anggota)
10. Kreativitas Tari Soreng Sebagai Pelestarian Budaya dan Aset Wisata Di Desa Bandungrejo Kecamatan Ngablak Kabupaten Magelang (anggota).

Profil Editor

Nama Lengkap : Sri Mintarjo, S.Si.
Telp. Kantor/HP : (0272) 322441/08882944513
E-mail : mintarjoaja@yahoo.com
Akun Facebook : Mintarjo Narswatmojo
Alamat Kantor : Jl. Ki Hajar Dewantara Klaten Utara, Klaten
Bidang Keahlian: Ilmu Sosial

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2009 – 2016 GM Riset dan Pengembangan PT Intan Pariwara, Klaten
2. 2006 – 2009 Deputi Produksi PT Intan Pariwara, Klaten
3. 2004 – 2005 Manajer Produksi PT Cempaka Putih, Klaten

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1: Fakultas Geografi Jurusan Perencanaan Pengembangan Wilayah Universitas Gadjah Mada (UGM) Yogyakarta (1988 – 1988)

Judul Buku yang Pernah Diedit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Teks Tematik Kelas 4 SD/MI Tema 4: Berbagai Pekerjaan. Kemendikbud.
2. Buku Prakarya dan Kewirausahaan Kleas XI. Kemendikbud.
3. Buku Teks Geografi Kelas XII. PT Intan Pariwara.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Tidak ada

Profil Ilustrator

Nama Lengkap : Muhammad Isnaeni, S.Pd
Telp. Kantor/HP : 081320956022
E-mail : misnaeni73@yahoo.co.id
Akun Facebook : Muhammad isnaeni
Alamat Kantor : Komplek Permata Sari/Pasopati, Jl. Permatasari 1 no 14 rt 03 rw 11 Arcamanik Bandung
Bidang Keahlian: Ilustrator

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1997 - sekarang: Owner Nalarstudio Media Edukasi Indonesia

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

S1: Pendidikan Seni dan Kerajinan UPI Bandung 1997

Karya/Pameran/Eksebisi dan Tahun Pelaksanaan (10 Tahun Terakhir):

1. Pameran di kampus-kampus, 1991-2000
2. Terlibat di beberapa tim proyek animasi

Buku yang Pernah dibuat Ilustrasi dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Sudah seribu lebih buku terbitan penerbit-penerbit besar di Indonesia